01(21)02/03

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**курсів підвищення кваліфікації з теми**

***«Розвиток професійних компетентностей***

***асистентів вихователів інклюзивної групи ЗДО»***

### ОРІЄНТОВНИЙ НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

*(очна/дистанційна форма навчання – 60 годин / 2 кредити)*

| **Назва**  **модулів** | | | **Зміст навчальних модулів** | **Лекції** | **Семінарські** | **Практичні** | **Online навч.** | **Усього** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Соціально-гуманітарний** | **А** | 1.1 | Нова українська школа: філософія змін. Філософські засади інклюзивної освіти | 2 |  |  |  | 2 | |
| 1.2 | Нормативно-правове врегулювання нововведень в освіті, у дошкільній освіті |  |  |  | 2 | 2 | |
| 1.3 | Як створити умови для ефективної та безпечної життєдіяльності дітей у ЗДО |  |  |  | 2 |  | |
|  | **Разом передбачено годин**  **за планом** | **2** |  |  | **4** | **6** | |
|  | **В** | ***1.4. Варіативна складова соціально-гуманітарного модуля*** |  |  |  | ***2*** | ***2*** | |
| 1.4.1 | Ефективні здоров’язбережувальні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами |  |  |  |  |  | |
| 1.4.2 | Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку |  |  |  |  |  | |
| 1.4.3 | Ціннісні орієнтири сучасних дошкільників |  |  |  |  |  | |
| 1.4.4 | Дотримання корпоративної етики в закладі дошкільної освіти |  |  |  |  |  | |
|  | **Разом передбачено годин**  **за планом** |  |  |  | **2** | **2** | |
| **Разом годин на модуль** | | | | **2** |  |  | **6** | **8** |
| **2. Професійний** | **А** | ***2.1*** | ***Інноваційна компетентність педагога ЗДО*** | ***2*** |  | ***2*** | ***4*** | ***8*** | |
| 2.1.1 | Методичні аспекти впровадження ефективних педагогічних технологій в освітній процес ЗДО |  |  |  | 2 | 2 | |
| 2.1.2 | Інноваційні зміни в сучасній дошкільній освіті: нововведення в організації роботи з дітьми дошкільного віку | 1 |  | 1 |  | 2 | |
| 2.1.3 | Як створити розвивальний освітній простір в інклюзивній групі |  |  |  | 2 | 2 | |
| 2.1.4 | Застосування основних принципів «педагогіки партнерства» у навчанні та вихованні дітей дошкільного віку | 1 |  | 1 |  | 2 | |
| ***2.2*** | ***Сучасна педагогічна психологія. Інклюзивна освіта*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***6*** | ***12*** | |
| 2.2.1 | Ризики особистісного розвитку дитини «цифрового покоління» |  |  |  | 2 | 2 | |
| 2.2.2 | Основні стратегії та шляхи формування позитивної атмосфери та толерантних взаємин у дитячому колективі. Запобігання булінгу | 1 | 1 |  |  | 2 | |
| 2.2.3 | Діти з особливими освітніми потребами: специфіка взаємодії | 1 |  | 1 |  | 2 | |
| 2.2.4 | МКФ-ДП: сутність та особливості застосування в закладі освіти для визначення особливих освітніх потреб дитини |  |  |  | 2 | 2 | |
| 2.2.5 | Особливості організації інклюзивної освіти в ЗДО |  |  |  | 2 | 2 | |
| 2.2.6 | Корекція мовленнєвого розвитку дітей: функції й завдання асистента вихователя ЗДО | 1 |  | 1 |  | 2 | |
| ***2.3*** | ***Інформаційне забезпечення професійної діяльності педагога*** | ***1*** |  | ***1*** |  | ***2*** | |
| 2.3 | Інформаційно-цифрова компетентність сучасного асистента вихователя ЗДО | 1 |  | 1 |  | 2 | |
| ***2.4*** | ***Мовленнєва компетентність педагога*** | **2** |  |  |  | **2** | |
| 2.4.1 | Практичні аспекти підвищення рівня мовленнєвої культури асистента вихователя ЗДО |  |  |  | 2 | 2 | |
| **2. Професійний** | **А** | ***2.5*** | ***Організаційно-методичний супровід освітнього процесу в інклюзивній групі закладу дошкільної освіти*** | ***3*** |  | ***3*** | ***4*** | ***10*** |
| 2.5.1 | Робота команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в умовах закладу закладу дошкільної освіти | 1 |  | 1 |  | 2 | |
| 2.5.2 | Алгоритм розроблення індивідуальної програми розвитку дитини з ООП |  |  |  | 2 | 2 | |
| 2.5.3 | Роль асистента вихователя в інклюзивній групі ЗДО: основні функції, завдання та форми співпраці | 1 |  | 1 |  | 2 | |
| 2.5.4 | Документація асистента вихователя інклюзивної групи ЗДО | 1 |  | 1 |  | 2 | |
| 2.5.5 | Специфіка організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку |  |  |  | 2 | 2 | |
| **Разом передбачено годин за планом** | | **11** | **1** | **8** | **14** | **34** | |
| ***2.6*** | ***Варіативна складова професійного модуля*** | ***6*** |  | ***6*** |  | **12** | |
| 2.6.1 | Ефективні підходи до формування ігрової компетентності дітей з ООП |  |  |  |  |  | |
| 2.6.2 | Шляхи ефективного впливу на емоційний розвиток дітей дошкільного віку |  |  |  |  |  | |
| 2.6.3 | Методи психофізичної саморегуляції дошкільників |  |  |  |  |  | |
| 2.6.4 | Освітній потенціал LEGO-технології в роботі з дітьми дошкільного віку |  |  |  |  |  | |
| 2.6.5 | Корекційні можливості лего-конструювання в роботі з дітьми з ООП |  |  |  |  |  | |
| 2.6.6 | Формування педагогічної компетентності асистента вихователя щодо роботи з батьками, які виховують дітей з ООП |  |  |  |  |  | |
| 2.6.7 | Сучасна українська література для дітей дошкільного віку |  |  |  |  |  | |
| 2.6.8 | Рухова активність як умова інтелектуального розвитку дитини |  |  |  |  |  | |
| 2.6.9 | Запобігання проявам насильства стосовно дитини |  |  |  |  |  | |
| 2.6.10 | Алгоритм розроблення конспекту заняття в інклюзивній групі ЗДО |  |  |  |  |  | |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | | ***6*** |  | ***6*** |  | **12** |
| **Разом годин на модуль** | | | | ***17*** | ***1*** | ***14*** | **14** | **46** |
| **3. Діагностико-аналітичний** | **А** | 3.1 | Настановне заняття  Вхідне діагностування |  |  | 1  1 |  | 2 | |
| 3.2 | Підсумкове заняття |  |  | 2 |  | 2 | |
| 3.3 | Конференція з обміну досвідом |  |  | 2 |  | 2 | |
| **Разом годин на модуль** | | | |  |  | **6** |  | **6** |
| **Разом годин за модулями** | | | | **19** | **1** | **20** | **20** | **60** |