

**Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
Комунальний вищий навчальний заклад
«Харківська академія неперервної освіти»**

РЕГІОНАЛЬНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЄКТ

**«МОНІТОРИНГ У СФЕРІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ РОЗБУДОВИ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»
(затверджено наказом Департаменту науки і освіти Харківської обласної
державної адміністрації від 22.02.2021 № 24 «Про затвердження рішень
колегії Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної
адміністрації від 28.12.2020»)**

Зміст

Актуальність проекту	2
Програма проекту «Моніторинг у сфері загальної середньої освіти в умовах розбудови сучасної української школи»	7
1. Загальні положення	7
2. Мета і завдання проекту	7
3. Види моніторингу	8
4. Напрями регіональних моніторингових досліджень	9
5. Етапи проведення моніторингових досліджень	10
6. Орієнтовні показники для внутрішнього моніторингу якості освіти в закладах дошкільної та загальної середньої освіти	10
7. Орієнтовні показники оцінки ефективності системи внутрішнього моніторингу якості освіти в закладах дошкільної та загальної середньої освіти	15
8. Особливості реалізації освітнього проекту	16
Додаток 1. Програма проведення регіональних моніторингових досліджень якості освіти у 2021-2023 рр.	18
План проведення регіональних моніторингових досліджень якості освіти у 2021-2023 рр.	20
Додаток 2. Методичний супровід реалізації регіонального освітнього проекту «Моніторинг у сфері загальної середньої освіти в умовах розбудови сучасної української школи»	25
Додаток 3. Методичне забезпечення реалізації регіонального освітнього проекту «Моніторинг у сфері загальної середньої освіти в умовах розбудови сучасної української школи» (за напрямами регіональних моніторингових досліджень)	27

Актуальність проєкту

Одним із завдань реформування освіти в Україні є створення системи забезпечення якості освіти, мета якої полягає згідно із Законом України «Про освіту» у постійному та послідовному підвищенні якості освіти, наданні допомоги із цього питання закладам освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності.

Механізмом забезпечення якості освіти є моніторинг. Саме моніторингові процедури дозволяють отримати об'єктивну інформацію із різних аспектів освітньої діяльності, з'ясувати чинники, що впливають на результати навчання та виховання здобувачів освіти, визначити шляхи підвищення якості освіти в конкретному закладі.

У Харківській області створена регіональна модель моніторингу якості освіти, яка функціонує, починаючи з 2006 року. Із того часу вона постійно розвивається та вдосконалюється з огляду на зміни, що відбуваються у вітчизняній системі освіти.

Регіональна модель моніторингу якості освіти в Харківській області включає систему моніторингових досліджень, що здійснюються на всіх рівнях управління освітою, та форми роботи з педагогічними працівниками з розвитку їх моніторингової компетентності.

На сьогодні розроблено систему показників діяльності закладів дошкільної, загальної середньої освіти, створено та апробовано інструментарій для їх вимірювання; набули широкого застосування методи аналізу даних (квадрант-аналіз, кореляційний та однофакторний дисперсійний аналіз).

У 2017/2018-2019/2020 н. р. моніторингові дослідження в Харківській області здійснювалися відповідно до регіонального освітнього проєкту «Моніторинг якості освіти в умовах модернізації освітнього простору», затвердженого наказом Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 20.06.2017 № 229 «Про виконання рішень колегії Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 20.06.2017 року».

Мета проєкту полягала в модернізації регіональної моделі моніторингу якості освіти в умовах системних трансформацій вітчизняної освітньої галузі.

За цей період регіональні моніторингові дослідження здійснювалися за 5 напрямками:

- стан розвитку освіти в регіоні (збір даних за показниками діяльності закладів дошкільної та загальної середньої освіти);
- якість дошкільної освіти;
- ефективність реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти;
- результативність роботи з підготовки учнів до інтелектуальних змагань (Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів, Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН);
- результати навчання в закладах загальної середньої освіти за показниками державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання.

Охоплено 881 заклад дошкільної, загальної середньої, професійно-технічної, фахової передвищої освіти, 8 118 педагогічних працівників (керівників закладів дошкільної, загальної середньої освіти, професійно-технічної, фахової передвищої освіти, учителів закладів загальної середньої освіти, вихователів закладів дошкільної освіти), 178 859 здобувачів освіти, 5 140 батьків вихованців закладів дошкільної освіти, учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти (усього 192 117 осіб).

У ході реалізації проєкту:

- організовано в закладах освіти області проведення міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018, загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи»;
- розроблено показники ефективності реалізації освітніх реформ у закладах освіти області та інструментарій для їх вимірювання;
- здійснено аналіз стану розвитку освіти в регіоні за показниками діяльності закладів дошкільної та загальної середньої освіти в 2017/2018-2019/2020 н. р.;
- досліджено різні аспекти освітньої діяльності та показники якості результатів навчання на основі використання методів математичної статистики (кореляційного, однофакторного дисперсійного аналізу); визначено шляхи підвищення якості освітнього процесу в закладах освіти регіону.

Із метою надання допомоги педагогічним працівникам області з питань створення системи моніторингу в закладах освіти, здійснення якісної моніторингової та аналітичної діяльності використовувалися різні форми роботи з педагогами: вебінари, семінари-тренінги, консультаційні чати, індивідуальні консультації.

У 2016 році була започаткована робота Школи моніторингу якості освіти для керівників закладів дошкільної, загальної середньої освіти, що включала проведення семінарів-тренінгів із питань планування та організації моніторингових досліджень у закладі, розв'язання практичних аспектів аналітичної діяльності та використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) під час проведення моніторингу.

Всього за період реалізації вищезазначеного освітнього проєкту підготовлено 45 методичних заходів із питань моніторингу якості освіти, якими охоплено 2 080 педагогічних працівників.

Результатом впровадження регіонального освітнього проєкту «Моніторинг якості освіти в умовах модернізації освітнього простору», стало виявлення проблем щодо реалізації завдань Нової української школи, розвитку читацької, математичної, природничо-наукової компетентності в початковій та основній школі, підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання, серед яких:

- вибіркове ставлення педагогічних працівників та батьків першокласників до реформ в освіті;
- недостатній рівень реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі початкової та основної школи, використання на уроках компетентнісних завдань;

- відмінності в рівні сформованості читацької, математичної, природничої компетентностей учнів за гендерною ознакою та місцем розташування закладу (місто, сільська місцевість);
- недостатнє застосування вчителями індивідуальних форм роботи з учнями на уроках та в позаурочній діяльності, в тому числі під час підготовки до ЗНО;
- наявність труднощів, із якими стикаються учителі при проєктуванні індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до рівня їх навчальних досягнень;
- відсутність сталої позитивної динаміки показників ЗНО з української мови та літератури, історії України та математики.

Отже, ці проблеми потребують подальшого вивчення.

Разом із тим за останній час відбулися зміни в нормативно-правовому забезпеченні функціонування освітньої галузі в Україні, спрямовані на запровадження нововведень в освіті.

