02(21)06

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ПОГОДЖЕНО  Проректор з навчальної роботи  *підписано* С.А. Мельник  «04» 01. 2021 | ЗАТВЕРДЖЕНО  Вченою радою  КВНЗ «Харківська академія  неперервної освіти»  протокол № 5 від «28» грудня 2020  Голова вченої ради  *підписано* Л.Д. Покроєва  «04» 01. 2021 | |  |

**КОМПЛЕКСНА ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації**

***керівників закладів позашкільної освіти   
(директорів та заступників директорів)***

Харків 2021

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Комплексну програму підвищення кваліфікації керівників закладів позашкільної освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» (зі змінами), Закону України «Про позашкільну освіту», на засадах Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами), Національної рамки кваліфікацій (зі змінами), наказу МОН України від 15.01.2018 № 36 «Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти», «Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників» та на основі науково-обґрунтованих підходів до навчання дорослих.

Законом України«Про освіту» (зі змінами) регламентовано, що кожен педагогічний працівник зобов’язаний щороку підвищувати свою кваліфікацію, а загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника протягом п’яти років не може бути меншою за 120 годин, з яких не менше 10 відсотків загальної кількості годин обов’язково повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Законодавчими документами гарантується право кожному педагогічному працівникові підвищувати кваліфікацію в комунальному закладі післядипломної освіти, розташованому на території відповідної (за місцем проживання такого педагогічного працівника) області.

Крім того, передбачено, що підвищення кваліфікації може здійснюватися за різними видами та у різних формах. Вид, форму та суб’єкта підвищення кваліфікації обирає педагогічний працівник.

**Актуальність** програмиполягає в необхідності тематичної спрямованості підвищення кваліфікації керівників закладів позашкільної освіти, що пов’язано з переосмисленням соціальної місії закладів позашкільної освіти, ролі керівника у процесі реформування позашкільної освіти і створенні Нової української школи, яка базуватиметься на компетентнісному і персоналізованому підходах, принципах педагогіки партнерства та реалізовуватиме свою діяльність в умовах нового освітнього простору.

**Метою** комплексної програми є розвиток управлінської компетентності керівників закладів позашкільної освіти у контексті побудови Нової української школи, а також надання знань і формування умінь в організації освітнього процесу ЗПО в дистанційному та змішаному форматах.

**Основними напрямами підвищення кваліфікації керівників закладів позашкільної освіти є:**

* ознайомлення слухачів із завданнями, які треба вирішувати керівнику ЗПО в умовах реформування позашкільної освіти і побудови НУШ, а також організації освітнього процесу у дистанційному та змішаному форматі;
* забезпечення розуміння основних напрямів управлінської діяльності та ролі керівника у нових умовах;
* опрацювання сучасних методик і технологій організації освітнього процесу; інноваційних форм професійного розвитку педагогічних працівників закладу;
* ознайомлення з метою подальшого застосування з методиками оцінювання ефективності освітніх процесів ЗПО.

Комплексна програма підвищення кваліфікації керівників закладів позашкільної освіти розрахована на 120 годин і містить освітню програму на 60 годин (основні курси) та 15 годин (тематичні спецкурси, методичні заходи).

Пропонується освітня програма *основних курсів* підвищення кваліфікації на 60 годин за темою «Розвиток управлінської компетентності керівника закладу позашкільної освіти».

*Тематичні спецкурси* на 15 годин мають конкретну вузьку тематичну спрямованість, тому педагоги можуть обирати їх відповідно до своїх інтересів та потреб.

Комплексна програма підвищення кваліфікації керівників закладів позашкільної освіти має такі складові:

* Освітня програма курсів підвищення кваліфікації керівників закладів позашкільної освіти «Розвиток управлінської компетентності керівника ЗПО» – 60 годин;
* Перелік освітніх програм тематичних спецкурсів –15 годин;
* Перелік пролонгованих методичних заходів.

За підсумками навчання на курсах підвищення кваліфікації (60 годин) та короткотривалих курсах (30 годин) видається свідоцтво; тематичних спецкурсах   
(15 годин), участі у пролонгованих методичних заходах – сертифікат.

**КУРИКУЛУМ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **За відповідними формами** | | | **Теми/напрями освітніх програм** | **Усього годин** | |
| **1.**  Освітні програми курсів підвищення кваліфікації | 1.1 | | Розвиток управлінської компетентності керівника закладу позашкільної освіти | 60 | |
| **Усього** | | | | **60** | |
| 2. Освітні програми тематичних спецкурсів | | 2.1 | Технологія фасилітації як інструмент педагогічної взаємодії | | 15 |
| 2.2 | Формування підприємливості та фінансової грамотності | | 15 |
| 2.3 | «Особлива дитина» в позашкіллі | | 15 |
| 2.4 | Практична медіаграмотність як складова професійної компетентності керівників та педагогів | | 15 |
| 2.5 | Лідерство керівника Нової української школи  як умова ефективного управління закладом освіти | | 15 |
| 2.7 | Педагогічний дизайн в освітньому процесі | | 15 |
| 2.8 | Інфо-медійна грамотність учителів суспільствознавчих дисциплін | | 15 |
| 2.9 | Педагогіка партнерства: формування педагогічної культури батьків | | 15 |
| 2.10 | Географічні дослідження від уроку до МАН | | 15 |
| 2.11 | Лідерство педагога Нової української школи  як умова ефективного навчання школярів | | 15 |
| 2.12 | Педагог (учитель, класний керівник) як професійний вихователь | | 15 |
| 3.13 | Педагогіка партнерства як платформа запобігання/протидії булінгу | | 15 |
| 2.14 | Орієнтація на потреби учня в умовах інклюзивної освіти | | 15 |
| 2.15 | Нова українська школа: простір здоров’я | | 15 |
| **Усього** | | | | | **15** |
| **3.**  Пролонговані методичні заходи | | 3.1 | Інноваційний методичний кластер для педагогічних працівників закладів позашкільної освіти «Упровадження сучасних освітніх трендів – шлях до якісної позашкільної освіти» | | 15 |
| **Усього** | | | | | **15** |