07(21)02

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПОГОДЖЕНО  Проректор з навчальної роботи  *підписано* С.А. Мельник  «04» 01. 2021 | ЗАТВЕРДЖЕНО  Вченою радою  КВНЗ «Харківська академія  неперервної освіти»  протокол № 5 від «28» грудня 2020  Голова вченої ради  *підписано* Л.Д. Покроєва  «04» 01. 2021 |

**КОМПЛЕКСНА ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників**

**з інформатики та математики**

**Харків 2021**

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Комплексну програму підвищення кваліфікації учителів та викладачів інформатики розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» (зі змінами), Закону України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами), Національної рамки кваліфікацій (зі змінами), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та на основі науково-обґрунтованих підходів до навчання дорослих.

Законами України «Про освіту» (зі змінами) та «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами) регламентовано, що кожен педагогічний працівник зобов’язаний щороку підвищувати свою кваліфікацію, а загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника протягом п’яти років не може бути меншою за 150 годин, з яких не менше 10 відсотків загальної кількості годин обов’язково повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, умінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Законодавчими документами гарантується право кожному педагогічному працівникові підвищувати кваліфікацію в комунальному закладі післядипломної освіти, розташованому на території відповідної (за місцем проживання такого педагогічного працівника) області.

Крім того, передбачено, що підвищення кваліфікації може здійснюватися за різними видами та у різних формах. Вид, форму та суб’єкта підвищення кваліфікації обирає педагогічний працівник.

**Актуальність** комплексної програми полягає в забезпеченні права кожного педагогічного працівника на неперервну освіту та підвищення кваліфікації у міжатестаційний період; створенні умов для особистісного й професійного зростання педагогів відповідно до вимог законодавства України.

Комплексна програма надає можливість кожному педагогічному працівнику в межах його педагогічної автономії спланувати підвищення кваліфікації протягом 5-ти років та обрати освітні програми, вид і форми навчання із переліку освітніх послуг, що пропонує регіональний заклад післядипломної педагогічної освіти.

**Метою** комплексної програми підвищення кваліфікації педагогів закладів освіти є оновлення та розширення їх теоретичних і практичних знань, умінь і компетентностей в умовах зростання вимог до рівня професійної кваліфікації; оволодіння ними на основі андрагогічних підходів сучасними методами розв’язання професійно-педагогічних завдань, що постали перед Новою українською школою.

**Основними напрямами підвищення кваліфікації педагогів є:**

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);

- окреслення шляхів формування в учнів необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності ключових компетентностей, визначених [частиною першою](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n187) статті 12 Закону України «Про освіту», зокрема: мовленнєвої, цифрової, комунікаційної, інклюзивної, емоційно-етичної, також громадянських та соціальних компетентностей, пов’язаних із ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- уточнення знань про психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку; особливості (специфіку) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;

- удосконалення та розвиток навичок педагогів з використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.

Комплексна програма підвищення кваліфікації педагогів розрахована на 150 годин та містить освітні програми на 60 годин (основні курси), 30 годин (короткотривалі курси й фахові спецкурси) та 15 годин (тематичні спецкурси).

Пропонується одна освітня програма *основних курсів* підвищення кваліфікації на 60 годин: програма «Сучасні технології в умовах дистанційного та змішаного навчання інформатики та математики» розрахована на педагогів, які вже мають певний досвід роботи та неодноразово проходили навчання на курсах підвищення кваліфікації; в ній більше уваги приділено інноваційним технологіям навчання, особливостям запровадження дистанційної форми навчання, використання онлайн сервісів тощо.

*Короткотривалі курси* підвищення кваліфікації на 30 годин відрізняються від 60-годинних курсів змістом: у освітній програмі передбачено тільки професійний модуль за певною темою.

Програми *фахових спецкурсів* на 30 годин призначені для підвищення кваліфікації за певним напрямом педагогів, які викладають декілька предметів. Зміст програм спрямований на оновлення й поповнення знань учителя із сучасної методики навчання та особливостей викладання навчальної дисципліни, з якої він (вона) не має відповідної фахової підготовки.

*Тематичні спецкурси* на 15 годин мають конкретну вузьку тематичну спрямованість, тому педагоги можуть обирати їх відповідно до своїх інтересів та потреб.

