01(21)01/11

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**короткотривалих курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів**

**за освітньою програмою**

***«Формування ключових компетентностей в учнів початкових класів»***

**ОРІЄНТОВНИЙ НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

*(очна / дистанційна форма навчання – 30 годин / 1 кредит)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **№ п/п** | **Зміст навчальних модулів** | **Лекції** | **Семінарські заняття** | **Практичні заняття** | **Онлайн -навчання** | **Усього години** |
| **Професійний модуль** | **1** | **Інваріантна складова професійного модуля** |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Актуальні теоретичні та практичні питання формування ключових компетентностей | **7** |  | **6** | **9** | **22** |
| 1.1.1 | Особливості реалізації компетентнісного підходу в реаліях Нової української школи |  |  |  | 2 | 2 |
| 1.1.2 | Вільне володіння державною мовою для ефективного спілкування та культурного самовираження | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 1.1.3 | Розвиток математичної компетентності засобами різних предметів |  |  |  | 2 | 2 |
| 1.1.4 | Пізнання себе та навколишнього світу (компетентності у галузі природничих наук, технік та технологій) | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 1.1.5 | Сприяння відкритості молодших школярів до нових ідей та ініціювання змін | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 1.1.6 | Шляхи формування екологічної компетентності в освітньому процесі початкової школи | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 1.1.7 | Особливості формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 1.1.8 | Формування у молодших школярів умінь вчитися впродовж життя |  |  |  | 2 | 2 |
| 1.1.9 | Громадянська та соціальна компетентність як умова формування соціально-активної особистості |  |  |  | 2 | 2 |
| 1.1.10 | Обізнаність та самовираження у сфері культури як складова формування особистості молодшого школяра | 1 |  |  | 1 | 2 |
| 1.1.11 | Формування підприємливості та фінансової грамотності молодших школярів | 1 |  | 1 |  | 2 |
|  | **Разом передбачено годин за планом** | **7** |  | **6** | **9** | **22** |
| **1.2** | **Варіативна складова професійного модуля** | **2** |  |  |  | **2** |
| 1.2.1 | Наскрізні вміння як спільний компонент ключових компетентностей |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 | Урахування теорії множинного інтелекту у процесі формування ключових компетентностей молодших школярів | 2 |  |  |  | 2 |
|  | **Разом передбачено годин за планом** | **2** |  |  |  | **2** |
| **Діагностико-аналітичний** | **2** | **Діагностико-аналітичний модуль** |  |  | **6** |  | **6** |
| 2.1 | Настановне заняття.  Вхідне діагностування |  |  | 1  1 |  | 2 |
| 2.2 | Підсумкове заняття |  |  | 2 |  | 2 |
| 2.3 | Конференція з обміну досвідом |  |  | 2 |  | 2 |
| **Разом годин на модуль** | |  |  | **6** |  | **6** |
| **Разом годин за модулями** | | | **9** |  | **12** | **9** | **30** |