Так, із 2018/2019 навчального року в закладах загальної середньої освіти України розпочалася реалізація Концептуальних засад реформування середньої школи «Нова українська школа», що передбачає оновлення змісту освіти, заснованого на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві; переорієнтацію освітнього процесу на потреби учня.

Зміни стосуються і якісного оновлення управлінської діяльності в закладах. Зокрема, видано наказ Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 № 17, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 12.03.2019 за № 250/33221, «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», що визначає Критерії оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Відповідно до запропонованих Міністерством освіти і науки України критеріїв Державною службою якості освіти розроблено методичні рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Це створює нові можливості для розбудови сучасної школи на основі використання об'єктивної інформації, отриманої за результатами внутрішнього та зовнішнього оцінювання й моніторингу, що проводиться за єдиними загальнодержавними критеріями, серед яких створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору, використання сучасних підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

У 2020 році затверджено новий Порядок проведення моніторингу якості освіти (наказ Міністерства освіти і науки від 16.01.2020 № 54), яким визначено механізм підготовки та проведення моніторингу якості освіти й освітньої діяльності у закладах дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти та передбачено проведення моніторингу на міжнародному, загальнодержавному, регіональному та локальному (на місцевому рівні та рівні закладу освіти) рівнях.

Важливим індикатором освітніх реформ на сьогодні є результати моніторингових досліджень міжнародного та загальнодержавного рівнів. З огляду на це, у 2016 році Україна приєдналася до Програми міжнародного оцінювання учнів PISA та взяла участь у дослідженні PISA-2018. Відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 22.08.2018 № 584-р «Деякі питання участі України в міжнародному дослідженні якості освіти PISA-2021» передбачено участь України і в наступному циклі дослідження.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 26.11.2020 № 1 478 «Деякі питання загальнодержавного моніторингу якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти», в Україні проводиться загальнодержавне дослідження якості початкової освіти, що передбачає чотири цикли дослідження (протягом 2018 – 2025 років).

У січні-березні 2019 року в межах міжнародного проєкту «*Міжнародні критерії якості дошкільних освітніх програм*» за сприяння Міністерства освіти і науки України та представництва ЮНІСЕФ в Україні було здійснено національне дослідження критеріїв якості дошкільної освіти з використанням міжнародного інструменту ECERS для оцінювання якості програм дошкільної освіти для дітей віком від 2 до 5 років. У квітні-травні 2021 року передбачене загальнодержавне дослідження якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з використанням методики Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-3).

Критерії та показники, що досліджуються під час міжнародного та загальнодержавного моніторингу, на сьогодні виступають індикаторами освітніх реформ в Україні та дозволяють об'єктивно оцінити стан розвитку освіти відповідно до сучасних світових тенденцій, визначити фактори, що впливають на успішність навчання в умовах освіти XXI століття, а також отримати значний обсяг інформації для планування якісної корекційної діяльності як у регіоні в цілому, так і конкретно в кожному закладі освіти.

Таким чином, аналіз результатів реалізації регіонального освітнього проєкту «Моніторинг якості освіти в умовах модернізації освітнього простору» (2017-2020 р. р.) дозволив виявити деякі проблеми, що пов'язані із приєднанням України до міжнародних досліджень, оновленням державного законодавства, необхідністю створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме:

- система показників якості освіти, які використовуються в моніторингових дослідженнях на регіональному рівні, не адаптована до загальнодержавних та міжнародних критеріїв;

- створена в закладах освіти система внутрішнього моніторингу за різними напрямками діяльності закладів дошкільної та загальної середньої освіти здебільшого не відповідає вимогам нових законодавчих та нормативно-правових актів;

- існує потреба у вивченні спеціальних умов для навчання й виховання дітей із особливими освітніми потребами.

Крім того, залишається недослідженим вплив нових чинників на результати навчання та виховання здобувачів освіти в умовах реалізації завдань щодо розбудови Нової української школи, підготовки дітей старшого дошкільного віку до Нової української школи.

Отже, із запровадженням нововведень в освіті, спрямованих на осучаснення змісту, форм і методів навчання, постає необхідність у вдосконаленні та адаптації регіональної системи моніторингу якості освіти відповідно до завдань розбудови Нової української школи та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Усе вищезазначене зумовило розробку нового регіонального освітнього проекту за темою **«Моніторинг у сфері загальної середньої освіти в умовах розбудови сучасної української школи»**.

Керівники проєкту:

- Крутова А.С., директор Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації – начальник управління освіти;
- Деменко О.І., директор Департаменту освіти Харківської міської ради;
- Покроєва Л.Д., ректор КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

Партнери проєкту:

- Департамент науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації;
- КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»;
- Департамент освіти Харківської міської ради;
- Управління Державної служби якості освіти у Харківській області;
- заклади вищої освіти;
- місцеві органи управління у сфері освіти;
- центри професійного розвитку педагогічних працівників;
- керівники, заступники керівників закладів дошкільної, загальної середньої освіти.

Термін реалізації проєкту: 2021-2023 роки.

ПРОГРАМА ПРОЄКТУ

«Моніторинг у сфері загальної середньої освіти в умовах розбудови сучасної української школи»

1. Загальні положення

1.1. Цей освітній проєкт розроблено відповідно до таких нормативно-правових документів:

- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
- Закон України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-III (зі змінами);
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX;
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти на період до 2029 року «Нова українська школа», затверджена Кабінетом Міністрів України від 14.12.2016;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 22.08.2018 №584-р «Деякі питання участі України в міжнародному дослідженні якості освіти PISA-2021»;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 № 17, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 12.03.2019 за № 250/33221 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 10.02.2020 за № 154/34437 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти».

2. Мета і завдання проєкту

Мета проєкту: удосконалення та адаптація регіональної системи моніторингу якості освіти; створення внутрішньої системи забезпечення якості в закладах освіти області.

Завдання проєкту:

- адаптація регіональної системи показників та інструментарію для їх вимірювання до загальнодержавних та міжнародних критеріїв оцінювання якості освіти, відповідно до завдань розбудови сучасної української школи;
- створення системи внутрішнього моніторингу в закладах освіти відповідно до нових законодавчих та нормативно-правових актів;
- отримання об'єктивних даних про стан функціонування та розвиток системи освіти в регіоні в умовах розбудови Нової української школи та створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- аналіз чинників, що впливають на результати навчання та виховання здобувачів освіти в умовах розбудови Нової української школи;
- вивчення в закладах освіти спеціальних умов для навчання й виховання дітей із особливими освітніми потребами;

- визначення оптимальних шляхів підвищення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладах дошкільної та загальної середньої освіти.

3. Види моніторингу

Видами моніторингу в області є зовнішній та внутрішній.

Зовнішній моніторинг здійснюється на міжнародному, загальнодержавному, регіональному та локальному (місцевому, у закладі освіти) рівнях.

На *міжнародному* та *загальнодержавному* рівнях зовнішній моніторинг проводиться шляхом участі закладів освіти області в міжнародних та загальнодержавних дослідженнях відповідно до нормативно-правових документів, що регламентують їх проведення.

