04(21)08/03

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**курсів підвищення кваліфікації з теми**

***«Розвиток професійних компетентностей керівника гуртка»***

***(туристсько-краєзнавчий, еколого-натуралістичний,***

***військово-патріотичний та фiзкультурно-спортивний напрями)***

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

*(очна / дистанційна форма навчання – 60 годин / 2 кредити)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва модулів** | | **Зміст навчальних модулів** | **Лекції** | **Семінарські** | **Практичні** | **Online навч.** | **Усього** |
| **1. Соціально-гуманітарний** | 1.1. | Нова українська школа: філософія змін | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.2. | Нормативно-правове врегулювання нововведень в освіті | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.3. | Системно цільове управління освітнім процесом у закладі позашкільної освіти | 2 |  |  |  | 2 |
|  | **Разом передбачено годин**  **за планом** | **6** |  |  |  | **6** |
| **В** | **1.4. Варіативна складова соціально-гуманітарного модуля** |  |  |  | **4** | **4** |
| 1.4.1. | Технології запобігання/протидії булінгу |  |  |  |  |  |
| 1.4.2. | Ціннісні орієнтири виховного простору НУШ |  |  |  |  |  |
| 1.4.3. | Формування і розвиток культурної компетентності педагогів та учнів |  |  |  |  |  |
| 1.4.4. | Розвиток здоров’язбережувальної компетентності педагогів та учнів |  |  |  |  |  |
| 1.4.5 | Екологічна грамотність як складова ціннісних орієнтирів сучасної людини |  |  |  |  |  |
| 1.4.6 | Соціальна і громадянська компетентності як умова активного суспільного життя |  |  |  |  |  |
| 1.4.7 | Ініціативність і підприємливість як основа самореалізації особистості |  |  |  |  |  |
|  | **Разом передбачено годин**  **за планом** |  |  |  | **4** | **4** |
| **Разом годин на модуль** | | | **6** |  |  | **4** | **10** |
| **2. Професійний** | **2.1.** | **Педагогічна інноватика** | **2** |  |  | **2** | **4** |
| 2.1.1. | Компетентнісний і персоналізований підходи у форматі очного, дистанційного та змішаного навчання |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.1.2. | Інноваційна компетентність педагога в контексті професійної самореалізації | 2 |  |  |  | 2 |
| **2.2.** | **Психологічні основи навчання і виховання. Інклюзивна освіта** |  |  |  | **4** | **4** |
| 2.2.1. | Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами в дистанційному та змішаному форматах |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.2.2. | Умови створення психологічного комфорту для здобувачів освіти у форматі дистанційного та змішаного навчання |  |  |  | 2 | 2 |
| **2.3.** | **Цифрові технології в сучасному освітньому просторі** |  |  | **2** | **2** | **4** |
| 2.3.1. | Інформаційно-цифрова компетентність керівника гуртка |  |  | 2 | 2 | 4 |
| **2.4.** | **Актуальні питання розвитку позашкільної освіти** | **4** |  | **4** | **2** | **10** |
| 2.4.1. | Новий зміст освіти: нормативне й навчально-методичне забезпечення |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.4.2 | Моделювання навчальних програм в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.4.3 | Оновлення змісту та методики туристсько-краєзнавчого, еколого-натуралістичного, військово-патріотичного та фізкультурно-спортивного виховання в позашкільній освіти |  |  | 2 |  | 2 |
| 2.4.4 | Формувальне оцінювання в умовах позашкільної освіти. Інструменти для оцінювання |  |  | 2 |  | 2 |
| 2.4.5 | Медіаграмотність як складова іміджу керівника гуртка | 2 |  |  |  | 2 |
| **2.5** | **Методика гурткової роботи** | **6** |  | **4** |  | **10** |
| 2.5.1 | Методика формування компетентностей особистості в гуртках туристсько-краєзнавчого, еколого-натуралістичного,  військово-патріотичного та фiзкультурно-спортивного спрямування | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.5.2 | Проєктування сучасного заняття в гуртку |  |  | 2 |  | 2 |
| 2.5.3 | Місце туристсько-краєзнавчої роботи в системі позакласної та позашкільної виховної роботи | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.5.4 | Особливості формування дитячого колективу в умовах гуртка |  |  | 2 |  | 2 |
| 2.5.5. | Інноваційні підходи до формування педагогічної культури батьків | 2 |  |  |  | 2 |
| **Разом передбачено за модулем** | | **12** |  | **10** | **10** | **32** |
| **2.6** | **Варіативна складова професійного модуля** | **6** |  |  | **6** | **12** |
| 2.6.1 | Нова модель освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання |  |  |  |  |  |
| 2.6.2 | Педагогічні компоненти діяльності керівника гуртка в умовах НУШ |  |  |  |  |  |
| 2.6.3 | Розвиток громади засобами позашкільної освіти |  |  |  |  |  |
| 2.6.4 | Місце туристсько-краєзнавчої роботи в системі позакласної та позашкільної виховної роботи |  |  |  |  |  |
| 2.6.5 | Розвиток здібностей і талантів особистоті в умовах позашкільної освіти |  |  |  |  |  |
| 2.6.6 | Безпека життєдіяльності дітей в гуртках туристсько-краєзнавчого та еколого-натуралістичного напрямів |  |  |  |  |  |
| 2.6.7 | Інноваційні підходи до формування педагогічної культури батьків |  |  |  |  |  |
| 2.6.8 | Особливості роботи з обдарованими дітьми в гуртках |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** | | **6** |  |  | **6** | **12** |
| **Разом годин на модуль** | | | **18** |  | **10** | **16** | **44** |
| **3. Діагностико-аналітичний** | 3.1. | Настановне заняття.  Вхідне діагностування |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.2. | Підсумкове заняття |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.4. | Конференція з обміну досвідом |  |  | 2 |  | 2 |
| **Разом годин на модуль** | | |  |  | **6** |  | **6** |
| **Разом годин за модулями** | | | **24** |  | **16** | **20** | **60** |