05(21)05

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖЕНОПроректор з навчальної роботи *підписано*  С.А. Мельник«04» 01. 2021 | ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радоюКВНЗ «Харківська академіянеперервної освіти» протокол № 5 від «28» грудня 2020Голова вченої ради*підписано* Л.Д. Покроєва«04» 01. 2021 |

**КОМПЛЕКСНА ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації**

***вихователів закладів спеціальної та спеціалізованої освіти***

**Харків 2021**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Комплексну програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» (зі змінами), Закону України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами), Національної рамки кваліфікацій (зі змінами), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та на основі науково-обґрунтованих підходів до навчання дорослих.

Законами України«Про освіту» (зі змінами) та «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами) регламентовано, що кожен педагогічний працівник зобов’язаний щороку підвищувати свою кваліфікацію, а загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника протягом п’яти років не може бути меншою за 150 годин, з яких не менше 10 відсотків загальної кількості годин обов’язково повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Законодавчими документами гарантується право кожному педагогічному працівникові підвищувати кваліфікацію в комунальному закладі післядипломної освіти, розташованому на території відповідної (за місцем проживання такого педагогічного працівника) області.

Крім того, передбачено, що підвищення кваліфікації може здійснюватися за різними видами та у різних формах. Вид, форму та суб’єкта підвищення кваліфікації обирає педагогічний працівник.

**Актуальність** комплексної програми полягає в забезпеченні права кожного педагогічного працівника на неперервну освіту та підвищення кваліфікації у міжатестаційний період; створенні умов для особистісного й професійного зростання педагогів відповідно до вимог законодавства України.

Комплексна програма надає можливість кожному педагогічному працівнику в межах його педагогічної автономії спланувати підвищення кваліфікації протягом 5-ти років та обрати освітні програми, вид і форми навчання із переліку освітніх послуг, що пропонує регіональний заклад післядипломної педагогічної освіти.

**Метою** комплексної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників є оновлення та розширення їх теоретичних і практичних знань, умінь і компетентностей в умовах зростання вимог до рівня професійної кваліфікації; оволодіння ними на основі андрагогічних підходів сучасними методами розв’язання професійно-педагогічних завдань, що постали перед Новою українською школою.

**Основними напрямами підвищення кваліфікації педагогів є:**

- розвиток професійних компетентностей;

- окреслення шляхів формування в учнів необхідних для успішної життєдіяльності ключових компетентностей, визначених [частиною першою](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n187) статті 12 Закону України «Про освіту», зокрема: мовленнєвої, цифрової, комунікаційної, інклюзивної, емоційно-етичної, також громадянських та соціальних компетентностей, пов’язаних із ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- уточнення знань про психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку; особливості (специфіку) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;

- удосконалення та розвиток навичок педагогів з використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.

Комплексна програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників розрахована на 150 годин та містить освітні програми на 60 годин (основні курси), 30 годин (короткотривалі курси й фахові спецкурси) та 15 годин (тематичні спецкурси).

Пропонуються дві освітні програми *основних курсів* підвищення кваліфікації на 60 годин, що відрізняються за змістом у відповідності до спеціфіки закладів освіти, у яких працюють здобувачі освіти. Програма «Розвиток професійних компетентностей вихователя та спеціального педагога спеціального закладу освіти» розрахована на педагогічних працівників, які працюють в спеціальних закладах освіти з дітьми, що мають порушення психофізичного розвитку.

Програма «Розвиток професійних компетентностей вихователя закладу спеціалізованої освіти» розрахована на вихователів закладів спеціалізованої освіти.

*Короткотривалі курси* «Формування ціннісних орієнтацій вихованців» підвищення кваліфікації на 30 годин відрізняється від 60-годинних курсів змістом: у освітній програмі передбачено тільки професійний модуль.

*Тематичні спецкурси* на 15 годин мають конкретну вузьку тематичну спрямованість, тому педагогічні працівники можуть обирати їх відповідно до своїх інтересів та потреб.

