**01(21)01/08**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**короткотривалих курсів підвищення кваліфікації
вчителів початкових класів з теми**

***«Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів як ресурс підвищення якості освіти»***

**ОРІЄНТОВНИЙ НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

# *(очна / дистанційна форма навчання – 30 годин / 1 модуль)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **№ п/п** | **Зміст навчальних модулів** | **Лекції** | **Семінарські** | **Практичні** | **Onlinнавч.** | **Усього**  |
| **Професійний модуль** | 1.1 | **Актуальні питання змісту та методики початкового навчання в умовах формувального оцінювання** | **9** |  | **2** | **5** | **16** |
| 1.1.1 | Нормативно-правове забезпечення оцінювання навчальних досягнень молодших школярів | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.1.2 | Формувальне оцінювання рівня і поступу навчальних досягнень учнів | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 1.1.3 | Інструменти та практики оцінювання навчальних досягнень учнів | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 1.1.4 | Особливості оцінювальної діяльності учнів під час дистанційного навчання  | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.1.5 | Особливості оцінювання результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі |  |  |  | 2 | 2 |
| 1.1.6 | Особливості оцінювання результатів навчання учнів з навчального предмета «Математика» |  |  |  | 2 | 2 |
| 1.1.7 | Особливості оцінювання результатів навчання учнів з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» | 1 |  |  | 1 | 2 |
| 1.1.8 | Налагодження зворотного зв’язку між учасниками освітнього процесу. Залучення батьків до оцінювальної діяльності | 2 |  |  |  | 2 |
| **1.2** | **Сучасна педагогічна психологія** | **2** |  |  | **2** | **4** |
| 1.2.1 | Психологічні основи педагогічного оцінювання. Культура оцінювальної діяльності педагога | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.2. | Шляхи та інструменти підтримки психічного здоров’я учня |  |  |  | 2 | 2 |
| **1.3** | **Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі** |  |  | **2** |  | **2** |
| 1.3.1 | Цифрові інструменти формувального оцінювання |  |  | 2 |  | 2 |
|  | **Разом передбачено годин за планом** | **11** |  | **4** | **7** | **22** |
| **1.4.** | **Варіативна складова професійного модуля** | **2** |  |  |  | **2** |
| 1.4.1 | Методичні підходи до оцінювання наскрізних умінь молодших школярів |  |  |  |  |  |
| 1.4.. | Диференційоване викладання – шлях до кращих результатів навчання |  |  |  |  |  |
|  | **Разом передбачено годин за планом** | **2** |  |  |  | **2** |
|  | **Разом годин на модуль** | **13** |  | **4** | **7** | **24** |
| **Діагностико-аналітичний** | **2** | **Діагностико-аналітичний модуль** |  |  | **4** | **2** | **6** |
| 2.1 | Настановне заняття. Вхідне діагностування |  |  |  | 11 | 2 |
| 2.2 | Підсумкове заняття |  |  | 2 |  | 2 |
| 2.3 | Конференція з обміну досвідом |  |  | 2 |  | 2 |
| **Разом годин на модуль** |  |  | **4** | **2** | **6** |
| **Разом годин за модулями**  | **13** |  | **8** | **9** | **30** |