**02(21)08/01**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**курсів підвищення кваліфікації з теми**

***«Організація діяльності шкільного бібліотекаря в умовах інформаційного освітнього простору»***

**ОРІЄНТОВНИЙ НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

*(очна / дистанційна форма навчання – 60 годин / 2 кредити)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва навчальних модулів** | | Зміст навчальних модулів | | **Лекції** | **Семінарські** | **Практичні** | **Онлайн навчання** | **Усього аудиторних**  **годин** | **Усього годин** |
| **Соціально-гуманітарний** | **А** | ***1.*** | ***Інваріантна складова*** | **4** |  |  | **2** | **6** | **6** |
| 1.1. | Тенденції розвитку сучасної освіти. Нова українська школа: філософія змін | 2 |  |  |  | 2 | 2 |
| 1.2. | Зміни та нововведення в системі освіти України на сучасному етапі |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 1.3. | Безпечне освітнє середовище ЗЗСО | 2 |  |  |  | 2 | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом** | | **4** |  |  | **2** | **6** | **6** |
| **В** | ***1.4.1. Варіативна складова*** | |  | **4** | **2** | **2** | **8** | **8** |
| 1.4.1. | Екологічна грамотність як складова ціннісних орієнтирів сучасної людини |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.2. | Ініціативність і підприємливість як основа самореалізації особистості |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.3. | Розвиток здоров’язбережувальної компетентності педагогів та учнів |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.4. | Краєзнавчий компонент в системі виховної роботи закладу освіти |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.5. | Обізнаність та самовираження у сфері культури як ключова компетентність педагога |  |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** | |  | **4** | **2** | **2** | **8** | **8** |
| **Разом годин на модуль** | | | | **8** | **4** | **2** |  | **14** | **14** |
| **Професійний**  **Професійний** | **А** | ***2. Інваріантна складова***  ***2.1. Теоретичні засади розвитку бібліотечної справи*** | |  | ***2*** |  | ***4*** | ***6*** | ***6*** |
| 2.1.1. | Бібліотека НУШ – інформаційно-освітній простір закладу освіти |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 2.1.2. | Партнерство шкільного бібліотекаря, вчителів та батьків у вихованні компетентного користувача |  | 2 |  |  | 2 | 2 |
| 2.1.3. | Інноваційні підходи до формування читацьких інтересів школярів в умовах змішаного навчання |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| ***2.2. Методичні аспекти розвитку бібліотечної справи*** | | ***4*** |  | ***4*** | ***4*** | ***12*** | ***12*** |
| 2.2.1. | Медіаосвітні технології у формуванні критичного мислення читача бібліотеки | 2 |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.2.2. | Інноваційна компетентність шкільного бібліотекаря |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 2.2.3. | Роль бібліотеки у формуванні медіакультури та інформаційної компетентності учнів |  |  | 2 |  | 2 | 2 |
| 2.2.4. | Сучасний бібліотечний (медіа) урок: технологічні особливості в умовах дистанційного навчання | 2 |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.2.5. | Літературна освіта у викликах компетентного навчання НУШ |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 2.2.6. | Сучасна дитяча література та її роль у формуванні світогляду школярів НУШ |  |  | 2 |  | 2 | 2 |
| ***2.3. Практика реалізації діяльності шкільного бібліотекаря*** | |  |  | ***4*** | ***4*** | ***8*** | ***8*** |
| 2.3.1. | Планування діяльності бібліотеки ЗЗСО |  |  | 2 |  | 2 | 2 |
| 2.3.2. | Використання Універсальної десяткової класифікації в організації інформаційних ресурсів НУШ |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 2.3.3. | Організації роботи з бібліотечним фондом підручників |  |  | 2 |  | 2 | 2 |
| 2.3.4. | Практика впровадження медіаосвіти в закладі освіти |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| ***2.4. Психолого-педагогічні засади розвитку бібліотечної справи. Інклюзивна освіта*** | |  | ***2*** |  | ***2*** | ***4*** | ***4*** |
| 2.4.1. | Моделювання комунікацій із сучасними дітьми та підлітками на основі їх психолого-фізіологічних особливостей |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 2.4.2 | Інклюзивна освіта в Україні як умова реалізації особливих потреб учнів |  | 2 |  |  | 2 | 2 |
| ***2.5. Інформаційно-комунікаційні технології в бібліотечній справі*** | |  |  | ***4*** |  | ***4*** | ***4*** |
| 2.5.1. | Інформаційно-цифрова компетентність бібліотекаря Нової української школи |  |  | 2 |  | 2 | 2 |
| 2.5.2. | Цифрові освітні ресурси. Використання мережевих технологій |  |  | 2 |  | 2 | 2 |
| **В** | **2.6. Варіативна складова** | |  |  | **2** | **4** | **6** | **6** |
| 2.6.1. | Впровадження технологій дистанційного навчання в практику діяльності шкільної бібліотеки |  |  |  |  |  |  |
| 2.6.2. | Моніторинг як засіб підвищення якості діяльності шкільної бібліотеки |  |  |  |  |  |  |
| 2.6.3. | Інформаційно-бібліографічна складова бібліотеки Нової української школи |  |  |  |  |  |  |
| 2.6.4. | Як використати виховне середовище бібліотеки для формування соціальної та громадянської компетентностей школярів? |  |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** | |  |  | **2** | **4** | **8** | **8** |
| **Разом годин на модуль** | | | | **6** | **4** | **10** |  |  |  |
| **Діагностико-аналітичний** | | 3.1. | Настановне заняття. Вхідне діагностування |  |  | 2 |  | 2 | 2 |
| 3.2. | Підсумкове заняття |  |  | 2 |  | 2 | 2 |
| 3.3. | Конференція з обміну досвідом |  |  | 2 |  | 2 | 2 |
| **Разом годин на модуль** | |  |  | **6** |  | **6** | **6** |
| **Разом годин за модулями** | | | | **14** | **8** | **18** | **20** | **60** | **60** |