03(21)03

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖЕНОПроректор з навчальної роботи *підписано* С.А. Мельник«04» 01. 2021 | ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радоюКВНЗ «Харківська академіянеперервної освіти» протокол № 5 від «28» грудня 2020Голова вченої ради*підписано* Л.Д. Покроєва«04» 01. 2021 |

**КОМПЛЕКСНА ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників**

***із* *зарубіжної літератури, російської мови,***

***інтегрованого курсу «Російська мова і література»***

**Харків 2021**

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Комплексну програму підвищення кваліфікації педагогів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» (зі змінами), Закону України
«Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами), Національної рамки кваліфікацій (зі змінами), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та на основі науково-обґрунтованих підходів до навчання дорослих.

Законами України«Про освіту» (зі змінами) та «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами) регламентовано, що кожен педагогічний працівник зобов’язаний щороку підвищувати свою кваліфікацію, а загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника протягом п’яти років не може бути меншою за 150 годин, з яких не менше 10 відсотків загальної кількості годин обов’язково повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Законодавчими документами гарантується право кожному педагогічному працівникові підвищувати кваліфікацію в комунальному закладі післядипломної освіти, розташованому на території відповідної (за місцем проживання такого педагогічного працівника) області.

Крім того, передбачено, що підвищення кваліфікації може здійснюватися за різними видами та у різних формах. Вид, форму та суб’єкта підвищення кваліфікації обирає педагогічний працівник.

**Актуальність** комплексної програми полягає в забезпеченні права кожного педагогічного працівника на неперервну освіту та підвищення кваліфікації у міжатестаційний період; створенні умов для особистісного й професійного зростання педагогів відповідно до вимог законодавства України.

Комплексна програма надає можливість кожному педагогічному працівнику в межах його педагогічної автономії спланувати підвищення кваліфікації протягом 5-ти років та обрати освітні програми, вид і форми навчання із переліку освітніх послуг, що пропонує регіональний заклад післядипломної педагогічної освіти.

**Метою** комплексної програми підвищення кваліфікації педагогів закладів освіти є оновлення та розширення їх теоретичних і практичних знань, умінь і компетентностей в умовах зростання вимог до рівня професійної кваліфікації; оволодіння ними на основі андрагогічних підходів сучасними методами розв’язання професійно-педагогічних завдань, що постали перед Новою українською школою.

**Основними напрямами підвищення кваліфікації педагогів є:**

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);

- окреслення шляхів формування в учнів необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності ключових компетентностей, визначених [частиною першою](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n187) статті 12 Закону України «Про освіту», зокрема: мовленнєвої, цифрової, комунікаційної, інклюзивної, емоційно-етичної, також громадянських та соціальних компетентностей, пов’язаних із ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- уточнення знань про психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку; особливості (специфіку) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;

- удосконалення та розвиток навичок педагогів з використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.

Комплексна програма підвищення кваліфікації педагогів розрахована
 на 150 годин та містить освітні програми на 60 годин (основні курси), 30 годин (короткотривалі курси) та 15 годин (тематичні спецкурси).

Пропонуються дві освітні програми *основних курсів* підвищення кваліфікації на 60 годин, що відрізняються за змістом: програма «Розвиток професійних компетентностей учителів зарубіжної літератури, російської мови» розрахована
на педагогів, які ще не мають достатнього досвіду; програма «Сучасні технології
 в умовах дистанційного та змішаного навчання зарубіжної літератури, російської мови» розрахована на педагогів, які вже мають певний досвід роботи та неодноразово проходили навчання на курсах підвищення кваліфікації; у ній більше уваги приділено інноваційним технологіям навчання, особливостям запровадження дистанційної форми навчання, використання онлайн-сервісів тощо.

*Короткотривалі курси* підвищення кваліфікації на 30 годин відрізняються від 60-годинних курсів змістом: у освітній програмі передбачено тільки професійний модуль за певною темою.

*Тематичні спецкурси* на 15 годин мають конкретну вузьку тематичну спрямованість, тому педагоги можуть обирати їх відповідно до своїх інтересів
та потреб.

