02(21)02/02

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників з теми**

 ***«Сучасні технології в умовах дистанційного та змішаного навчання історії»***

### НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

*(очна / дистанційна форма навчання – 60 годин /2 кредити)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва навчальних модулів** | **Зміст навчальних модулів** | **Лекції**  | **Практичні**  | **Семінари** | **Online навч.** | **Усього**  |
| **1. Соціально-гуманітарний** | 1.1 | Нова українська школа: філософія змін | 2 |  |  |  | **2** |
| 1.2 | Зміни та нововведення в системі освіти України на сучасному етапі |  |  |  | 2 | **2** |
| **Разом передбачено годин за планом** | **2** |  |  | **2** | **4** |
| **1.3** | **Варіативна складова соціально-гуманітарного модуля** |  |  |  |  |  |
| 1.3.1 | Формування екологічної компетентності педагогів та учнів  |  |  |  |  |  |
| 1.3.2 | Розвиток громадянської і соціальної компетентності учасників освітнього процесу  |  |  |  |  |  |
| 1.3.3 | Підприємливість та фінансова грамотність як основа успішної життєдіяльності  |  |  |  |  |  |
| 1.3.4 | Безпечне освітнє середовище в умовах дистанційного навчання |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** | **1** | **2** | **1** | **4** | **8** |
| **Разом годин на модуль** | **3** | **2** | **1** | **6** | **12** |
|  | **2.1 Педагогічна інноватика** | **2** | **2** |  | **2** | **6** |
| 2.1.1 | Компетентнісний та персоналізований підходи в організації та здійсненні освітнього процесу в умовах змішаного навчання |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.1.2 | Особливості організації навчання в умовах дистанційного та змішаного формату | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.1.3 | Проєктування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога | 1 | 1 |  |  | 2 |
| **2.2 Психологічні основи навчання і виховання. Інклюзивна освіта** | **2** | **2** |  |  | **4** |
| 2.2.1 | Організація освітнього процесу в дистанційному та змішаному форматах для дітей з особливими освітніми потребами | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.2.2 | Умови створення психологічного комфорту учнів у форматі дистанційного та змішаного навчання | 1 | 1 |  |  | 2 |
| **2.3 Цифрові технології в сучасному освітньому просторі** |  | **1** | **1** | **2** | **4** |
| 2.3.1 | Інформаційно-цифрова компетентність вчителя історії як умова реалізації моделі змішаного навчання |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.3.2 | Сервіси та платформи для організації освітнього процесу з історії в дистанційному форматі |  | 1 | 1 |  | 2 |
| **2.4 Актуальні питання навчання історії в умовах дистанційного та змішаного навчання** |  | **1** | **1** | **8** | **10** |
| 2.4.1 | Моделі змішаного навчання у шкільній історичній освіті |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 2.4.2 | Сучасний урок історії за змішаною формою навчання |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.4.3 | Особливості оцінювання та педагогічного контролю в умовах дистанційного та змішаного навчання |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.4.4 | Використання інформаційно-комунікативних технологій у підготовці учнів до ЗНО і ДПА з історії України в умовах дистанційного навчання. Онлайн тестування |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.4.5 | Особливості підготовки обдарованих учнів до олімпіад, турнірів, конкурсів, МАН у дистанційному режимі |  |  |  | 2 | 2 |
| **2.5 Методика навчання історії в умовах дистанційного та змішаного навчання** | **3** | **8** | **5** | **2** | **18** |
| 2.5.1 | Розвиток когнітивних умінь засобами історичної освіти в умовах змішаною навчання | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.5.2 | Основні принципи реалізації змістової лінії «інформаційне середовище» на уроках історії | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.5.3 | Практичні інструменти перевірки історичної інформації на достовірність |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 2.5.4 | Специфіка організації роботи з інформацією в умовах змішаного навчання: культура академічної доброчесності |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 2.5.5 | Особливості використання Гугл-сервісів на уроках історії |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 2.5.6 | Віртуальна та доповнена реальність як технологія створення змішаного освітнього середовища |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.5.7 | Використання квест-технологій у навчанні історії | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.5.8 | Гейміфікація уроку історії як засіб підвищення ефективності навчання |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 2.5.9 | Краєзнавчий простір історичних досліджень в умовах змішаного навчання |  | 1 | 1 |  | 2 |
| **2.6 Варіативна складова професійного модуля** |  |  |  |  |  |
| 2.6.1 | Інтеграція інфо-медійної грамотності у контент історичної освіти |  |  |  |  |  |
| 2.6.2 | Партнерство учасників освітнього процесу в контексті змішаного навчання |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** |  |  |  |  |  |
| **Разом годин на модуль** | **7** | **14** | **7** | **14** | **42** |
| **3. Діагностико-аналітичний** | 3.1 | Настановне заняття. Вхідне діагностування |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.2 | Підсумкове заняття |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.3 | Конференція з обміну досвідом |  | 2 |  |  | 2 |
| **Разом годин на модуль** |  | **2** | **4** |  | **6** |
| **Разом годин за модулями** | **10** | **18** | **12** | **20** | **60** |