01(21)01/05

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**курсів підвищення кваліфікації з теми**

***«Розвиток професійних компетентностей вихователів груп подовженого дня Нової української школи»***

## ОРІЄНТОВНИЙ НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

## *(очна / дистанційна форма навчання – 60 годин / 2 кредити)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва модулів** | | **Зміст навчальних модулів** | **Лекції** | **Семінарські** | **Практичні** | | **Онлайн навч.** | **Усього** |
| **1. Соціально-гуманітарний** | 1.1 | Нова українська школа: філософія змін | 2 |  | |  |  | 2 |
| 1.2 | Зміни та нововведення в системі освіти України на сучасному етапі | 2 |  | |  |  | 2 |
| 1.3 | Безпечне освітнє середовище ЗЗСО |  |  | |  | 2 | 2 |
|  | **Разом передбачено годин**  **за планом** | **4** |  | |  | **2** | **6** |
| **1.4** | **Варіативна складова соціально-гуманітарного модуля** | **2** |  | |  | **2** | **4** |
| 1.4.1 | Шляхи формування громадянських і соціальних компетентностей у здобувачів освіти |  |  | |  |  |  |
| 1.4.2 | Ініціативність і підприємливість у контексті самореалізації особистості |  |  | |  |  |  |
| 1.4.3 | Виховний простір Нової української школи. Виховання на цінностях у ГПД |  |  | |  |  |  |
|  | **Разом передбачено годин за планом** | **2** |  | |  | **2** | **4** |
| **Разом годин на модуль** | | | **4** |  |  | | **6** | **10** |
| **2. Професійний** | **2.1** | **Педагогічна інноватика** | **3** | **2** | | **1** | **2** | **8** |
| 2.1.1 | Інноваційна компетентність вихователя ГПД в контексті професійної самореалізації |  |  | |  | 2 | 2 |
| 2.1.2 | Використання ефективних педагогічних технології в групі подовженого дня | 1 | 1 | |  |  | 2 |
| 2.1.3 | Особливості реалізації інтегрованого навчання (тематичного та діяльнісного підходів) у ГПД | 1 |  | | 1 |  | 2 |
| 2.1.4 | Формувальне оцінювання в умовах змішаного навчання | 1 | 1 | |  |  | 2 |
| **2.2** | **Сучасна педагогічна психологія. Інклюзивна освіта** | **2** | **1** | | **1** | **2** | **6** |
| 2.2.1 | Ризики особистісного розвитку сучасної дитини: профілактика та подолання | 1 | 1 | |  |  |  |
| 2.2.2 | Організаційно-педагогічний супровід корекції мовленнєвого розвитку дітей | 1 |  | | 1 |  |  |
| 2.2.3 | Специфіка роботи вихователя ГПД з дітьми з особливими освітніми потребами |  |  | |  | 2 |  |
| **2.3** | **Інформаційне забезпечення професійної діяльності педагога** |  |  | | **2** | **2** | **4** |
| 2.3.1 | Інформаційно-цифрова компетентність вихователя ГПД |  |  | |  | 2 | 2 |
| 2.3.2 | Використання Інтернет-ресурсів у практиці роботи вихователя ГПД |  |  | | 2 |  | 2 |
| **2.4** | **Мовленнєва компетентність педагога** |  |  | |  | **2** | **2** |
| 2.4.1 | Шляхи підвищення культури педагогічного спілкування вихователя ГПД: онлайн- та офлайн- комунікація |  |  | |  | 2 | 2 |
| **2.5** | **Навчально-методичне забезпечення навчання**  **в початковій школі** | **3** |  | | **3** | **6** | **12** |
| 2.5.1 | Особливості роботи вихователя ГПД в адаптпційно-ігровий період початкової школи | 1 |  | | 1 |  | 2 |
| 2.5.2 | Особливості навчання учнів початкової школи вільного володіння державною мовою в умовах ГПД | 1 |  | | 1 |  | 2 |
| 2.5.3 | Сучасні підходи до формування в учнів графічних навичок та креативного письма | 1 |  | | 1 |  | 2 |
| 2.5.4 | Формування самостійної читацької діяльності молодших школярів у ГПД |  |  | |  | 2 | 2 |
| 2.5.5 | Актуальні питання формування математичної компетентності молодших школярів |  |  | |  | 2 | 2 |
| 2.5.6 | Формування наскрізних навичок на уроках «Я досліджую світ» в умовах ГПД |  |  | |  | 2 | 2 |
| **2.6** | **Актуальні питання освітньої роботи в ГПД** | **5** |  | | **5** |  | **10** |
| 2.6.1 | Особливості організації роботи в ГПД за Концепцією НУШ | 1 |  | | 1 |  | 2 |
| 2.6.2 | Використання сучасного освітнього простору в організації самопідготовки учнів у ГПД | 1 |  | | 1 |  | 2 |
| 2.6.3 | Шляхи запровадження STREAM-освіти в ГПД | 1 |  | | 1 |  | 2 |
| 2.6.4 | Розвиток художньо-естетичних здібностей молодшого школяра в ГПД | 1 |  | | 1 |  | 2 |
| 2.6.5 | Сучасні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ГПД | 1 |  | | 1 |  | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом** | | **13** | **3** | | **12** | **14** |  |
| **2.7** | **Варіативна складова професійного модуля** | **2** |  | |  |  | **2** |
| 2.7.1 | Інноваційні форми виховної роботи в контексті Нової української школи |  |  | |  |  |  |
|  | 2.7.2 | Медіаосвіта як ефективна технологія навчання молодших школярів |  |  | |  |  |  |
| 2.7.3 | Дослідницько-пошукова діяльність у групі подовженого дня |  |  | |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | **2** |  |  | |  | **2** |
| **Разом годин на модуль** | | | **15** | **3** | **12** | | **14** | **44** |
| **3.Діагностико-аналітичний** | **3.1** | **Настановне заняття**  **Вхідне діагностування** |  |  | | 1  1 |  | 1  1 |
| **3.2** | **Підсумкове заняття** |  |  | | 2 |  | 2 |
| **3.3** | **Конференція з обміну досвідом** |  |  | | 2 |  | 2 |
| **Разом годин на модуль** | | |  |  | **6** | |  | **6** |
| **Разом годин за модулями** | | | **19** | **3** | **18** | | **20** | **60** |