Моніторинг на *регіональному* рівні передбачає відстеження розвитку системи освіти в області, що включає дослідження стану її функціонування, оцінку й аналіз освітньої діяльності та її результатів в закладах освіти. Ініціаторами регіональних моніторингових досліджень є Департамент науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації та Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти».

Зовнішній моніторинг на *локальному* рівні проводиться за ініціативи місцевих органів управління у сфері освіти з метою вивчення стану освітньої діяльності та її результатів на місцевому рівні та в конкретному закладі освіти.

Внутрішній моніторинг проводиться закладом освіти за його ініціативи відповідно до розробленої та затвердженої керівником закладу програми.

Об'єкти моніторингу:

- умови освітньої та управлінської діяльності в закладі освіти (санітарно-гігієнічні; кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне забезпечення тощо);
- діяльність, спрямована на реалізацію освітніх реформ в закладах освіти;
- внутрішня система забезпечення якості освіти;
- освітня діяльність;
- результати освітньої діяльності.

Суб'єктами моніторингу є установи, що організують та проводять моніторингові дослідження:

- Департамент науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації;
- Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»;
- місцеві органи управління у сфері освіти;
- заклади освіти.

Учасниками моніторингових досліджень є:

- педагогічні працівники (в тому числі, спеціалісти місцевих органів управління у сфері освіти, консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників, керівники закладів дошкільної, загальної середньої

освіти, учителі закладів загальної середньої освіти, вихователі закладів дошкільної освіти);

- здобувачі освіти закладів загальної середньої, професійно-технічної та фахової передвищої освіти;
- батьки здобувачів освіти (учнів закладів загальної середньої освіти, вихованців закладів дошкільної освіти).

Форми моніторингу:

- безпосереднє отримання інформації від учасників дослідження (шляхом спостереження, анкетування, тестування, експертної оцінки тощо);
- опосередковане отримання інформації від учасників дослідження (у письмовій та електронній формі);
- отримання інформації без залучення учасників дослідження (на основі вивчення документації, аналізу статистичної інформації тощо).

Методи збору даних: збір статистичних даних за встановленою формою, спостереження, опитування (інтерв'ювання, анкетування), тестування, експертна оцінка, вивчення документації.

Методи аналізу: порівняльний аналіз, квадрант-аналіз, кореляційний аналіз, однофакторний дисперсійний аналіз.

4. Напрями регіональних моніторингових досліджень

Система моніторингу якості освіти в Харківській області передбачає організацію досліджень міжнародного та загальнодержавного рівнів у закладах освіти регіону, а також проведення регіональних моніторингових досліджень.

Напрямами регіональних моніторингових досліджень є:

- забезпечення якості освіти в закладах дошкільної та загальної середньої освіти;
- якість освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти в умовах підготовки до Нової української школи;
- реалізація завдань Нової української школи в початкових класах ЗЗСО;
- стан сформованості читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей в основній школі;
- підготовка учнів до зовнішнього незалежного оцінювання у старшій школі;
- результативність роботи з обдарованими учнями (за підсумками Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів);
- рівень навчальних досягнень осіб, які завершують здобуття початкової (у 4 класах ЗЗСО), базової середньої (у 9 класах ЗЗСО) та повної загальної середньої освіти (в 11 (12) класах ЗЗСО) за результатами державної підсумкової атестації;
- результати зовнішнього незалежного оцінювання.

5. Етапи проведення моніторингових досліджень

Моніторингові дослідження в Харківській області здійснюються за етапами, визначеними Порядком проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54:

1. Планування та підготовка моніторингу:
 - 1.1. Формулювання досліджуваної проблеми.
 - 1.2. Визначення мети та завдань моніторингу.
 - 1.3. Розрахунок і формування вибірки, оцінка її репрезентативності.
 - 1.4. Визначення критеріїв і показників оцінювання результатів дослідження тощо.
2. Розробка Програми моніторингових досліджень, що містить:
 - мету та завдання досліджень;
 - суб'єкти та об'єкти моніторингу;
 - форми моніторингу та методи досліджень;
 - показники (індикатори);
 - умови (із зазначенням місця проведення) та процедури проведення;
 - порядок визначення результатів моніторингу;
 - терміни, форми узагальнення та оприлюднення результатів моніторингу (інформування про них).
3. Проведення дослідження.
4. Збір та обробка результатів моніторингу.
5. Аналіз та інтерпретація результатів моніторингу, що включає їх узагальнення, пояснення, визначення закономірностей, формулювання висновків тощо.
6. Оприлюднення результатів моніторингу (інформування про них).

6. Орієнтовні показники для внутрішнього моніторингу якості освіти в закладах дошкільної та загальної середньої освіти

Для організації та проведення внутрішнього моніторингу заклади освіти можуть використовувати показники, інструментарій та методи збору інформації, що розроблені для проведення внутрішнього моніторингу якості освіти в закладах дошкільної освіти та в закладах загальної середньої освіти, наведені в таблицях 6.1, 6.2.

**Орієнтовні показники, інструментарій та методи збору інформації
для проведення внутрішнього моніторингу якості освіти
в закладах дошкільної освіти**

Напрямок	Показники	Інструментарій	Методи збору інформації (спосіб визначення)
Освітнє середовище	Відсоток забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	-	(К-ть наявного обладнання (відповідно до Типового переліку)/к-ть обладнання, визначеного Типовим переліком)*100%
	Відсоток забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	-	(К-ть наявних навчально-наочних посібників та іграшок (відповідно до Типового переліку)/к-ть навчально-наочних посібників та іграшок, визначеного Типовим переліком)*100%
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Протокол	Експертна оцінка, вивчення документації
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Факторно-критеріальна модель	Експертна оцінка, вивчення документації
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Протокол	Експертна оцінка
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Протокол	Експертна оцінка, вивчення документації
	Діяльність керівника ЗДО	Факторно-критеріальна модель	Експертна оцінка, вивчення документації
	Система внутрішнього моніторингу	Протокол	Експертна оцінка, вивчення документації
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Факторно-критеріальна модель	Експертна оцінка, вивчення документації
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Факторно-критеріальна модель	Експертна оцінка, вивчення документації
	Діяльність вихователя	Факторно-критеріальна модель	Експертна оцінка, вивчення документації

	Організація та здійснення методичної роботи	Протокол	Експертна оцінка, вивчення документації
	Співпраця з батьками вихованців	Анкета, протокол	Анкетування, вивчення документації
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями	Карти спостережень	Спостереження

Таблиця 6.2

**Орієнтовні показники, інструментарій та методи збору інформації
для проведення внутрішнього моніторингу якості освіти
в закладах загальної середньої освіти**

