01(21)01/02

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**курсів підвищення кваліфікації**

***вчителів початкових класів з теми***

***«Особливості організації дистанційного та змішаного навчання в освітньому процесі початкової школи»***

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

*(очна/дистанційна форма навчання – 60 год/2 кредити)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва модулів** | | **Зміст навчальних модулів** | **Лекції** | **Практичні** | **Семінарські** | **Online навч.** | **Усього** |
| **1. Соціально-гуманітарний** | 1.1 | Нова українська школа: філософія змін | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.2 | Зміни та нововведення в системі освіти України на сучасному етапі | 1 |  |  |  | 1 |
| 1.3 | Безпечне освітнє середовище ЗЗСО | 1 |  |  |  | 1 |
|  | **Разом передбачено годин**  **за планом** | **4** |  |  |  | **4** |
| **1.4** | **Варіативна складова соціально-гуманітарного модуля** | **2** |  |  | **2** | **4** |
| 1.4.1 | Шляхи формування громадянських і соціальних компетентностей у здобувачів початкової освіти |  |  |  |  |  |
| 1.4.2 | Підприємливість та фінансова грамотність як основа успішної життєдіяльності |  |  |  |  |  |
| 1.4.3 | Виховний простір Нової української школи. Ціннісний підхід у вихованні молодших школярів |  |  |  |  |  |
|  | **Разом передбачено годин**  **за планом** | **2** |  |  | **2** | **4** |
| **Разом годин на модуль** | | | **6** |  |  | **2** | **8** |
| **2. Професійний** | **2.1** | **Педагогічна інноватика** | **1** | **1** |  | **2** | **4** |
| 2.1.1 | Компетентнісний та персоналізований підходи як принципи навчання в НУШ | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.1.2 | Особливості освітнього процесу в умовах змішаного навчання |  |  |  | 2 | 2 |
| **2.2** | **Науково-методологічні основи побудови сучасного уроку в дистанційному та змішаному форматах** | **3** | **1** | **2** |  | **6** |
| 2.2.1 | Моделювання уроків в початкових класах в умовах змішаного навчання: дидактичний аспект | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.2.2 | НУШ. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.2.3 | Особливості впровадження формувального та підсумкового оцінювання у змішаному форматі навчання | 1 | 1 |  |  | 2 |
| **2.3** | **Сучасна педагогічна психологія. Інклюзивна освіта** | **1** | **1** |  | **2** | **4** |
| 2.3.1 | Умови створення позитивного психологічного клімату для молодших школярів під час змішаного навчання | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.3.2 | Специфіка організації роботи вчителя початкової школи в інклюзивному класі (офлайн та онлайн навчання) |  |  |  | 2 | 2 |
| **2.4** | **Інформаційне забезпечення професійної діяльності педагога** | **4** |  |  | **2** | **6** |
| 2.4.1 | Інформаційно-цифрова компетентність учителя початкових класів | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.4.2 | Використання Інтернет-ресурсів у практиці роботи вчителя початкових класів |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.4.3 | Створення безпечного інформаційного середовища молодшого школяра | 2 |  |  |  | 2 |
| **2.5** | **Мовленнєва компетентність педагога** |  |  |  | 2 | **2** |
| 2.5.1 | Шляхи підвищення культури педагогічного спілкування вчителя початкових класів: онлайн- та офлайн- комунікація |  |  |  | 2 | 2 |
| **2.6** | **Актуальні питання змісту та методики початкового навчання в умовах змішаного навчання** | **6** |  | **6** | **8** | **20** |
| 2.6.1 | Навчально-методичне забезпечення офлайн та онлайн навчання в початковій школі |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.6.2 | Особливості освітнього середовища в І та ІІ циклах початкової школи в умовах змішаного навчання | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.6.3 | Засоби навчання учнів початкової школи вільного володіння державною мовоюв умовах змішаного навчання | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.6.4 | Онлайн-урок української мови: особливості підготовки та проведення | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.6.5 | Шляхи формування читацької компетентності молодших школярів в умовах цифрового суспільства |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.6.6 | Особливості формування математичної компетентності молодших школярів в умовах змішаного навчання |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.6.7 | Розвиток алгоритмічного та логічного мислення на уроках математики з використанням моделей змішаного навчання | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.6.8 | Реалізація природничої освітньої галузі з використанням моделей змішаного навчання |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.6.9 | Онлайн-урок «Я досліджую світ»: особливості підготовки та проведення |  |  | 2 |  | 2 |
| 2.6.10 | Методичні аспекти реалізації соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі та особливості їх реалізацій під час змішаного навчання | 2 |  |  |  | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом** | | **15** | **3** | **8** | **16** | **42** |
| **2.7** | **Варіативна складова професійного модуля** | **2** |  |  | **2** | **4** |
| 2.7.1 | Організаційно-педагогічний супровід корекції мовленнєвого розвитку дітей |  |  |  |  |  |
| 2.7.2 | Багатофункціональність використання LEGO в освітньому процесі НУШ |  |  |  |  |  |
| 2.7.3 | Використання дидактичних матеріалів у процесі проведення онлайн-уроків «Я досліджую світ» |  |  |  |  |  |
| 2.7.4 | Запобігання проявам насильства в освітньому процесі початкової школи |  |  |  |  |  |
| 2.7.5 | Формування підприємливості та фінансової грамотності засобами математичної освітньої галузі |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | **2** |  |  | **2** | **4** |
| **Разом годин на модуль** | | | **17** | **3** | **8** | **18** | **46** |
| **3. Діагностико-аналітичний** | 3.1. | Настановне заняття.  Вхідне діагностування |  |  | 1  1 |  | 1  1 |
| 3.2. | Підсумкове заняття |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.4. | Конференція з обміну досвідом |  |  | 2 |  | 2 |
| **Разом годин на модуль** | | |  |  | **6** |  | **6** |
| **Разом годин за модулями** | | | **23** | **3** | **14** | **20** | **60** |