01(21)05/02

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**курсів підвищення кваліфікації**

**вихователів груп раннього віку з теми**

***«Сучасні технології в освітньому процесі ЗДО»***

**ОРІЄНТОВНИЙ НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

*(очна / дистанційна форма навчання – 60 годин /2 кредити)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва навчальних модулів** | **Зміст навчальних модулів**  | **Лекції** | **Семінарські** | **Практичні** | **Online навч.** | **Усього**  |
| 1. **Соціально-гуманітарний**
 | **А** | 1.1 | Нова українська школа: філософія змін |  |  |  | **2** | **2** |
| 1.2 | Нормативно-правове врегулювання нововведень в освіті, у дошкільній освіті | **2** |  |  |  | **2** |
| 1.3 | Створення умов для ефективної та безпечної життєдіяльності дітей раннього віку в ЗДО |  |  |  | **2** | **2** |
| **Усього на модуль** | **2** |  |  | **4** | **6** |
| **В** | ***1.4.*** | ***Варіативна складова соціально-гуманітарного модуля*** | ***1*** | ***1*** |  | ***4*** | ***6*** |
| 1.4.1 | Державні санітарні норми та правила організації життєдіяльності дітей раннього віку |  |  |  |  |  |
| 1.4.2 | Здоров’язбережувальні технології в роботі з дітьми раннього віку |  |  |  |  |  |
| 1.4.3 | Технології виховання культури відповідального батьківства |  |  |  |  |  |
| 1.4.4 | Технології гуманістичної спрямованості в освітньому просторі ЗДО |  |  |  |  |  |
| 1.4.5 | Щасливе проживання дошкільного дитинства як аксіологічна домінанта дошкільної освіти  |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** | **1** | **1** |  | **4** | **6** |
| **Усього на модуль** | **3** | **1** |  | **8** | **12** |
| 1. **Професійний**
 | **А** | ***2.1*** | ***Інноваційні тенденції в змісті освіті дітей раннього віку*** | ***4*** | ***4*** |  |  | ***8*** |
| 2.1.1 | Інноваційні зміни у сучасній дошкільній освіті: нововведення в організації роботи з дітьми раннього віку | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.1.2 | Сучасні підходи до створення розвивального освітнього простору для дітей раннього віку | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.1.3 | Інноваційні технології розвитку дітей раннього віку: вітчизняний і регіональний досвід | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.1.4 | Формування передумов комунікативної компетентності дітей раннього віку відповідно до вимогнової редакції Базового компонента дошкільної освіти | 1 | 1 |  |  | 2 |
| ***2.2*** | ***Технології психологічного забезпечення освітнього процесу в групах раннього віку*** | ***9*** |  | ***1*** |  | ***10*** |
| 2.2.1 | Психологічні особливості розвитку дитини раннього віку | 4 |  |  |  | 4 |
| 2.2.2 | Психологічні особливості розвитку дитини раннього віку: вплив соціальних факторів |  |  |  |  |  |
| 2.2.3 | Технології інклюзивної освіти | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.2.4 | Психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини раннього віку | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.2.5 | Сучасні підходи до корекційної роботи з дітьми ранного віку | 2 |  |  |  | 2 |
| ***2.3*** | ***Інформаційно-цифрові технології в професійній діяльності вихователя груп раннього віку ЗДО*** | ***2*** |  | ***2*** |  | ***4*** |
| 2.3.1 | Інформаційно-цифрова компетентність сучасного вихователя груп раннього віку ЗДО  | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.3.2 | Створення мультимедійних презентацій для використання в роботі вихователя груп раннього віку |  |  | 2 |  | 2 |
| **2.4** | ***Технології мовленнєвої комунікації в професійній діяльності вихователя груп раннього віку ЗДО*** | ***1*** |  | ***1*** |  | ***2*** |
| 2.4.1 | Шляхи підвищення культури педагогічного спілкування вихователя ЗДО: онлайн- та офлайн-комунікація | 1 |  | 1 |  | 2 |
| ***2.5*** | ***Технології організаційно-методичного супроводу освітнього процесу в групах раннього вік*** | ***9*** | ***4*** | ***1*** |  | ***14*** |
| 2.5.1 | Як спланувати освітню діяльність в групах раннього віку | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.5.2 | Шляхи формування активного словника дитини раннього віку | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.5.3 | Розвиток особистості дитини раннього віку засобами ігрової діяльності  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.5.4 | Розвиток сенсорно-пізнавлаьної компетентності дитини раннього віку | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.5.5 | Використання технології М.М. Єфименка в роботі з дітьми раннього віку | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.5.6 | Формування передумов художньо-продуктивної компетентності дитини раннього віку | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.5.7 | Застосування технологій етнопедагогіки для розвитку особистості дитини раннього віку | 2 |  |  | 2 | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом**  | **25** | **5** | **7** | **4** | **38** |
| **2.6.** | **В** | ***2.6*** | ***Варіативна складова професійного модуля*** | ***2*** | ***2*** |  |  | ***4*** |
| 2.6.1 | Особливості адаптації дітей раннього віку до умов закладу дошкільної освіти |  |  |  |  |  |
| 2.6.2 | Технології формування в дитини раннього віку соціальної поведінки та культури спілкування з дорослими та однолітками |  |  |  |  |  |
| 2.6.3 | Технології мовленнєвого розвитку дітей раннього віку |  |  |  |  |  |
| 2.6.4 | Корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку: функції та завдання вихователя |  |  |  |  |  |
| 2.6.5 | Конструктивно-будівельна діяльність дітей раннього віку |  |  |  |  |  |
| 2.6.6 | Освітній потенціал LEGO-технології в дошкільній освіті |  |  |  |  |  |
| 2.6.7 | Технологія «Сторітелінг» у роботі з дітьми раннього віку  |  |  |  |  |  |
| 2.6.8 | Методика раннього розвитку дитини в педагогічній системі Марії Монтессорі |  |  |  |  |  |
| 2.6.9 | Інноваційна технологія «Sand-play» |  |  |  |  |  |
| 2.6.10 | Використання зарубіжних технологій дошкільної освіти в практиці ЗДО України: тенденції, проблеми, умови |  |  |  |  |  |
| 2.6.11 | Запобігання проявам насильства стосовно дитини |  |  |  |  |  |
| 2.6.12 | Створення передумов для формування базових якостей особистості |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** | **2** | **2** |  |  | **4** |
| **Усього на модуль** | **27** | **7** | **7** | **4** | **42** |
| 1. **Діагностико-аналітичний**
 | **А** | **3.1** | **Настановне заняття** **Вхідне діагностування** |  |  | 2 |  | 2 |
| **3.2** | **Підсумкове заняття** |  |  | 2 |  | 2 |
| **3.3** | **Конференція з обміну досвідом** |  |  | 2 |  | 2 |
| **Усього на модуль** |  |  | **6** |  | **6** |
| **Разом за модулями** | **35** | **8** | **13** | **4** | **60** |