02(21)02/02

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників з теми**

***«Сучасні технології в умовах дистанційного та змішаного навчання історії»***

### НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

*(очна / дистанційна форма навчання – 60 годин /2 кредити)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва навчальних модулів** | **Зміст навчальних модулів** | | | **Лекції** | | **Практичні** | | **Семінари** | | **Online навч.** | | **Усього** | |
| **1. Соціально-гуманітарний** | 1.1 | | Нова українська школа: філософія змін | 2 | |  | |  | |  | | **2** | |
| 1.2 | | Зміни та нововведення в системі освіти України на сучасному етапі |  | |  | |  | | 2 | | **2** | |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | **2** | |  | |  | | **2** | | **4** | |
| **1.3** | **Варіативна складова соціально-гуманітарного модуля** | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1.3.1 | Формування екологічної компетентності педагогів та учнів | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1.3.2 | Розвиток громадянської і соціальної компетентності учасників освітнього процесу | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1.3.3 | Підприємливість та фінансова грамотність як основа успішної життєдіяльності | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1.3.4 | Безпечне освітнє середовище в умовах дистанційного навчання | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | **1** | | **2** | | **1** | | **4** | | **8** | |
| **Разом годин на модуль** | | | | **3** | | **2** | | **1** | | **6** | | **12** | |
|  | **2.1 Педагогічна інноватика** | | | | **2** | | **2** |  | | | **2** | | **6** |
| 2.1.1 | Компетентнісний та персоналізований підходи в організації та здійсненні освітнього процесу в умовах змішаного навчання | | |  | |  |  | | | 2 | | 2 |
| 2.1.2 | Особливості організації навчання в умовах дистанційного та змішаного формату | | | 1 | | 1 |  | | |  | | 2 |
| 2.1.3 | Проєктування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога | | | 1 | | 1 |  | | |  | | 2 |
| **2.2 Психологічні основи навчання і виховання. Інклюзивна освіта** | | | | **2** | | **2** |  | | |  | | **4** |
| 2.2.1 | Організація освітнього процесу в дистанційному та змішаному форматах для дітей з особливими освітніми потребами | | | 1 | | 1 |  | | |  | | 2 |
| 2.2.2 | Умови створення психологічного комфорту учнів у форматі дистанційного та змішаного навчання | | | 1 | | 1 |  | | |  | | 2 |
| **2.3 Цифрові технології в сучасному освітньому просторі** | | | |  | | **1** | **1** | | | **2** | | **4** |
| 2.3.1 | Інформаційно-цифрова компетентність вчителя історії як умова реалізації моделі змішаного навчання | | |  | |  |  | | | 2 | | 2 |
| 2.3.2 | Сервіси та платформи для організації освітнього процесу з історії в дистанційному форматі | | |  | | 1 | 1 | | |  | | 2 |
| **2.4 Актуальні питання навчання історії в умовах дистанційного та змішаного навчання** | | | |  | | **1** | **1** | | | **8** | | **10** |
| 2.4.1 | Моделі змішаного навчання у шкільній історичній освіті | | |  | | 1 | 1 | | |  | | 2 |
| 2.4.2 | Сучасний урок історії за змішаною формою навчання | | |  | |  |  | | | 2 | | 2 |
| 2.4.3 | Особливості оцінювання та педагогічного контролю в умовах дистанційного та змішаного навчання | | |  | |  |  | | | 2 | | 2 |
| 2.4.4 | Використання інформаційно-комунікативних технологій у підготовці учнів до ЗНО і ДПА з історії України в умовах дистанційного навчання. Онлайн тестування | | |  | |  |  | | | 2 | | 2 |
| 2.4.5 | Особливості підготовки обдарованих учнів до олімпіад, турнірів, конкурсів, МАН у дистанційному режимі | | |  | |  |  | | | 2 | | 2 |
| **2.5 Методика навчання історії в умовах дистанційного та змішаного навчання** | | | | **3** | | **8** | **5** | | | **2** | | **18** |
| 2.5.1 | Розвиток когнітивних умінь засобами історичної освіти в умовах змішаною навчання | | | 1 | | 1 |  | | |  | | 2 |
| 2.5.2 | Основні принципи реалізації змістової лінії «інформаційне середовище» на уроках історії | | | 1 | | 1 |  | | |  | | 2 |
| 2.5.3 | Практичні інструменти перевірки історичної інформації на достовірність | | |  | | 1 | 1 | | |  | | 2 |
| 2.5.4 | Специфіка організації роботи з інформацією в умовах змішаного навчання: культура академічної доброчесності | | |  | | 1 | 1 | | |  | | 2 |
| 2.5.5 | Особливості використання Гугл-сервісів на уроках історії | | |  | | 1 | 1 | | |  | | 2 |
| 2.5.6 | Віртуальна та доповнена реальність як технологія створення змішаного освітнього середовища | | |  | |  |  | | | 2 | | 2 |
| 2.5.7 | Використання квест-технологій у навчанні історії | | | 1 | | 1 |  | | |  | | 2 |
| 2.5.8 | Гейміфікація уроку історії як засіб підвищення ефективності навчання | | |  | | 1 | 1 | | |  | | 2 |
| 2.5.9 | Краєзнавчий простір історичних досліджень в умовах змішаного навчання | | |  | | 1 | 1 | | |  | | 2 |
| **2.6 Варіативна складова професійного модуля** | | | |  |  | | |  |  | |  | |
| 2.6.1 | Інтеграція інфо-медійної грамотності у контент історичної освіти | | |  |  | | |  |  | |  | |
| 2.6.2 | Партнерство учасників освітнього процесу в контексті змішаного навчання | | |  |  | | |  |  | |  | |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | | |  |  | |  | |  | | |  |
| **Разом годин на модуль** | | | | | **7** | **14** | | **7** | | **14** | | | **42** |
| **3. Діагностико-аналітичний** | 3.1 | Настановне заняття. Вхідне діагностування | | |  |  | | 2 | |  | | | 2 |
| 3.2 | Підсумкове заняття | | |  |  | | 2 | |  | | | 2 |
| 3.3 | Конференція з обміну досвідом | | |  | 2 | |  | |  | | | 2 |
| **Разом годин на модуль** | | | | |  | **2** | | **4** | |  | | | **6** |
| **Разом годин за модулями** | | | | | **10** | **18** | | **12** | | **20** | | | **60** |