02(21)08

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖЕНОПроректор з навчальної роботи *підписано* С.А. Мельник«04» 01. 2021 | ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радоюКВНЗ «Харківська академіянеперервної освіти» протокол № 5 від «28» грудня 2020Голова вченої ради*підписано* Л.Д. Покроєва«04» 01. 2021 |

 |  |

**КОМПЛЕКСНА ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації**

**шкільних бібліотекарів**

Харків 2021

# Пояснювальна записка

Комплексну програму підвищення кваліфікації заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО розроблено відповідно до Законів України «Про освіту» (зі змінами), «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), «Про бібліотеки і бібліотечну справу», на засадах Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами), Національної рамки кваліфікацій (зі змінами), наказу МОН України від 15.01.2018 № 36 «Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти», «Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників» та на основі науково-обґрунтованих підходів до навчання дорослих.

Згідно Закону України «Про професійний розвиток працівників» (2012) підвищення кваліфікації працівників у будь який сфері має здійснюватися не рідше 1 разу на 5 років. Виходячи з того, що сьогодні набуває значення концепція «навчання впродовж життя», професійний розвиток має носити неперервний характер.

Законами України «Про освіту» (зі змінами) та «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами) регламентовано, що кожен педагогічний працівник зобов’язаний щороку підвищувати свою кваліфікацію, а загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника протягом п’яти років не може бути меншою за 150 годин, з яких не менше 10 відсотків загальної кількості годин обов’язково повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Тому шкільні бібліотекарі повинні спрямовувати своє зусилля на постійний та неперервний професійний розвиток.

Законодавчими документами гарантується право кожному педагогічному працівникові підвищувати кваліфікацію в комунальному закладі післядипломної освіти, розташованому на території відповідної (за місцем проживання такого педагогічного працівника) області.

Крім того, передбачено, що підвищення кваліфікації може здійснюватися за різними видами та у різних формах. Вид, форму та суб’єкта підвищення кваліфікації обирає педагогічний працівник.

**Актуальність** програми полягає в необхідності переосмислення соціальної місії бібліотеки закладів освіти, ролі шкільного бібліотекаря у процесі реформування шкільної освіти і створенні Нової української школи, яка базується на компетентнісному і персоналізованому підходах, принципах педагогіки партнерства та реалізує себе в умовах нового освітнього простору, а також особливостями організації діяльності бібліотеки, що викликано карантинними заходами у зв’язку з пандемією CОVID-19.

**Метою** комплексної програми є розвиток професійної компетентності шкільних бібліотекарів у контексті побудови Нової української школи, а також надання знань і формування умінь в організації діяльності бібліотеки закладу освіти в умовах інформатизації освіти.

**Основними напрямами підвищення кваліфікації шкільних бібліотекарів є:**

* ознайомлення слухачів із завданнями, які треба вирішувати шкільному бібліотекарю в умовах реформування загальної середньої освіти і побудови НУШ;
* удосконалення нормативно-правової, методологічної, дидактичної, інформаційної, технологічної, комунікативної, дослідницької та аналітичної компетентностей шкільних бібліотекарів відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики;
* задоволення потреб фахівців в отриманні теоретичних знань про новітні досягнення у сфері реалізації основних завдань бібліотечної справи у закладі освіти, продуктивного педагогічного досвіду; а також у професійному самовдосконаленні і самореалізації;
* підвищення рівня професійних знань і умінь шкільних бібліотекарів, вдосконалення їх фахової майстерності, підготовки до якісного виконання професійних завдань;
* удосконалення здатності шкільних бібліотекарів до інноваційного мислення, володіння аналітичними, прогностичними, проективними та рефлексивними навичками та вмінням самостійно знаходити способи оптимального вирішення професійних завдань.

Комплексна програма підвищення кваліфікації шкільних бібліотекарів розрахована на 150 годин і містить освітні програми на 60 годин (основні курси) та 15 годин (тематичні спецкурси та методичні заходи).

Пропонуються дві освітні програми *основних курсів* підвищення кваліфікації на 60 годин, що відрізняються за змістом: програма «Організація діяльності шкільного бібліотекаря в умовах інформаційного освітнього простору» і програма «Інноваційний розвиток шкільної бібліотеки».

*Тематичні спецкурси* на 15 годин мають конкретну вузьку тематичну спрямованість, тому шкільні бібліотекарі можуть обирати їх відповідно до своїх інтересів та потреб.

Комплексна програма підвищення кваліфікації шкільних бібліотекарів має такі складові:

Освітня програма курсів підвищення кваліфікації шкільних бібліотекарів з теми «Організація діяльності шкільного бібліотекаря в умовах інформаційного освітнього простору» – 60 годин;

Освітня програма курсів підвищення шкільних бібліотекарів з теми «Інноваційний розвиток шкільної бібліотеки» – 60 годин;

Перелік освітніх програм тематичних спецкурсів –15 годин;

Перелік пролонгованих методичних заходів.

За підсумками навчання на курсах підвищення кваліфікації (60 год.) видається свідоцтво; тематичних спецкурсах (15 год.), участі у пролонгованих методичних заходах – сертифікат.

# КУРИКУЛУМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **За відповідними формами** | **Теми/напрями освітніх програм** | **Усього годин** |
| 1. Освітні програми курсів підвищення кваліфікації  | 1.1 | Організація діяльності шкільного бібліотекаря в умовах інформаційного освітнього простору | 60 |
| 1.2 | Інноваційний розвиток шкільної бібліотеки | 60 |
| **Усього** | **60** |
| 2. Освітні програми тематичних спецкурсів | 2.1 | Інформаційно-комунікаційні технології в роботі шкільної бібліотеки | 15 |
| 2.2 | Інфомедійна грамотність шкільного бібліотекаря | 15 |
| 2.3 | Педагог (учитель, класний керівник) як професійний вихователь | 15 |
| 2.4 | Педагогіка партнерства як платформа запобігання/протидії булінгу | 15 |
| 2.5 | Орієнтація на потреби учня в умовах інклюзивної освіти | 15 |
| 2.6 | Нова українська школа: простір здоров’я | 15 |
| 2.7 | Домедична допомога в системі роботи педагога | 15 |
| 2.8 | Критично мислити – ефективно діяти (розвиток критичного мислення педагога) | 15 |
| 2.9 | Нова українська школа: простір здоров’я | 15 |
| **Усього**  | **15** |
| **3.**  Пролонговані методичні заходи | 3.1 | Школа бібліотекознавця | 12 |
| **Усього**  | **12** |