Напрями	Показники	Інструментарій	Методи збору інформації (спосіб визначення)
Освітнє середовище	Матеріально-технічне забезпечення (обладнання комп'ютерне, мультимедійне, навчальних кабінетів, лабораторій; спортивне обладнання, забезпечення медичного кабінету, швидкісний доступ до мережі Інтернет) та технічне забезпечення (стан будівлі школи, харчоблока, їдальні, навчальних кабінетів, спортивних об'єктів, навчальних майстерень, санітарно-гігієнічних (туалет, душові))	Протокол	Експертна оцінка, вивчення документації
	Навчально-методичне забезпечення (освітня програма, підручники, укомплектування бібліотечного фонду)	Протокол	Експертна оцінка, вивчення документації
	Дотримання санітарно-гігієнічних вимог, вимог безпеки життєдіяльності учнів та охорони праці	Протокол	Експертна оцінка, вивчення документації
	Забезпечення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами (облаштування, необхідне для навчання дітей з особливими освітніми потребами: пандуси, доступність санітарно-гігієнічних та інших приміщень (навчальні кабінети, спортивна зала, їдальня тощо), пристосований автобус для учнів з фізичними обмеженнями)	Протокол	Експертна оцінка, вивчення документації
Освітня діяльність	Кадрове забезпечення (якісний склад педагогічних працівників, потреба в кадрах)	-	Відсоток учителів першої та вищої кваліфікаційної категорії

Якість планування діяльності закладу освіти	Протокол	Експертна оцінка, вивчення документації
Система внутрішнього моніторингу	Протокол	Експертна оцінка, вивчення документації
Якість планування освітнього процесу	Протокол	Експертна оцінка, вивчення документації
Дидактична компетентність учителя	Факторно-критеріальна модель, тести	Експертна оцінка, фахове тестування
Використання педагогічними працівниками засобів ІКТ для здійснення освітнього процесу	Факторно-критеріальна модель	Експертна оцінка, вивчення документації
Діяльність учителя	Факторно-критеріальна модель	Експертна оцінка, вивчення документації
Якість уроку	Форма спостереження, факторно-критеріальна модель	Спостереження, експертна оцінка
Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (дотримання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень, поінформованість здобувачів освіти про критерії та процедури оцінювання, спрямованість на реалізацію компетентнісного підходу, використання самооцінювання, взаємооцінювання)	Форма спостереження, факторно-критеріальна модель	Спостереження, експертна оцінка
Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі	Форма спостереження, факторно-критеріальна модель	Спостереження, експертна оцінка
Якість роботи з обдарованими учнями в закладі освіти	Факторно-критеріальна модель	Експертна оцінка, вивчення документації
Організація позаурочної діяльності з навчального предмета	Факторно-критеріальна модель	Експертна оцінка, вивчення документації
Якість виховної роботи	Факторно-критеріальна модель	Експертна оцінка, вивчення документації
Діяльність класного керівника	Факторно-критеріальна модель	Експертна оцінка, вивчення документації

	Організація та здійснення методичної роботи в закладі освіти	Протокол	Експертна оцінка, вивчення документації
	Діяльність шкільного методичного об'єднання	Факторно-критеріальна модель	Експертна оцінка, вивчення документації
Результати освітньої діяльності	Рівень сформованості ключових компетентностей у початковій школі	Інструментарій досліджень міжнародного (PIRLS, TIMSS) та загальнодержавного рівнів	Тестування учнів 4 класів за напрямками: читання, математики, природознавство
	Рівень сформованості ключових компетентностей в основній школі	Інструментарій міжнародного дослідження PISA	Тестування учнів 8 класів за напрямками: читацька, математична, природничо-наукова грамотність
	Рівень сформованості спеціальнопердметних компетентностей в старшій школі	Завдання за зразками сертифікаційних робіт ЗНО	Тестування учнів 11 класів з української мови, математики (інших навчальних предметів ЗНО)
	Результати семестрового, річного оцінювання	Форма статистичної звітності	Збір статистичних даних
	Результати ДПА учнів 4, 9, 11 класів: -середній бал за результатами ДПА; - відсоток учнів, які отримали бали ДПА достатнього та високого рівнів	Форма статистичної звітності	Збір статистичних даних
	Результати ЗНО: - відсоток учнів, які не подолали поріг «склав/не склав»; - середній бал серед учасників ЗНО, які подолали поріг «склав/не склав» - відносна кількість учнів, які отримали від 160 балів і більше	Форма статистичної звітності	Збір статистичних даних
	Якість та об'єктивність оцінювання: - відсоток учнів 11 класів, які підтвердили річні бали за результатами ДПА у формі ЗНО (у межах рівня навчальних	Форма статистичної звітності	Збір статистичних даних

	досягнень); - коефіцієнт кореляції між річними балами та балами ДПА у формі ЗНО; - коефіцієнт кореляції між результатами тестування в 4, 9, 11 класах та семестровими (річними) балами		
	Відсоток учнів, які нагороджені за успіхи в навчанні: - 9 класів, які отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою; - 11 класів, нагороджених золотою та срібною медалями	Форма статистичної звітності	Збір статистичних даних
	Кількість (відсоток) учасників (переможців) Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів	Форма статистичної звітності	Збір статистичних даних

7. Орієнтовні показники оцінки ефективності системи внутрішнього моніторингу якості освіти в закладах дошкільної та загальної середньої освіти

Для оцінки ефективності системи внутрішнього моніторингу якості освіти в закладах дошкільної та загальної середньої освіти розроблено орієнтовні показники, що наведено в таблицях 7.1, 7.2.

Таблиця 7.1

Орієнтовні показники оцінки ефективності системи внутрішнього моніторингу в закладах дошкільної освіти

Напрями оцінювання	Показники
Організаційне забезпечення моніторингових досліджень	Наявність та змістовність наказу про проведення моніторингових досліджень
	Чітке визначення напрямів моніторингу та їх обґрунтування
	Наявність графіка проведення досліджень
Система показників якості дошкільної освіти	Наявність показників умов діяльності ЗДО, освітніх процесів та результатів освітніх процесів
Використання різноманітного інструментарію	Використання форм статистичної звітності, факторно-критеріальних моделей, анкет, діагностичних карт, тестів, протоколів тощо
Якість аналітичних матеріалів за підсумками моніторингу	Багатоаспектний аналіз
	Аналіз динаміки показників
	Визначення факторів впливу
	Використання науково-обґрунтованих методів (квадрант-аналізу та/або кореляційного та/або дисперсійного аналізу тощо)

	Наявність конкретних висновків за результатами досліджень (визначених проблем)
	Наявність конкретних заходів, спрямованих на розв'язання виявлених проблем
	Адресність корекційних заходів
	Наявність конкретних заходів, спрямованих на розв'язання виявлених проблем

Таблиця 7.2

Орієнтовні показники оцінки ефективності системи внутрішнього моніторингу в закладах загальної середньої освіти

Напрями оцінювання	Показники
Організаційне забезпечення моніторингових досліджень	Наявність та змістовність наказу про проведення моніторингових досліджень
	Чітке визначення напрямів моніторингу та їх обґрунтування
	Наявність графіка проведення досліджень
Система показників якості загальної середньої освіти	Наявність показників умов діяльності ЗЗСО, освітніх процесів та результатів освітніх процесів
Використання різноманітного інструментарію	Використання форм статистичної звітності, факторно-критеріальних моделей, анкет, діагностичних карт, тестів, протоколів тощо
Якість аналітичних матеріалів за підсумками моніторингу	Багатоаспектний аналіз
	Аналіз динаміки показників
	Визначення факторів впливу
	Використання науково-обґрунтованих методів (квадрант-аналізу та/або кореляційного та/або дисперсійного аналізу тощо)
	Наявність конкретних висновків за результатами досліджень (визначених проблем)
	Наявність конкретних заходів, спрямованих на розв'язання виявлених проблем
	Адресність корекційних заходів
	Наявність конкретних заходів, спрямованих на розв'язання виявлених проблем

8. Особливості реалізації освітнього проєкту

Проєкт реалізується на трьох рівнях: *регіональному, місцевому* та в *закладах освіти*.

