06(21)01/01

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**курсів підвищення кваліфікації**

***педагогічних працівників з теми***

***«Розвиток професійних компетентностей учителів та викладачів хімії»***

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

*(очна/дистанційна форма навчання – 60 год/2 кредити)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва модулів** | | | **Зміст навчальних модулів** | | **Лекції** | **Практичні** | **Семінарські** | **Online навч.** | **Усього** |
| **1. Соціально-гуманітарний** | 1.1 | | Зміни та нововведення в системі освіти в Україні на сучасному етапі | | 1 |  | 1 |  | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | | **1** |  | **1** |  | **2** |
| **1.2 Варіативна складова соціально-гуманітарного модуля** | | | |  |  |  | **2** | **2** |
| 1.2.1 | | | Розвиток здоров’язбережувальної компетентності педагогів та учнів умовах сьогодення |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 | | | Безпечне освітнє середовище ЗЗСО |  |  |  |  |  |
| 1.2.3 | | | Ініціативність і підприємливість як основа самореалізації особистості |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | |  |  |  | **2** | **2** |
| **Разом годин на модуль** | | | | | **1** |  | **1** | **2** | **4** |
| **\2. Професійний** | **2.1. Педагогічна інноватика** | | | | **2** |  |  | **2** | **4** |
| 2.1.1 | | | Реалізація компетентнісного підходу в освітній практиці вчителя | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.1.2 | | | Сучасні освітні тренди в організації навчання хімії |  |  |  | 2 | 2 |
| **2.2. Науково-методичні основи побудови сучасного уроку** | | | | **1** |  | **1** | **4** | **6** |
| 2.2.1 | | | Новий зміст освіти: нормативне й навчально-методичне забезпечення предмета «Хімія» |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.2.2 | | | Особливості підготовки та проведення уроків хімії у дистанційному та змішаному форматі | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.2.3 | | | Сутність та зміст формувального оцінювання |  |  |  | 2 | 2 |
| **2.3. Сучасна педагогічна психологія. Інклюзивна освіта** | | | |  |  |  | **4** | **4** |
| 2.3.1 | | | Умови створення психологічного комфорту під час дистанційного та змішаного навчання |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.3.2 | | | Організація освітнього процесу в інклюзивному класі |  |  |  | 2 | 2 |
| **2.4. Цифрові технології у сучасному освітньому просторі** | | | |  | **2** | **2** |  | **4** |
| 2.4.1 | | | Вимоги до інформаційно-цифрової компетентності вчителя хімії |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 2.4.2 | | | Цифровий простір учителя хімії в умовах дистанційного та змішаного навчання |  | 1 | 1 |  | 2 |
| **2.5. Навчально-методичне забезпечення навчання хімії** | | | | **6** | **6** | **4** | **6** | **22** |
| 2.5.1 | | | Системно-діяльнісний підхід при розв’язуванні розрахункових задач різних типів |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.5.2 | | | Розв’язання експериментальних та експериментально-розрахункових, розрахункових задач в умовах змішаного та дистанційного навчання |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.5.3 | | | Формування ключових та предметних компетентностей при вивченні окисно-відновних реакцій |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 2.5.4 | | | Основи методики складання рівнянь окисно-відновних реакцій | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.5.5 | | | Питання термохімії, хімічної кінетики та рівноваги у шкільному курсі хімії | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.5.6 | | | Система практико-орієнтованих завдань з загальної хімії | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.5.7 | | | Сучасні підходи до формування предметної компетентності у навчанні органічної хімії | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.5.8 | | | Створення розвиваючого освітнього середовища у навчанні органічної хімії | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.5.9 | | | Методичні підходи щодо узагальнення та систематизації знань з неорганічної хімії в старшій школі | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.5.10 | | | Система завдань, спрямованих на розвиток самостійної пізнавальної діяльності при узагальненні знань з неорганічної хімії а старшій школі |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 2.5.11 | | | Дидактичні ігри як технологія активного навчання хімії в умовах змішаного навчання |  |  |  | 2 | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | | **8** | **9** | **7** | **16** | **40** |
| **2.6. Варіативна складова професійного модуля** | | | | **2** | **4** | **2** | **2** | **10** |
| 2.6.1 | | | Формування життєвої компетентності у процесі навчання хімії |  |  |  |  |  |
| 2.6.2 | | | Навчальний хімічний експеримент з використанням сучасної цифрової лабораторії |  |  |  |  |  |
| 2.6.3 | | | Інструменти оцінювання в системі дистанційного та змішаного навчання хімії |  |  |  |  |  |
| 2.6.4 | | | Формування знаннєвої та діяльнісної складової предметної компетентності здобувачів освіти в контексті підготовки до ЗНО та міжнародних порівняльних досліджень |  |  |  |  |  |
| 2.6.5 | | | STEM-освіта: сутність та особливості впровадження в закладах загальної середньої освіти |  |  |  |  |  |
| 2.6.6 | | | Навчання природних та синтетичних високомолекулярних сполук |  |  |  |  |  |
| 2.6.7 | | | Відображення у шкільному курсі хімії досягнень сучасної хімічної науки |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | | **2** | **4** | **2** | **2** | **10** |
| **Разом годин на модуль** | | | | | **11** | **12** | **9** | **18** | **50** |
| **3. Діагностико-аналітичний** | | 3.1 | | Настановне заняття |  | 1 |  |  | 1 |
| 3.2 | | Вхідне діагностування |  | 1 |  |  | 1 |
| 3.3 | | Підсумкове заняття |  | 2 |  |  | 2 |
| 3.4 | | Конференція з обміну досвідом |  |  | 2 |  | 2 |
| **Разом годин на модуль** | | | | |  | **4** | **2** |  | **6** |
| **Разом годин за модулями** | | | | | **12** | **16** | **12** | **20** | **60** |