06(21)01/01

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**курсів підвищення кваліфікації**

***педагогічних працівників з теми***

***«Розвиток професійних компетентностей учителів та викладачів хімії»***

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

*(очна/дистанційна форма навчання – 60 год/2 кредити)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва модулів** | **Зміст навчальних модулів** | **Лекції** | **Практичні** | **Семінарські** | **Online навч.** | **Усього**  |
|  **1. Соціально-гуманітарний** | 1.1 | Зміни та нововведення в системі освіти в Україні на сучасному етапі | 1 |  | 1 |  | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом** | **1** |  | **1** |  | **2** |
| **1.2 Варіативна складова соціально-гуманітарного модуля** |  |  |  | **2** | **2** |
| 1.2.1 | Розвиток здоров’язбережувальної компетентності педагогів та учнів умовах сьогодення |   |  |   |  |  |
| 1.2.2 | Безпечне освітнє середовище ЗЗСО |   |  |   |   |  |
| 1.2.3 | Ініціативність і підприємливість як основа самореалізації особистості |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** |  |  |  | **2** | **2** |
| **Разом годин на модуль**  | **1** |  | **1** | **2** | **4** |
| **\2. Професійний** | **2.1. Педагогічна інноватика** | **2** |  |  | **2** | **4** |
| 2.1.1 | Реалізація компетентнісного підходу в освітній практиці вчителя | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.1.2 | Сучасні освітні тренди в організації навчання хімії |  |  |  | 2 | 2 |
| **2.2. Науково-методичні основи побудови сучасного уроку** | **1** |  | **1** | **4** | **6** |
| 2.2.1 | Новий зміст освіти: нормативне й навчально-методичне забезпечення предмета «Хімія» |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.2.2 | Особливості підготовки та проведення уроків хімії у дистанційному та змішаному форматі | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.2.3 | Сутність та зміст формувального оцінювання |  |  |  | 2 | 2 |
| **2.3. Сучасна педагогічна психологія. Інклюзивна освіта** |  |  |  | **4** | **4** |
| 2.3.1 | Умови створення психологічного комфорту під час дистанційного та змішаного навчання |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.3.2 | Організація освітнього процесу в інклюзивному класі |  |  |  | 2  | 2 |
| **2.4. Цифрові технології у сучасному освітньому просторі** |  | **2** | **2** |  | **4** |
| 2.4.1 | Вимоги до інформаційно-цифрової компетентності вчителя хімії |  | 1 | 1  |   | 2 |
| 2.4.2 | Цифровий простір учителя хімії в умовах дистанційного та змішаного навчання |  | 1 | 1 |  | 2 |
| **2.5. Навчально-методичне забезпечення навчання хімії** | **6** | **6** | **4** | **6** | **22** |
| 2.5.1 | Системно-діяльнісний підхід при розв’язуванні розрахункових задач різних типів |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.5.2 | Розв’язання експериментальних та експериментально-розрахункових, розрахункових задач в умовах змішаного та дистанційного навчання |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.5.3 | Формування ключових та предметних компетентностей при вивченні окисно-відновних реакцій |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 2.5.4 | Основи методики складання рівнянь окисно-відновних реакцій | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.5.5 | Питання термохімії, хімічної кінетики та рівноваги у шкільному курсі хімії | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.5.6 | Система практико-орієнтованих завдань з загальної хімії | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.5.7 | Сучасні підходи до формування предметної компетентності у навчанні органічної хімії | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.5.8 | Створення розвиваючого освітнього середовища у навчанні органічної хімії | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.5.9 | Методичні підходи щодо узагальнення та систематизації знань з неорганічної хімії в старшій школі | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.5.10 | Система завдань, спрямованих на розвиток самостійної пізнавальної діяльності при узагальненні знань з неорганічної хімії а старшій школі |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 2.5.11 | Дидактичні ігри як технологія активного навчання хімії в умовах змішаного навчання |  |  |  | 2 | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом** | **8** | **9** | **7** | **16** | **40** |
| **2.6. Варіативна складова професійного модуля** | **2** | **4** | **2** | **2** | **10** |
| 2.6.1 | Формування життєвої компетентності у процесі навчання хімії |  |  |  |  |  |
| 2.6.2 | Навчальний хімічний експеримент з використанням сучасної цифрової лабораторії |  |  |  |  |  |
| 2.6.3 | Інструменти оцінювання в системі дистанційного та змішаного навчання хімії |  |  |  |  |  |
| 2.6.4 | Формування знаннєвої та діяльнісної складової предметної компетентності здобувачів освіти в контексті підготовки до ЗНО та міжнародних порівняльних досліджень |  |  |  |  |  |
| 2.6.5 | STEM-освіта: сутність та особливості впровадження в закладах загальної середньої освіти |  |  |  |  |  |
| 2.6.6 | Навчання природних та синтетичних високомолекулярних сполук |  |  |  |  |  |
| 2.6.7 | Відображення у шкільному курсі хімії досягнень сучасної хімічної науки  |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** | **2** | **4** | **2** | **2** | **10** |
| **Разом годин на модуль**  | **11** | **12** | **9** | **18** | **50** |
| **3. Діагностико-аналітичний** | 3.1 | Настановне заняття |   | 1 |   |   | 1 |
| 3.2  | Вхідне діагностування |   | 1 |   |   | 1 |
| 3.3 | Підсумкове заняття |   | 2 |   |   | 2 |
| 3.4 | Конференція з обміну досвідом |   |  | 2  |   | 2 |
| **Разом годин на модуль**  |  | **4** | **2** |  | **6** |
| **Разом годин за модулями** | **12** | **16** | **12** | **20** | **60** |