На *регіональному* рівні:

- здійснюється організаційний супровід міжнародних та загальнодержавних моніторингових досліджень, науково-методичний супровід регіональних моніторингових досліджень;
- формується вибірка учасників регіональних моніторингових досліджень;

- розробляються інструментарій для вимірювання показників якості освіти та інструктивно-методичні рекомендації щодо проведення регіонального моніторингу в закладах освіти області;
- здійснюється збір, обробка, узагальнення та аналіз результатів регіональних моніторингових досліджень;
- проводяться науково-методичні, навчально-методичні заходи для різних категорій педагогічних працівників із питань організації та проведення моніторингових досліджень, здійснення аналітичної та моніторингової діяльності в закладах освіти;
- надається консультативна допомога з питань моніторингу.

На місцевому рівні:

- здійснюється організаційне забезпечення проведення у закладах освіти району (міста, ОТГ) міжнародних, загальнодержавних та регіональних моніторингових досліджень;
- відстежуються умови щодо забезпечення якості моніторингових процедур у закладі освіти, об'єктивності та достовірності отримання даних за результатами моніторингу, дотримання термінів проведення моніторингу в закладах;
- організовуються та проводяться дослідження на місцевому рівні;
- аналізується якість моніторингових процедур у закладах освіти, дієвість внутрішнього моніторингу;
- порівнюються результати внутрішнього та зовнішнього моніторингу;
- вивчаються освітні потреби педагогів, забезпечується участь педагогічних працівників у методичних заходах обласного рівня з питань моніторингу якості освіти;
- надається допомога закладам освіти в організації та проведенні моніторингових досліджень.

У закладах освіти:

- здійснюється організація проведення досліджень (міжнародного, загальнодержавного, регіонального та місцевого рівнів) у визначені терміни;
- забезпечується об'єктивність, достовірність та якість результатів моніторингу в закладі;
- створюється система внутрішнього моніторингу (визначаються показники для внутрішнього моніторингу, добирається інструментарій для їх вимірювання, розробляється програма моніторингу);
- проводиться внутрішній моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності;
- надається допомога з процедурних питань усім учасникам моніторингових досліджень.

Очікуваний результат:

- підвищення якості освіти в регіоні та забезпечення сталого розвитку Нової української школи.

**Програма проведення
регіональних моніторингових досліджень якості освіти
у 2021-2023 рр.**

**Умови, процедури проведення моніторингу
та порядок визначення його результатів**

1. Регіональні моніторингові дослідження якості освіти проводяться в закладах освіти, у яких працюють педагогічні працівники та навчаються здобувачі освіти (відповідно до вибірки учасників дослідження).

2. Рекомендації щодо формування вибірки учасників дослідження розробляє Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти».

На основі зазначених рекомендацій місцеві органи управління у сфері освіти визначають заклади освіти, що залучаються до регіональних моніторингових досліджень, а також забезпечують отримання письмової згоди від учасників дослідження (у разі неповноліття здобувачів освіти – згоду одного з їх батьків, інших законних представників) щодо їх участі в моніторингу. Участь закладів освіти та учасників освітнього процесу в моніторингових дослідженнях є добровільною.

3. Порядок проведення кожного етапу регіональних моніторингових досліджень якості освіти визначається щорічно Комунальним вищим навчальним закладом «Харківська академія неперервної освіти», який готує відповідні інструктивно-методичні матеріали та надсилає до місцевих органів управління у сфері освіти.

4. Дати проведення досліджень у закладі освіти визначає керівник закладу за погодженням із місцевим органом управління у сфері освіти відповідно до термінів, зазначених у графіку проведення досліджень та інструктивно-методичних рекомендаціях.

5. Відповідальним за організацію та проведення регіональних моніторингових досліджень на місцевому рівні є спеціаліст місцевого органу управління у сфері освіти, консультант центру професійного розвитку педагогічних працівників, у закладі освіти – керівник (або його заступник).

6. Відповідальні за моніторинг у закладі забезпечують умови щодо отримання об'єктивної інформації, дотримання принципів академічної доброчесності учасниками моніторингових досліджень, а також надають інформацію за результатами досліджень до місцевих органів управління у сфері освіти.

7. Регіональні моніторингові дослідження передбачають:
- заповнення учасниками досліджень форм спостережень за показниками умов та освітніх процесів у закладі;

- опитування педагогічних працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти, здобувачів освіти, батьків здобувачів освіти шляхом заповнення відповідних Google Форм;
- анкетування учнів початкової школи в паперовому або комп'ютерному (із використанням сервісів Google) варіантах;
- тестування здобувачів освіти в паперовому або комп'ютерному (із використанням сервісів Google) варіантах;
- експертну оцінку учасниками досліджень показників освітніх та управлінських процесів у закладі освіти та їх самооцінку;
- заповнення відповідальними за моніторинг на місцевому рівні та в закладі освіти Google Таблиць, що містять кількісно-якісні показники освітніх та управлінських процесів у закладі освіти, результатів анкетування та тестування учнів.

8. Відповідальні за моніторинг на місцевому рівні надають інформацію про результати регіональних моніторингових досліджень у закладах освіти (за кожним етапом) до Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» відповідно до термінів, визначених Порядком проведення регіональних моніторингових досліджень та інструктивно-методичними рекомендаціями.

9. Узагальнення результатів регіональних моніторингових досліджень здійснює Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» на підставі даних, отриманих від відповідальних за моніторинг на місцевому рівні, та заповнених учасниками досліджень відповідних Google Форм та Google Таблиць.

10. Результати регіональних моніторингових досліджень оприлюднюються на сайті Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти».

План проведення регіональних моніторингових досліджень якості освіти у 2021-2023 рр.