Комплексна програма підвищення кваліфікації вихователів закладів спеціальної та спеціалізованої освіти має такі складові:

* Освітня програма курсів підвищення кваліфікації вихователів та спеціальних педагогів спеціалізованих закладів освіти з теми «Розвиток професійних компетентностей вихователя та спеціального педагога спеціального закладу освіти» – 60 годин;
* Освітня програма курсів підвищення кваліфікації вихователів закладів спеціалізованої освіти з теми «Розвиток професійних компетентностей вихователя закладу спеціалізованої освіти» – 60 годин;
* Освітня програма короткотривалих курсів підвищення кваліфікації вихователів шкіл-інтернатів з теми «Формування ціннісних орієнтацій вихованців» - 30 годин;
* Перелік освітніх програм тематичних спецкурсів –15 годин.

За підсумками навчання на курсах підвищення кваліфікації (60 годин) короткотривалих курсах (30 годин) видається свідоцтво; фахових спецкурсах (30 годин), тематичних спецкурсах (15 годин) – сертифікат.

**КУРИКУЛУМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні програми за відповідною формою** | **Теми/напрями освітніх програм** | **Усього годин** |
| **1.**  Освітні програми курсів підвищення кваліфікації за темою | 1.1. | Розвиток професійних компетентностей вихователя та спеціального педагога спеціального закладу освіти | 60 |
| 1.2. | Розвиток професійних компетентностей вихователя закладу спеціалізованої освіти | 60 |
| **2.**  Освітня короткотривалапрограма курсів підвищення кваліфікації за темою | 2.2. | Технології інклюзивної освіти | 30 |
| **3.**  Освітні програми тематичних спецкурсів | 3.1 | Нова українська школа: особливості роботи вчителя | 15 |
| 3.2 | Педагог як професійний вихователь | 15 |
| 3.3 | НУШ: педагогіка партнерства та академічна доброчесність | 15 |
| 3.4 | Педагогічний дизайн в освітньому процесі | 15 |
| 3.5 | НУШ: створення безпечного та здорового середовища. | 15 |
| 3.6 | Нова українська школа: простір здоров’я. | 15 |
| 3.7 | Емоційний інтелект | 15 |
| 3.8 | Медіаосвіта як технологія виховання | 15 |
| 3.9 | Критично мислити – ефективно діяти | 15 |
| 3.10 | Педагогіка партнерства: формування педагогічної культури батьків | 15 |
| 3.11 | Педагогіка партнерства в контексті Нової української школи | 15 |
| 3.12 | Педагогіка партнерства як платформа запобігання/протидії булінгу | 15 |
| 3.13 | Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти | 15 |
| 3.14 | Психологічний булінг: протистояння тиску та маніпуляціям | 15 |
| 3.15 | Базові навички медіатора. Особливості впровадження медіаційних практик в освітній процес | 15 |
| 3.16 | Система роботи безпечної і дружньої до дитини школи | 15 |
| 3.17 | Розвиток психосоціальної стійкості до стресу | 15 |
| 3.18 | Домедична допомога в системі роботи педагога. | 15 |
| 3.19 | Репродуктивне здоров’я та відповідальна поведінка учнівської молоді (спецкурс-тренінг) | 15 |
| 3.20 | Рухливі ігри як засіб розвитку ключових компетентностей. | 15 |
| 3.21 | Навчання в русі: знаємо, уміємо, впроваджуємо. | 15 |
| 3.22 | Тексти «Нової природи» в системі роботи креативного педагога | 15 |
| 3.23 | НУШ: інтеграція предметів образотворче мистецтво та трудове навчання | 15 |
| 3.24 | НУШ. Методика навчання мистецтва в початкових класах | 15 |
| 3.25 | Арт-педагогіка на уроках галузі мистецтва | 15 |
| 3.26 | Інклюзивна освіта: перші кроки по роботі з «особливими дітьми» | 15 |
| 3.27 | Орієнтація на потреби учня в умовах інклюзивної освіти | 15 |
| 3.28 | Організація освітнього процесу в інклюзивному класі в умовах дистанційного та змішаного навчання | 15 |
| 3.29 | Технології інклюзивної освіти | 15 |
| 3.30 | Адаптація нестандартної дитини. Інклюзивна технологія «Коло друзів» | 15 |
| 3.31 | Фокус на дитину з ООП: співпраця з батьками | 15 |