02(21)03/02

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**курсів підвищення кваліфікації заступників директорів з НВР з теми**

***«Управління освітнім процесом у закладі загальної середньої освіти в умовах дистанційної освіти та змішаного навчання»***

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

*(очно / дистанційна форма навчання –60 годин /2 кредити)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва навчальних модулів** | **Зміст навчальних модулів** | | | **Лекції** | | **Практичні** | | **Семінари** | **Online навчання** | | **Усього** | |
| **1. Соціально-гуманітарний** | 1.1 | | Нова українська школа: філософія змін | 2 | |  | |  |  | | **2** | |
| 1.2 | | Зміни та нововведення в системі освіти України на сучасному етапі |  | |  | |  | 2 | | **2** | |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | **2** | |  | |  | **2** | | **4** | |
| **1.3** | **Варіативна складова соціально-гуманітарного модуля** | | **2** | |  | |  | **4** | | **6** | |
| 1.3.1 | Формування екологічної компетентності педагогів та учнів | |  | |  | |  |  | |  | |
| 1.3.2 | Розвиток громадянської і соціальної компетентності учасників освітнього процесу | |  | |  | |  |  | |  | |
| 1.3.3 | Підприємливість та фінансова грамотність як основа успішної життєдіяльності | |  | |  | |  |  | |  | |
| 1.3.4 | Безпечне освітнє середовище в умовах дистанційного навчання | |  | |  | |  |  | |  | |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | **2** | |  | |  | **4** | | **6** | |
| **Разом годин на модуль** | | | | **4** | |  | |  | **6** | | **10** | |
|  | **2.1. Інформаційно-цифрова компетентність керівника ЗЗСО** | | | |  | | **2** | **2** | | **4** | | **8** |
| 2.1.1 | Особливості організації освітнього процесу ЗЗСО в умовах дистанційного та змішаного навчання. Моделі змішаного навчання | | |  | |  |  | | 2 | | 2 |
| 2.1.2 | Особистий інформаційний простір керівника ЗЗСО. Електронний документообіг в умовах ЗЗСО | | |  | | 2 |  | |  | | 2 |
| 2.1.3 | Медіакомпетентність заступника директора з НВР ЗЗСО | | |  | |  |  | | 2 | | 2 |
| 2.1.4 | Використання Google сервісів в управлінській діяльності керівника ЗЗСО | | |  | |  | 2 | |  | | 2 |
| **2.2 Актуальні питання реалізації освітнього процесув умовах дистанційного та змішаного навчання** | | | | **2** | | **8** | **4** | | **2** | | **16** |
| 2.2.1 | Створення інформаційного освітнього простору ЗЗСО | | |  | | 2 |  | |  | | 2 |
| 2.2.2 | Цифровізація освітнього процесу. Онлайн освіта як інструмент формування індивідуальної освітньої траєкторії учня | | |  | |  | 2 | |  | | 2 |
| 2.2.3 | Інформаційно-цифрова компетентність заступника директора ЗЗСО з НВР | | |  | | 2 |  | |  | | 2 |
| 2.2.4 | Особливості розвитку інформаційно-цифрової компетентності вчителя в умовах дистанційного та змішаного навчання | | |  | | 2 |  | |  | | 2 |
| 2.2.5 | Розвиток медіа компетентності педагогів | | |  | |  | 2 | |  | | 2 |
| 2.2.6 | Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання | | | 2 | |  |  | |  | | 2 |
| 2.2.7 | Діяльність шкільної бібліотеки ЗЗСО як медіацентру | | |  | |  |  | | 2 | | 2 |
| 2.2.8 | Професійний стандарт учителя. Планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників НУШ | | |  | | 2 |  | |  | | 2 |
| **2.3 Особливості управління освітнім процесом в умовах дистанційного та змішаного навчання** | | | |  | | **4** |  | | **2** | | **6** |
| 2.3.1 | Дистанційні технології та цифрові інструменти. Синхронний та асинхронний режими навчання | | |  | | 2 |  | |  | | 2 |
| 2.3.2 | Моделі змішаного навчання у шкільній освіті | | |  | | 2 |  | |  | | 2 |
| 2.3.3 | Забезпечення інформаційної безпеки учнів в умовах дистанційного та змішаного навчання | | |  | |  |  | | 2 | | 2 |
| **2.4 Оцінювання ефективності освітніх процесів ЗЗСО в умовах дистанційного та змішаного навчання** | | | |  | |  |  | | **4** | | **4** |
| 2.4.1 | Особливості системи оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах дистанційного та змішаного навчання | | |  | |  |  | | 2 | | 2 |
| 2.4.2 | Моніторинг і аналіз ефективності педагогічної діяльності медпрацівників у дистанційному та змішаному форматах. Методи збору інформації, інструментарій, що використовується для оцінювання | | |  | |  |  | | 2 | | 2 |
| **2.5 Варіативна складова професійного модуля** | | | | **2** | | **4** | **2** | | **2** | | **10** |
| 2.5.1 | Особливості організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах змішаного та дистанційного навчання | | |  | |  |  | |  | |  |
| 2.5.2 | Атестація та сертифікація педагогічних кадрів як система оцінювання професійної діяльності й компетентності учителя | | |  | |  |  | |  | |  |
| 2.5.3 | Формування та розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти | | |  | |  |  | |  | |  |
| 2.5.4 | Особливості адаптивного управління в закладі освіти | | |  | |  |  | |  | |  |
| 2.5.5 | Організаційно-педагогічне консультування педагогів в роботі з обдарованими дітьми | | |  | |  |  | |  | |  |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | | |  |  | |  |  | | |  |
| **Разом годин на модуль** | | | | | **4** | **18** | | **8** | **14** | | | **44** |
| **3. Діагностико-аналітичний** | 3.1 | Настановне заняття. Вхідне діагностування | | |  | 2 | |  |  | | | 2 |
| 3.2 | Підсумкове заняття | | |  |  | | 2 |  | | | 2 |
| 3.3 | Конференція з обміну досвідом | | |  | 2 | |  |  | | | 2 |
| **Разом годин на модуль** | | | | |  | **4** | | **2** |  | | | **6** |
| **Разом годин за модулями** | | | | | **8** | **22** | | **10** | **20** | | | **60** |