Комплексна програма підвищення кваліфікації учителів інформатики та математики має такі складові:

* Освітня програма курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників за освітньою програмою з теми «Сучасні технології в умовах дистанційного та змішаного навчання інформатики та математики» – 60 годин;
* Освітня програма короткотривалого курсу підвищення кваліфікації за освітньою програмою з теми «Формування в учнів ключових та предметних компетентностей з інформатики» – 30 годин;
* Освітня програма короткотривалого курсу підвищення кваліфікації за освітньою програмою з теми «Формування в учнів ключових та предметних компетентностей з математики» – 30 годин;
* Освітня програма фахового спецкурсу за напрямом «Інформатика» – 30 годин;
* Освітня програма фахового спецкурсу за напрямом «НУШ: інформатика в початкових класах» – 30 годин;
* Перелік освітніх програм тематичних спецкурсів –15 годин,
* Перелік пролонгованих методичних заходів.

За підсумками навчання на курсах підвищення кваліфікації (60 год), короткотривалих курсах (30 год) видається свідоцтво; фахових спецкурсах (30 год), тематичних спецкурсах (15 год), участі у пролонгованих методичних заходах – сертифікат.

# КУРИКУЛУМ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні програми за відповідною формою** | | **Теми/напрями освітніх програм** | **Усього**  **годин** |
| **1. Освітня програма курсів підвищення кваліфікації** | 1.1. | Сучасні технології в умовах дистанційного та змішаного навчання інформатики та математики | 60 |
| **2. Освітні програми короткотривалих курсів підвищення кваліфікації** | 2.1. | Формування в учнів ключових та предметних компетентностей з інформатики | 30 |
| 2.2. | Формування в учнів ключових та предметних компетентностей з математики | 30 |
| **3. Освітні програми фахових спецкурсів** | 3.1. | Інформатика | 30 |
| 3.2. | НУШ: інформатика в початкових класах | 30 |
| **4. Освітні програми тематичних спецкурсів** | 4.1. | Системи керування базами даних | 15 |
| 4.2. | Основи алгоритмізації та програмування | 15 |
| 4.3. | Об’єктно-орієнтоване середовище програмування Scratch | 15 |
| 4.4. | Елементи комп’ютерної графіки в навчанні учнів | 15 |
| 4.5. | Створення цифрових дидактичних матеріалів | 15 |
| 4.6. | Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти | 15 |
| 4.7. | Ціннісні основи сучасного (професійного) педагогічного спілкування | 15 |
| 4.8. | Педагогіка партнерства в контексті Нової української школи | 15 |
| 4.9. | Орієнтація на потреби учня в умовах інклюзивної освіти | 15 |
| 4.10. | Розвиток психосоціальної стійкості до стресу | 15 |
| 4.11. | Стратегія підготовки учнів до ЗНО з математики двох рівнів | 15 |
| 4.12. | Функціонально-графічний підхід до розв’язання задач з параметром і модулем | 15 |
| 4.13 | Актуальні питання навчання тригонометрії | 15 |
| 4.14. | Тактика розв’язування олімпіадних завдань | 15 |
| **5. Пролонговані методичні заходи** | 5.1. | Школа за темою «Інтеграція ключових умінь ХХІ століття в навчальні предмети Нової української школи» | за окремим планом |
| 5.2. | Обласна пролонгована STEM-конференції «Робимо освіту кращою разом» |
| 5.3. | Заходи організаційно-методичного проєкту «Підвищення якості підготовки учнів Харківської області до Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів» |
| 5.4. | Заходи організаційно-методичного проєкту «Фестиваль «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» |
| 5.5. | Заходи організаційно-методичного проєкту «Обласна тематична відкрита виставка ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини ХХІ століття» |
| 5.6. | Заходи організаційно-методичного проєкту «Модернізація змісту та форм підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання в закладах загальної середньої освіти» |
| 5.7. | Заходи організаційно-методичного регіонального освітнього проєкту «Розвиток професійної компетентності вчителя щодо формування математичної грамотності учня»; |
| 5.8. | Школа молодого вчителя математики «Ресурсні зустрічі: Перші кроки до педагогічної майстерності» |