КВРО(21)-5Т

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПогодженоПроректор з навчальної роботиКВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»*підписано* С.А. Мельник15.04.2021 | ЗатверджуюРектор КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»*підписано* Л.Д. Покроєва15.04.2021 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**тематичного спецкурсу**

**«Організація інклюзивного середовища в закладі позашкільної освіти»**

*для педагогічних працівників*

**Розробник-укладач:**

***Вороніна Г.Л.,*** *старший викладач кафедри*

*виховання й розвитку особистості*

*КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»;*

*кандидат педагогічних наук;*

Обговорено і затверджено

на засіданні кафедри

виховання й розвитку особистості

протокол № 8 від 19.03.2021

Т.в.о. завідувача кафедри

*підписано* О.О. Байназарова

Харків 2021

**Пояснювальна записка**

**Актуальність.** Україна прийняла принципи інклюзії та інклюзивної освіти, ратифікувавши міжнародні документи. Інклюзивна освіта – система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього та позашкільного закладу.

Проблема навчання й виховання дітей з особливими потребами набуває широкої актуальності сьогодні. Одним з важливих аспектів діяльності сучасного закладу позашкільної освітиєстворення сприятливих умов для інтеграції дітей з особливими потребами в освітній простір. Завдяки специфічним характеристикам заклад позашкільної освіти є не лише ефективним інститутом соціалізації дітей та молоді, але й має потужний соціально-педагогічний потенціал в організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Освітня програма тематичного спецкурсу для педагогічних працівників «Організація інклюзивного середовища в закладі позашкільної освіти» спрямована на реалізацію ключових положень Законів України «Про освіту» (зі змінами), «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), «Про позашкільну освіту» (зі змінами), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.

**Мета** спецкурсу полягає в розширенні необхідних знань педагогічних працівників закладів позашкільної освіти щодо особливостей освітнього процесу в інклюзивних групах.

Напрямами програми є:

– ***розвиток*** професійної компетентності (розширення та систематизація знань про багатоманітність в освітньому середовищі);

– ***поглиблення*** способів демократизації та гуманізації взаємин між педагогами та батьками в умовах інклюзивної групи;

– ***набуття навичок*** роботи з дітьми з особливими потребами в умовах гуртка;

– ***удосконалення*** навичок використання допоміжних освітніх технологій в роботі з дітьми з особливими потребами.

Зміст навчання є практико-зорієнтованим і проводиться в активних та інтерактивних формах.

Зміст спецкурсу відповідає завданням Концепції «Нова українська школа» щодо реалізації основних засад Стратегії розвитку позашкільної освіти, запровадження диференційованого, індивідуального підходу дітей з особливими освітніми потребами.

Особливу увагу приділено розкриттю сутності понять «інклюзія», «дитина з особливими освітніми потребами», «універсальний дизайн», «розумне пристосування»; характеристиці нормативно-правової бази для організації інклюзивної освіти в закладі позашкільної освіти як ефективному інституті соціалізації дітей.

Практична частина спецкурсу дозволяє педагогічним працівникам набути та вдосконалити знання про різні категорії дітей з особливими освітніми потребами; опанувати методики роботи в інклюзивній групі.

Актуалізовано питання розробки індивідуальної програми розвитку як основного документа освітньої траєкторії дитини в закладі позашкільної освіти та застосування принципів універсального дизайну в закладі позашкільної освіти. Окремі заняття присвячені проблемам побудови моделей залучення дітей з особливими потребами до позашкільної освіти та забезпечення партнерської взаємодії з батьками задля успішного інклюзивного навчання в закладі позашкільної освіти.

Програма спецкурсу розрахована на 15 годин за дистанційною формою навчання.

Організаційні форми проведення навчальних занять відображено в робочому навчально-тематичному плані спецкурсу.

За підсумками навчання видається сертифікат (15 годин).

**Курикулум**

*(дистанційна форма навчання – 15 годин / 0,5 кредита)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Тематика модулів, навчальних занять** | **К-ть годин** |
| **І.** | **Модуль І. Організаційний** |  |
| 1.1 | Настановне заняття. Реєстрація слухачів | 1 |
|  | ***Усього***  | **1** |
| **ІІ.** | **Модуль ІІ. Практичний** | **14** |
| 2.1 | Нормативно-правова основа організації інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти | 2 |
| 2.2 | Цінності інклюзії в системі громадянської освіти | 1 |
| 2.3 | Позашкільна освіта як ефективний інститут соціалізації дітей | 2 |
| 2.4 | Інклюзивне освітнє середовищев закладі позашкільної освіти | 2 |
| 2.5 | Технології інклюзивної освіти в роботі керівника гуртка | 2 |
| 2.6 | Індивідуальна програма розвитку як основний документ освітньої траєкторії дитини в закладі позашкільної освіти | 1 |
| 2.7 | Особливості роботи керівника гуртка з дітьми з ООП різних категорій | 2 |
| 2.8 | Партнерство з батьками як необхідна умова успішного інклюзивного навчання у ЗПО | 2 |
|  | ***Усього*** | 14 |
|  | ***Разом:*** | **15** |