03(21)01/01

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

## курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників з теми

## «Розвиток професійних компетентностей учителів та викладачів

## української мови та літератури»

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

*(очна/дистанційна форма навчання – 60 год/2 кредити)*

| **Назва навчальних модулів** | **Зміст навчальних модулів** | | | **Лекції** | **Семінарські** | **Практичні** | **Online навч.** | **Усього** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Соціально-гуманітарний** | **1.1.** | Нова українська школа: філософія змін | | 2 |  |  |  | 2 |
| **1.2.** | Зміни та нововведення в системі освіти України на сучасному етапі | |  |  |  | 2 | 2 |
| **1.3.** | Що треба знати про безпечне освітнє середовище | |  |  |  | 2 | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | **2** | **0** | **0** | **4** | **6** |
| **1.4.** | **Варіативна складова суспільно-гуманітарного модуля** | | **4** | **0** | **0** | **0** | **4** |
| 1.4.1. | Екологічна грамотність як складова ціннісних орієнтирів | |  |  |  |  |  |
| 1.4.2. | Розвиток здоров’язбережувальної компетентності педагогів та учнів в умовах пандемії | |  |  |  |  |  |
| 1.4.2 | Потенціал мовно-літературної освітньої галузі у формуванні екологічної компетентності | |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | **4** | **0** | **0** | **0** | **4** |
| **Разом годин на модуль** | | | | **6** | **0** | **0** | **4** | **10** |
| **2. Професійний** | **2.1. Нормативні та педагогічні засади освітнього процесу** | | | **6** | **2** | **0** | **0** | **8** |
| 2.1.1. | Компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі в системі загальної середньої освіти | | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.1.2. | Сучасні освітні тренди в організації навчально-пізнавальної діяльності учнів | |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.1.3. | Нове в нормативно-методичному забезпеченні освітнього процесу з української мови і літератури в умовах розбудови Нової української школи | | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.1.4 | Особливості організації змішаного навчання: теоретичний та практичний аспекти | | 2 |  |  |  | 2 |
| **2.2.** | **Науково-методологічні основи побудови сучасного уроку** | | **4** | **0** | **0** | **2** | **6** |
| 2.2.1. | Ефективні методики для цікавих уроків української мови та літератури (2 год онлайн) | | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 2.2.2. | Методика формувального оцінювання на уроках української мови та літератури | | 2 |  |  |  | 2 |
| **2.3.** | **Сучасна педагогічна психологія. Інклюзивна освіта** | | **2** | **0** | **0** | **2** | **4** |
| 2.3.1. | Умови створення психологічного комфорту в класі | |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.3.2. | Організація освітнього процесу в інклюзивному класі | | 2 |  |  |  | 2 |
| **2. 4.** | **Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі** | | **4** | **0** | **2** | **0** | **6** |
| 2.4.1. | Вимоги до інформаційно-комунікаційної компетентності сучасного вчителя-філолога | | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.4.2 | Цифровий простір учителя української мови та літератури: платформи | | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.4.3 | Цифровий простір учителя української мови та літератури: сервіси та технології | |  |  | 2 |  | 2 |
| **2.5.** | **Актуальні питання змісту та методики навчання української мови та літератури** | | **6** | **0** | **0** | **10** | **16** |
| 2.5.1 | Розвиток читацької компетентності школярів як сучасна проблема цифрового суспільства | | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.5.2. | Шляхи інтеграції медіаосвіти в навчання української мови та літератури | |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.5.3 | Методика навчання учнів написання есе | |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.5.4. | ЗНО – інструмент об'єктивного оцінювання навчальних досягнень випускників ЗЗСО з української мови і літератури | |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.5.5. | Новітні дискурсивні практики у вивченні української літератури ХХ століття | | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.5.6. | Сучасний літературний процес: співіснування й взаємодія різних стилів, напрямів, течій. Постмодернізм як культурне та літературне явище | |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.5.7. | Актуальні проблеми літературознавчого аналізу художніх творів | | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.5.8. | Інтеграція школяра в полікультурний простір України (явище міжмистецької взаємодії та літературна освіта) | |  |  |  | 2 | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | **22** | **2** | **2** | **14** | **40** |
| **2.6. Варіативна складова професійного модуля** | | | **2** | **0** | **0** | **2** | **4** |
| 2.6.1 | | Інноваційна компетентність педагога в контексті професійного саморозвитку |  |  |  |  |  |
| 2.6.2. | | Формування навичок критичного мислення на уроках української мови та літератури |  |  |  |  |  |
| 2.6.3 | | Комунікативна єдність «автор – текст – читач» у контексті формування читацької компетентності здобувачів освіти |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | **2** | **0** | **0** | **2** | **4** |
| **Разом годин на модуль** | | | | **24** | **2** | **2** | **16** | **44** |
| **3. Діагностико-аналітичний** | **3.1.** | Настановне заняття. Вхідне діагностування | |  |  | 2 |  | 2 |
| **3.2.** | Підсумкове заняття | |  |  | 2 |  | 2 |
| **3.3.** | Конференція з обміну досвідом | |  |  | 2 |  | 2 |
| **Разом годин на модуль** | | | | **0** | **0** | **6** | **0** | **6** |
| **Разом годин за модулями** | | | | **30** | **2** | **8** | **20** | **60** |