№	Напрями моніторингу	Показники (індикатори)	Форми проведення	Методи збору даних	Учасники	Терміни проведення	Термін, форми узагальнення результатів моніторингу та їх оприлюднення
1.	Забезпечення якості освіти в закладах дошкільної та загальної середньої освіти	Критерії оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Опосередковане одержання інформації від учасників дослідження	Спостереження, вивчення документації, анкетування	Керівники ЗДО, ЗЗСО	І етап: січень-березень 2021 року ІІ етап: вересень 2021 року-березень 2022 року ІІІ етап: вересень 2022 року-березень 2023 року	І етап: квітень-травень 2021 року ІІ етап: квітень-травень 2022 року ІІІ етап: квітень-травень 2023 року (аналітична довідка, оприлюднена на сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»)
2.	Якість освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти в умовах підготовки до Нової української школи	Якість освітнього процесу в ЗДО	Безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження	Анкетування, спостереження	Завідувачі (вихователі-методисти), вихователі, батьки вихованців ЗДО	І етап: вересень-жовтень 2021 року ІІ етап: вересень-жовтень 2022 року ІІІ етап: вересень-жовтень 2023 року	І етап: листопад-грудень 2021 року ІІ етап: листопад-грудень 2022 року ІІІ етап: листопад-грудень 2023 року (електронне видання на сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»)
		Готовність вихованців ЗДО до навчання в Новій українській школі	Безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження	Анкетування, спостереження			
		Рівень сформованості компетентностей, набутих вихованцями	Безпосереднє одержання інформації від	Спостереження			

		в процесі навчання, виховання та розвитку відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та освітніх програм	учасників дослідження				
3	Реалізація завдань Нової української школи в початкових класах ЗЗСО	Організація освітнього середовища	Безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження	Анкетування	Керівники ЗЗСО, учителі початкових класів, учні 1-4 класів, батьки учнів 1-4 класів	I етап: січень-березень 2021 року II етап: січень-березень 2022 року III етап: січень-березень 2023 року	I етап: квітень-червень 2021 року II етап: квітень-червень 2022 року III етап: квітень-червень 2023 року (електронне видання на сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»)
		Створення в закладі освіти спеціальних умов для навчання й виховання дітей із особливими освітніми потребами	Безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження	Анкетування спостереження			
		Діяльність учителя початкової школи	Безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження	Анкетування, спостереження			
		Якість освітнього процесу в початковій школі	Безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження	Анкетування, спостереження, експертна оцінка			
		Рівень сформованості ключових компетентностей в учнів початкових класів	Безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження	Спостереження, тестування			

		Співпраця з родинami	Безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження	Анкетування			
4.	Стан сформованості читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей в основній школі	Створення в закладі освіти спеціальних умов для навчання й виховання дітей із особливими освітніми потребами	Безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження	Анкетування, спостереження	Керівники ЗЗСО, учителі 8 класів, учні 8 класів ЗЗСО	I етап: січень-березень 2021 року II етап: січень-березень 2022 року III етап: січень-березень 2023 року	I етап: квітень-червень 2021 року II етап: квітень-червень 2022 року III етап: квітень-червень 2023 року (електронне видання на сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»)
		Якість освітнього процесу в основній школі	Безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження	Анкетування			
		Рівень сформованості читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей учнів основної школи	Безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження	Тестування			
5.	Підготовка учнів до зовнішнього незалежного оцінювання у старшій школі	Створення в закладі освіти спеціальних умов для навчання й виховання дітей із особливими освітніми потребами	Безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження	Анкетування, спостереження	Керівники ЗЗСО, учителі 11 класів, учні 11 класів ЗЗСО	I етап: січень-березень 2021 року II етап: січень-березень 2022 року III етап: січень-березень 2023 року	I етап: квітень-червень 2021 року II етап: квітень-червень 2022 року III етап: квітень-червень 2023 року

		Якість підготовки учнів до ЗНО	Безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження	Анкетування			(електронне видання на сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»)
		Рівень готовності учнів до ЗНО з української мови та літератури, математики	Безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження	Анкетування, тестування			
6.	Результативність роботи з обдарованими учнями (за підсумками Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів)	Якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників	Одержання інформації без залучення учасників дослідження	Збір статистичних даних	Учителі 6-11 класів, учні 6-11 класів ЗЗСО	I етап: травень-червень 2021 року II етап: травень-червень 2022 року III етап: травень-червень 2023 року	I етап: червень 2021 року II етап: червень 2022 року III етап: червень 2023 року (електронне видання на сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»)
	Кількість (відсоток) учасників Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів						
	Кількість (відсоток) переможців Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів						

7.	Рівень навчальних досягнень осіб, які завершують здобуття початкової (у 4 класах ЗЗСО), базової середньої (у 9 класах ЗЗСО) та повної загальної середньої освіти (в 11 (12) класах ЗЗСО) за результатами державної підсумкової атестації	Середній бал ДПА з навчального предмета	Одержання інформації без залучення учасників дослідження	Збір статистичних даних	Учні 4, 9, 11 (12) класів ЗЗСО	I етап: вересень-жовтень 2021 року II етап: вересень-жовтень 2022 року III етап: вересень-жовтень 2023 року	I етап: жовтень 2021 року II етап: жовтень 2022 року III етап: жовтень 2023 року (електронне видання на сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»)
		Відсоток учнів, які отримали за результатами ДПА бали достатнього та високого рівнів					
8.	Результати зовнішнього незалежного оцінювання	Відсоток учнів, які не подолали поріг «склав/не склав»	Одержання інформації без залучення учасників дослідження	Збір статистичних даних	Учні 11 класів ЗЗСО	I етап: вересень-жовтень 2021 року II етап: вересень-жовтень 2022 року III етап: вересень-жовтень 2023 року	I етап: жовтень 2021 року II етап: жовтень 2022 року III етап: жовтень 2023 року (електронне видання на сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»)
		Середній бал серед учасників ЗНО, які подолали поріг «склав/не склав»					
		Відносна кількість учнів, які отримали від 160 балів і більше					

Додаток 2
до регіонального освітнього проекту
«Моніторинг у сфері загальної середньої освіти
в умовах розбудови сучасної української школи»

**Методичний супровід реалізації регіонального освітнього проекту
«МОНІТОРИНГ У СФЕРІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РОЗБУДОВИ СУЧАСНОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»**

№	Зміст роботи	Учасники	Термін	Відповідальні
1	Організаційно-методичний супровід міжнародного дослідження якості освіти PISA	Учні/студенти, керівники закладів освіти		КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» Місцеві органи управління у сфері освіти
2	Організаційно-методичний супровід загальнодержавного дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти»	Учні 4 класів закладів загальної середньої освіти		КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» Місцеві органи управління у сфері освіти
3	Організаційно-методичні семінари (Інтернет-семінари у формі вебінарів)	Спеціалісти МОУО, консультанти ЦПРПП, керівники закладів освіти	Січень, вересень щорічно	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
4	Науково-практичні заходи для педагогічних працівників різних категорій із питань аналітичної та моніторингової діяльності	Консультанти ЦПРПП, керівники закладів освіти	За окремим графіком	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
5	Консультаційні чати з питань організації та проведення моніторингових досліджень	Спеціалісти МОУО, консультанти ЦПРПП, керівники закладів освіти	Листопад, квітень щорічно	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

