**03(21)01/03**

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

## короткотривалих курсів підвищення кваліфікації

## педагогічних працівників з теми

***«Формування в учнів ключових та предметних компетентностей з української мови та літератури»***

## ОРІЄНТОВНИЙ НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

(очна / дистанційна форма навчання – 30 годин /1 кредит)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва навчальних модулів** | **Зміст навчальних модулів** | | **Лекції** | **Семінарські** | **Практичні** | **Онлайн-навчання** | **Усього аудиторних годин** |
| **Професійний** | **1.1.** | **Нормативні засади освітнього процесу** |  |  |  |  | **2** |
| 1.1.1. | Державний стандарт базової середньої освіти: мовно-літературна освітня галузь (зміни та нововведення) |  |  |  |  | 2 |
| **1.2.** | **Розвиток ключових компетентностей у процесі вивченні предметів мовно-літературної освітньої галузі** |  |  |  |  | **14** |
| 1.2.1. | Компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі в системі загальної середньої освіти |  |  |  |  | 2 |
| 1.2.2 | Розвиток ключової компетентності «вільне володіння державною мовою» в умовах впровадження нового Правопису української мови |  |  |  |  | 2 |
| 1.2.3 | Культурна компетентність в мовно-літературній освіті як засіб поглиблення культурно-пізнавальних інтересів учнів |  |  |  |  | 2 |
| 1.2.4 | Розвиток підприємливості та фінансової грамотності у процесі вивчення української мови та літератури |  |  |  |  | 2 |
| 1.2.5 | Потенціал мовно-літературної освітньої галузі у формуванні екологічної компетентності |  |  |  |  | 2 |
| 1.2.6 | Громадянські та соціальні компетентності як один із шляхів до кращого сприйняття та аналізу текстів |  |  |  |  | 2 |
| 1.2.7 | Формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів на уроках української мови та літератури засобами цифрових сервісів |  |  |  |  | 2 |
| **1.3** | **Розвиток предметних компетентностей у процесі вивченні предметів мовно-літературної освітньої галузі** |  |  |  |  | **8** |
| 1.3.1 | Розвиток компетентних мовців на уроках української мови та літератури як реалізація мети мовно-літературної освітньої галузі |  |  |  |  | 2 |
| 1.3.2 | Формування читацької грамотності засобами медіаосвіти |  |  |  |  | 2 |
| 1.3.3 | Комунікативна єдність «автор – текст – читач» у контексті формування читацької компетентності здобувачів освіти |  |  |  |  | 2 |
| 1.3.4 | Формування в учнів навичок здійснення дослідно-експериментальної діяльності в мовно-літературній галузі |  |  |  |  | 2 |
| **Разом годин на модуль** | |  |  |  |  | **24** |
| **Дагностико-аналітичний** | 2.1. | Настановне заняття. Вхідне діагностування |  |  |  |  | 2 |
| 2.2. | Підсумкове заняття |  |  |  |  | 2 |
| 2.3. | Конференція з обміну досвідом |  |  |  |  | 2 |
| **Разом годин на модуль** | |  |  |  |  | **6** |
| **Разом годин за модулями** | | |  |  |  |  | **30** |