01(21)01/01

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**курсів підвищення кваліфікації з теми**

***«Розвиток професійних компетентностей учителів початкових класів Нової української школи»***

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

*(очна/дистанційна форма навчання – 60 год/2 кредити)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва модулів** | | **Зміст навчальних модулів** | **Лекції** | **Семінарські** | **Практичні** | **Online навч.** | **Усього** |
| **1. Соціально-гуманітарний** | 1.1. | Нова українська школа: філософія змін | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.2. | Зміни та нововведення в системі освіти України на сучасному етапі | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.3. | Безпечне освітнє середовище ЗЗСО | 2 |  |  |  | 2 |
|  | **Разом передбачено годин**  **за планом** | **6** |  |  |  | **6** |
| **В** | **1.4. Варіативна складова соціально-гуманітарного модуля** | **2** |  |  | **2** | **4** |
| 1.4.1. | Шляхи формування громадянських і соціальних компетентностей у здобувачів початкової освіти |  |  |  |  |  |
| 1.4.2. | Ініціативність і підприємливість у контексті самореалізації особистості |  |  |  |  |  |
| 1.4.3. | Виховний простір Нової української школи. Виховання на цінностях у початкових класах |  |  |  |  |  |
|  | **Разом передбачено годин**  **за планом** | **2** |  |  | **2** | **4** |
| **Разом годин на модуль** | | | **8** |  |  | **2** | **10** |
| **2. Професійний** | **2.1.** | **Педагогічна інноватика** | **1** | **1** |  | **2** | **4** |
| 2.1.1. | Компетентнісний та персоналізований підходи як принципи навчання в НУШ | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.1.2. | Ефективні педагогічні технології в педагогічній освіті |  |  |  | 2 | 2 |
| **2.2.** | **Науково-методологічні основи побудови сучасного уроку** | **3** | **1** | **2** |  | **6** |
| 2.2.1. | Проєктування уроку на засадах компетентнісного підходу. Дистанційний урок | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.2.2. | НУШ. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.2.3. | Формувальне оцінювання в умовах змішаного навчання | 1 | 1 |  |  | 2 |
| **2.3.** | **Сучасна педагогічна психологія. Інклюзивна освіта** | **1** | **1** |  | **2** | **4** |
| 2.3.1. | Ризики особистісного розвитку сучасної дитини: профілактика та подолання | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.3.2. | Специфіка організації роботи вчителя початкової школи в інклюзивному класі (офлайн та онлайн навчання) |  |  |  | 2 | 2 |
| **2.4.** | **Інформаційне забезпечення професійної діяльності педагога** | **1** |  | **1** | **2** | **4** |
| 2.4.1. | Інформаційно-цифрова компетентність учителя початкових класів | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.4.2 | Використання Інтернет-ресурсів у практиці роботи вчителя початкових класів |  |  |  | 2 | 2 |
| **2.5** | **Мовленнєва компетентність педагога** |  |  |  | **2** | **2** |
| 2.5.1 | Шляхи підвищення культури педагогічного спілкування вчителя початкових класів: онлайн- та офлайн- комунікація |  |  |  | 2 | 2 |
| **2.6** | **Навчально-методичне забезпечення навчання в початковій школі** | **5** |  | **7** | **8** | **20** |
| 2.6.1 | Актуальне нормативне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в початковій школі |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.6.2 | НУШ: особливості навчання в адаптаційно-ігровий період початкової школи (1-2 класи) | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.6.3 | Формування вільного володіння державною мовою молодших школярів на уроках та в позаурочному просторі | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.6.4 | Засоби дослідження індивідуального мовлення та мовних явищ на уроках української мови | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.6.5 | Формування та розвиток навички читання: особистісно зорієнтований підхід |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.6.6 | Актуальні питання формування математичної компетентності молодших школярів |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.6.7 | Розвиток алгоритмічного та логічного мислення молодших школярів на уроках математики | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.6.8 | Формування наскрізних навичок на уроках «Я досліджую світ» | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.6.9 | Методичні аспекти реалізації соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.6.10 | Багатофункціональність використання LEGO в освітньому процесі НУШ |  |  | 2 |  | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом** | | **11** | **3** | **10** | **16** | **40** |
| **2.7.** | **Варіативна складова професійного модуля** | **1** | **1** |  | **2** | **4** |
| 2.7.1. | Організаційно-педагогічний супровід корекції мовленнєвого розвитку дітей |  |  |  |  |  |
| 2.7.2. | Мовленнєвий розвиток молодших школярів на уроках читання/літературного читання |  |  |  |  |  |
| 2.7.3. | Спільні дії вчителя та вихователя щодо полегшення адаптаційно-розвивального періоду майбутнього першокласника |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | **1** | **1** |  | **2** | **4** |
| **Разом годин на модуль** | | | **12** | **4** | **10** | **18** | **44** |
| **3. Діагностико-аналітичний** | 3.1. | Настановне заняття.  Вхідне діагностування |  |  | 1  1 |  | 1  1 |
| 3.2. | Підсумкове заняття |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.4. | Конференція з обміну досвідом |  |  | 2 |  | 2 |
| **Разом годин на модуль** | | |  |  | **6** |  | **6** |
| **Разом годин за модулями** | | | **20** | **4** | **16** | **20** | **60** |