7	Індивідуальні консультації	Спеціалісти МОУО, консультанти ЦПРПП, керівники закладів освіти	За графіком індивідуальних консультацій	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
8	Навчальні заняття курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.	Завідувачі (вихователі-методисти) ЗДО, директори (заступники директорів) ЗЗСО, шкільні бібліотекарі	За розкладом навчальних занять курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
9	Проведення пролонгованих методичних заходів із питань моніторингу якості освіти	Керівники закладів освіти	За окремим графіком	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
10	Підвищення кваліфікації педагогів за напрямками: - створення в закладах освіти внутрішньої системи забезпечення якості; - оцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Керівники закладів освіти, педагогічні працівники	За окремим графіком	Управління Державної служби якості освіти у Харківській області КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

Додаток 3
до регіонального освітнього проєкту
«Моніторинг у сфері загальної середньої освіти
в умовах розбудови сучасної української школи»

**Методичне забезпечення реалізації регіонального освітнього проєкту
«МОНІТОРИНГ У СФЕРІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РОЗБУДОВИ СУЧАСНОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»
(за напрямами регіональних моніторингових досліджень)**

№	Зміст роботи	Учасники	Термін	Відповідальні
Напрямок 1. Забезпечення якості освіти в закладах дошкільної та загальної середньої освіти				
1.1. Організаційно-методична діяльність				
1.1.1.	Формування списку пілотних закладів дошкільної освіти	-	Січень 2021 року	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
1.1.2.	Розробка інструментарію для проведення моніторингу забезпечення якості освіти в ЗДО	-	Січень 2021 року	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
1.1.3.	Консультавання керівників (вихователів-методистів) ЗДО з питань моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності	Керівники (вихователі-методистів) ЗДО	За графіком індивідуальних консультацій	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
1.2. Науково-методична діяльність				
1.2.1	Школа для керівника (вихователя-методиста) закладу дошкільної освіти: «Створення внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти в ЗДО»	Керівники (вихователі-методистів) ЗДО	Лютий, травень, жовтень 2021 року	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

1.2.2	Круглий стіл «Створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО: виклики та завдання»	Керівники (вихователі-методистів) ЗДО	Квітень 2021 року	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
1.2.3	Круглий стіл «Актуальні проблеми використання хмарних сервісів для оцінювання освітніх та управлінських процесів у ЗДО	Керівники (вихователі-методистів) ЗДО	Червень 2021 року	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
1.2.4.	Круглий стіл «Створення системи внутрішнього моніторингу в ЗДО: із досвіду роботи»	Керівники (вихователі-методистів) ЗДО	Листопад 2021 року	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
Напрямок 2. Якість освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти в умовах підготовки до Нової української школи				
2.1. Організаційно-методична діяльність				
1.2.1	Наради-семінари з питань аналізу діяльності ЗДО	Спеціалісти МОУО, директори (консультанти) центрів професійного розвитку педагогічних працівників, заступники директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти обласного підпорядкування	Червень, грудень щорічно	Департамент науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
1.2.2	Інтернет-збори батьків майбутніх першокласників	Батьки майбутніх першокласників	Березень щорічно	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
1.2.3	Розробка інструментарію для вимірювання показників якості освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти	-	Серпень щорічно	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
1.2.4	Розробка інструментарію для вимірювання рівня засвоєння вихованцями старших груп вимог Базового компонента дошкільної освіти	-	Серпень щорічно	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

1.2.5	Консультування педагогічних працівників з питань використання результатів моніторингу для підвищення якості освітньої діяльності в ЗДО	Завідувачі (вихователі-методисти) ЗДО	За графіком індивідуальних консультацій	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
2.2. Науково-методична діяльність				
2.1	Постійно діючий науково-практичний семінар «Методичний супровід реалізації освітньої програми «Впевнений старт» в умовах упровадження нової редакції Базового компонента дошкільної освіти»	Керівники ТМО педагогічних працівників, педагоги-майстри закладів дошкільної освіти	Лютий, квітень, жовтень 2021 року	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
2.2	Школа молодого вихователя-методиста закладу дошкільної освіти	Вихователі-методисти закладів дошкільної освіти (стаж роботи до 3-х років)	Березень, червень, листопад 2021 року	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
2.3	Підготовка аналітичних матеріалів за результатами дослідження якості освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти	-	Березень щорічно	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
Напрямок 3. Реалізація завдань Нової української школи в початкових класах ЗЗСО				
3.1. Організаційно-методична діяльність				
3.1.1	Розробка інструментарію для вимірювання показників реалізації завдань Нової української школи в початкових класах ЗЗСО	-	Січень щорічно	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
3.1.2	Консультування вчителів початкових класів щодо підвищення якості початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової освіти у 2020/2021 навчальному році	Учителі 4 класів	За графіком індивідуальних консультацій	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
3.2. Науково-методична діяльність				
3.2.1	Онлайн-зустріч у форматі Meet-конференції за темою «Підвищення рівня професійної підготовки вчителів початкових класів щодо формування математичної компетентності в умовах реалізації нових освітніх програм для початкової школи».	Учителі 4 класів, заступники директорів з навчально-виховної роботи, які відповідають за початкову освіту	Січень 2021 року	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

3.2.2	Онлайн- зустріч у форматі Meet-конференції за темою «Підвищення рівня професійної підготовки вчителів початкових класів щодо формування компетентності у галузі природничих наук в умовах реалізації нових освітніх програм для початкової школи».	Учителі 4 класів, заступники директорів з навчально-виховної роботи, які відповідають за початкову освіту	Лютий 2021 року	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
3.2.3	Методичний онлайн-коучинг «Способи перевірки якості сприйняття здобувачами художніх, науково-художніх, текстів із ЗМІ. Види запитань і завдань для перевірки якості сприйняття»	Учителі 4 класів, заступники директорів з навчально-виховної роботи, які відповідають за початкову освіту	Лютий 2021 року	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
3.2.4	Методичний онлайн-коучинг «Як навчити створювати різні види текстів. Медіа-тексти»	Учителі 4 класів, заступники директорів з навчально-виховної роботи, які відповідають за початкову освіту	Лютий 2021 року	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
3.2.5	Онлайн- зустріч у форматі Meet-конференції на тему «Розвиток професійної компетентності вчителів з питань підвищення якості уроку, освоєння інноваційних професійних ролей педагогів на уроці»	Учителі 4 класів, заступники директорів з навчально-виховної роботи, які відповідають за початкову освіту	Березень 2021 року	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
3.2.6	Підготовка аналітичних матеріалів за результатами дослідження реалізації завдань Нової української школи в початкових класах ЗЗСО	-	Серпень щорічно	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

