06(21)04/03

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників з теми**

 ***«Сучасні технології в умовах дистанційного і змішаного навчання біології та екології»***

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

*(очна/дистанційна форма навчання – 60 годин /2 кредити)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви модулів** | **Зміст навчальних модулів** | **Лекції** | **Семінарські** | **Практичні** | **Online навч.** | **Усього годин** |
| **1. Соціально-гуманітарний** | **А** | 1.1. | Зміни та нововведення в системі освіти в Україні на сучасному етапі | 1 | 1 |   |   | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом** | **1** | **1** |  |  | **2** |
| **В** | **1**.**2. Варіативна складова соціально-гуманітарного модуля** |  |  | **2** | **2** | **4** |
| 1.2.1 | Розвиток здоров’язбережувальної компетентності педагогів та учнів в умовах сьогодення |   |   |   |  |  |
| 1.2.2. | Безпечне освітнє середовище ЗЗСО |   |   |   |  |  |
| 1.2.3. | Ініціативність і підприємливість як основа самореалізаціїї особистості |  |  |   |  |  |
| 1.2.4. | Екологічна грамотність як складова ціннісних орієнтирів |   |   |   |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** |  |  | **2** | **2** | **4** |
|  **Разом годин на модуль** | **1** | **1** | **2** | **2** | **6** |
| **2. Професійний** | **А** | 2**.1. Педагогічна інноватика** |  | **1** | **1** | **2** | **4** |
| 2.1.1. | Реалізація комптентнісного підходу в освітній практиці вчителя  |  |  |   | 2  | 2 |
| 2.1.2. | Змішане та дистанційне навчання в освітньому процесі з біології та екології |  | 1 | 1  |   | 2 |
| 2**.2.Науково-методологічні основи побудови сучасного уроку** | **1** |  | **3** | **4** | **8** |
| 2.2.1 | Нове в нормативно-методичному забезпеченні освітнього процесу з біології та екології в Новій українській школі |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.2.2 | Підготовка та проведення уроків біології та екології у дистанційному і змішаному форматі |   |  |  | 2 | 2 |
| 2.2.3 | Сутність та зміст формувального оцінювання | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.2.4. | Особливості складання завдань формувального оцінювання з біології та екології |  |  | 2 |  | 2 |
| **2.3** | **Сучасна педагогічна психологія. Інклюзивна освіта** | **1** | **1** |  | **2** | **4** |
| 2.3.1 | Умови створення психологічного комфорту під час дистанційного та змішаного навчання |   |   |   | 2 | 2 |
| 2.3.2 | Організація освітнього процесу в інклюзивному класі | 1 | 1 |   |   | 2 |
| **2. 4. Цифрові технології у сучасному освітньому просторі** | **2** |  | **2** |  | **4** |
| 2.4.1  | Вимоги до інформаційно-цифрової компетентності вчителя біології та екології | 2 |   |  |   | 2 |
| 2.4.2 | Цифровий простір учителя біології та екології в умовах дистанційного і змішаного навчання |  |  | 2 |  | 2 |
| **2.5. Навчально-методичне забезпечення навчання біології**  | **2** | **3** | **3** | **4** | **12** |
| 2.5.1 | Шкільні біологічні експерименти під час змішаного навчання |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 2.5.2 | Вивчення пріонів і їх значення в природі за допомогою сучасних технологій під час змішаного навчання | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.5.3 | Вивчення проблем і перспектив розвитку геноміки в умовах дистанційного та змішаного навчання | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.5.4 | Методичні засади вивчення основ нанобіотехнології та її практичного використання в умовах дистанційного і змішаного навчання |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.5.5 | Методичні аспекти розв’язування задач з молекулярної біології та генетики в умовах змішаного навчання  |  |  | 2 |  | 2 |
| 2.5.6 | Вивчення поведінки тварин в умовах змішаного навчання |  |  |  | 2 | 2 |
| **2.6.** | **Навчально-методичне забезпечення навчання екології** | **4** | **4** | **2** | **2** | **12** |
| 2.6.1 | Формування екологічної компетентності в процесі розв’язування задач. |  |  | 2 |  | 2 |
| 2.6.2 | Адаптація організмів до сучасного навколишнього середовища | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.6.3 | Методичні підходи до навчання молоді збереження природних ландшафтів | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.6.4 | Людина, її діяльність та екологічні системи | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.6.5 | Дія побутових факторів на людину та їх вивчення з використанням цифрових ресурсів | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.6.6 | Розвиток екологічної грамотності учнів за допомогою проектної діяльності в умовах змішаного навчання |  |  |  | 2 | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом** | **10** | **9** | **11** | **14** | **44** |
| **В** | **2.7. Варіативна складова професійного модуля** |  |  | **2** | **2** | **4** |
| 2.7.1 | Інтеграція курсів хімії, біології та екології: мета, завдання і реалізація.  |  |  |  |  |  |
| 2.7.2 | Реалізація діяльнісного підходу до навчання учнів біології та екології в Новій українській школі |  |  |  |  |  |
| 2.7.3 | Сучасна специфіка підготовки та участі школярів у біологічних олімпіадах і турнірах |  |  |  |  |  |
| 2.7.4 | Підготовка школярів до ЗНО та досліджень якості освіти |  |  |  |  |  |
| 2.7.5 | Екологічно безпечне харчування людини |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** |  |  | **2** | **2** | **4** |
| **Разом годин на модуль** | **10** | **9** | **13** | **16** | **48** |
| **3.Діагностико-аналітичний** | 3.1.  | Настановне заняття |   |   | 1 |   | 1 |
| 3.2.  | Вхідне діагностування |   |   | 1 |   | 1 |
| 3.3.  | Підсумкове заняття |   |   | 2 |   | 2 |
| 3.4. | Конференція з обміну досвідом |  |  |  | 2 | 2 |
| **Разом годин на модуль** |  |  | **4** | **2** | **6** |
| **Разом годин за модулями** | **11** | **10** | **19** | **20** | **60** |