Напрямок 4. Стан сформованості читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей в основній школі				
4.1. Організаційно-методична діяльність				
4.1.1	Розробка інструментарію для вимірювання стану сформованості читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей в основній школі	-	Січень щорічно	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
4.1.2	Залучення здобувачів освіти до проходження тренувального комп'ютерного тестування на сайті «PISA Ukraine»	Учні 8-9 класів ЗЗСО	Січень-березень щорічно	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
4.1.3	Консультації педагогічних працівників із питань організації роботи з розвитку читацької, математичної та природничо-наукової грамотності та підготовки до PISA-2022	Директори, заступники директорів ЗЗСО, учителі української мови та літератури, російської мови, зарубіжної літератури, математики, природничих дисциплін	За графіком індивідуальних консультацій	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
4.2. Науково-методична діяльність				
4.2.1	Семінар-тренінг «Ключові уміння XXI століття: розвиток уміння моделювати ситуації, що потребують критичного мислення та розв'язування проблем»	Заступники директорів з НВР, учителі української мови та літератури, математики, природничих дисциплін	Квітень 2021 року	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
4.2.2.	Семінар-тренінг «Ключові уміння XXI століття: якісне учіння як основа формування життєвих компетентностей, потрібних для успішної самореалізації»	Заступники директорів з НВР, учителі української мови та літератури, математики, природничих дисциплін	Травень 2021 року	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

4.2.3	Web майстер-класи «Використання компетентнісних завдань в освітньому процесі»	Учителі української мови та літератури, російської мови, зарубіжної літератури	Лютий 2021 року	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
4.2.4	Web майстер-класи «Використання компетентнісних завдань в освітньому процесі»	Учителі біології, хімії	Березень 2021 року	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
4.2.5	Web майстер-класи «Використання компетентнісних завдань в освітньому процесі»	Учителі математики	Квітень 2021 року	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
4.2.6	Web майстер-класи «Використання компетентнісних завдань в освітньому процесі»	Учителі фізики, географії	Травень 2021 року	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
4.2.7	Підготовка аналітичних матеріалів за результатами дослідження стану сформованості читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей в основній школі	-	Серпень щорічно	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

Напрямок 5. Підготовка учнів до зовнішнього незалежного оцінювання у старшій школі

5.1. Організаційно-методична діяльність

5.1.1	Розробка інструментарію для дослідження рівня підготовки учнів до ЗНО	-	Січень 2021 року	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
5.1.2	Розробка тестових завдань для проведення контрольнотренувального тестування за зразками сертифікаційних робіт ЗНО минулих років	Учителі та учні 11 класів ЗЗСО	Жовтеньлистопад щорічно	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
5.1.3	Проведення тренувального тестування в 11 класах за зразками сертифікаційних робіт ЗНО (на добровільних засадах)	Учні 11 класів, учителі ЗЗСО	Листопадгрудень щорічно	Місцеві органи управління у сфері освіти, керівники ЗЗСО

5.1.4	Аналіз результатів тренувального тестування в 11 класах, виявлення прогалин у знаннях кожного учня (учениці), труднощів при вивченні окремих тем із конкретних навчальних предметів	Учителі 11 класів ЗЗСО	Жовтень-листопад щорічно	Керівники ЗЗСО
5.1.5	Складання планів проведення з кожним учнем (ученицею) корекційної роботи щодо усунення прогалин у знаннях та надання адресної допомоги з підвищення спеціально-предметних компетентностей з обраних навчальних предметів	Учителі 11 класів ЗЗСО	Листопад-березень щорічно	Керівники ЗЗСО
5.1.6	Організація різних форм підготовки учнів 11 класів ЗЗСО до ЗНО у закладах загальної середньої освіти, надання індивідуальної навчальної допомоги випускникам відповідно до визначених напрямів та стану підготовленості кожного	Учні 11 класів учителі ЗЗСО, керівники гуртків ЗПО	Листопад-березень щорічно	Керівники ЗЗСО
5.1.7	Консультування вчителів з питань підготовки учнів до ЗНО та проведення тренувального тестування	Консультанти ЦПРПП, заступники директорів, учителі ЗЗСО	За графіком консультацій	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
5.2. Науково-методична діяльність				
5.2.1	Надання методичної допомоги вчителям у складанні індивідуальних планів підготовки до ЗНО учнів 11 класів за результатами тренувального тестування	Учителі 11 класів ЗЗСО	Листопад щорічно	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
5.2.2	Підготовка аналітичних матеріалів за результатами дослідження підготовки учнів до ЗНО	-	Серпень щорічно	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
Напрямок 6. Результативність роботи з обдарованими учнями (за підсумками Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів)				
6.1. Організаційно-методична діяльність				
6.1.1	Консультування керівників, учителів ЗЗСО з питань роботи з обдарованими учнями та аналізу її результативності	Керівники, учителі ЗЗСО	За графіком консультацій	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

6.2. Науково-методична діяльність				
6.2.1	Онлайн-тренінги з підготовки учнів Харківської області до II, III етапів олімпіад	Учителі предметів, із яких проводяться олімпіади	Листопад щорічно	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
6.2.2	Онлайн-тренінги з підготовки до II, III етапів олімпіад	Учні-переможці I, II етапів олімпіад	Листопад щорічно	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
6.2.3	Аналіз результатів роботи з обдарованими учнями (за підсумками Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів) у кожному закладі загальної середньої освіти області	Учні 6-11 класів	Травень-червень щорічно	Керівники ЗЗСО
6.2.4	Підготовка аналітичних матеріалів за результатами III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів	-	Травень-червень щорічно	Керівники ЗЗСО
Напрямок 7. Рівень навчальних досягнень осіб, які завершують здобуття початкової (у 4 класах ЗЗСО), базової середньої (у 9 класах ЗЗСО) та повної загальної середньої освіти (в 11 (12) класах ЗЗСО) за результатами державної підсумкової атестації				
7.1. Організаційно-методична діяльність				
7.1.1	Консультації керівників ЗЗСО з питань аналізу результатів ДПА	Керівники ЗЗСО	За графіком індивідуальних консультацій	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
7.2. Науково-методична діяльність				
7.2.1	Аналіз результатів державної підсумкової атестації учнів 4, 9, 11 класів у кожному закладі загальної середньої освіти області та визначення шляхів підвищення якості навчання	Учні 4, 9, 11 класів ЗЗСО	Вересень-жовтень щорічно	Керівники ЗЗСО
7.2.2	Підготовка аналітичних матеріалів за результатами державної підсумкової атестації в закладах загальної середньої освіти області	-	Вересень-жовтень щорічно	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

Напряом 8. Результати зовнішнього незалежного оцінювання				
8.1. Організаційно-методична діяльність				
8.1.1	Консультавання керівників ЗЗСО з питань аналізу результатів ЗНО	Керівники ЗЗСО	За графіком індивідуальних консультацій	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
8.2. Науково-методична діяльність				
8.2.1	Аналіз результатів зовнішнього незалежного оцінювання у кожному закладі загальної середньої освіти області та визначення шляхів підвищення якості навчання	Учні 11 класів ЗЗСО	Вересень-жовтень щорічно	Керівники ЗЗСО
8.2.2	Підготовка аналітичних матеріалів за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в ЗЗСО області	-	Вересень-жовтень щорічно	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»