Комплексна програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників
з української мови і літератури має такі складові:

* Освітня програма курсів підвищення кваліфікації з теми «Розвиток професійних компетентностей учителів та викладачів зарубіжної літератури, російської мови» – 60 годин;
* Освітня програма курсів підвищення кваліфікації з теми «Розвиток професійних компетентностей учителів та викладачів зарубіжної літератури, російської мови, інтегрованого курсу «Російська мова і література» – 60 годин;
* Освітня програма курсів підвищення кваліфікації з теми «Сучасні технології в умовах дистанційного та змішаного навчання зарубіжної літератури, російської мови» – 60 годин;
* Освітня програма курсів підвищення кваліфікації з теми Сучасні технології в умовах дистанційного та змішаного навчання зарубіжної літератури, російської мови, інтегрованого курсу «Російська мова і література» – 60 годин;
* Освітня програма короткотривалих курсів підвищення кваліфікації з теми «Формування в учнів ключових та предметних компетентностей із зарубіжної літератури, російської мови» – 30 годин;
* Освітня програма короткотривалих курсів підвищення кваліфікації з теми «Формування в учнів ключових та предметних компетентностей зарубіжної літератури, російської мови, інтегрованого курсу «Російської мови
і літератури» – 30 годин;
* Освітня програма фахових короткотривалих курсів підвищення кваліфікації з теми «Зарубіжна література» – 30 годин;
* Перелік освітніх програм тематичних спецкурсів –15 годин,
* Перелік пролонгованих методичних заходів.

За підсумками навчання на курсах підвищення кваліфікації (60 год), короткотривалих курсах (30 год) видається свідоцтво; тематичних спецкурсах (15 год), участі у пролонгованих методичних заходах – сертифікат.

#

# КУРИКУЛУМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні програми за відповідною формою** | **Теми/напрями освітніх програм** | **Усього годин** |
| **1. Освітня програма курсів підвищення кваліфікації** | 1.1. | Розвиток професійних компетентностей учителів та викладачів зарубіжної літератури, російської мови  | 60 |
| 1.2. | Розвиток професійних компетентностей учителів та викладачів зарубіжної літератури, російської мови, інтегрованого курсу «Російська мова і література»  | 60 |
| 1.3. | Сучасні технології в умовах дистанційного та змішаного навчання зарубіжної літератури, російської мови | 60 |
| 1.4. | Сучасні технології в умовах дистанційного та змішаного навчання зарубіжної літератури, російської мови, інтегрованого курсу «Російська мова і література» | 60 |
| **2.**  **Освітні програми короткотривалих курсів підвищення кваліфікації**   | 2.1. | Формування в учнів ключових та предметних компетентностей із зарубіжної літератури, російської мови | 30 |
| **3.**  **.**  **Освітні програми тематичних спецкурсів** | 3.1. | Моделювання утопічного простору в зарубіжній літературі й український контекст | 15 |
| 3.2. | Ефективні методи формування ключових компетентностей учнів/учениць при вивченні сучасної зарубіжної літератури | 15 |
| 3.3 | Сценічні версії зарубіжної драматургії в контексті формування загальнокультурних компетентності учнів/учениць. |  |
| 3.4. | Підготовка учнів до участі в інтелектуальних змаганнях та МАН | 15 |
| 3.5. | Медіа-інформаційна грамотність вчителя філолога (для вчителів зарубіжної літератури, російської мови) | 15 |
| 3.6 | Медіаосвіта як технологія виховання | 15 |
| 3.7 | Специфіка роботи вчителя зарубіжної літератури, російської мови в інклюзивному класі | 15 |
| **4.**   **Пролонговані методичні заходи** | **Школи/онлайн-школи** |
| 4.1. | «Онлайн-школа нового українського правопису»  | за окремим планом |
| 4.2 | «Інтеграція ключових умінь ХХІ століття в навчальні предмети Нової української школи» |
| **Педагогічні майстерні** |
| 4.3 |  «Технологія модерації в умовах професійного зростання сучасного вчителя-філолога» | за окремим планом |
| 4.4 |  «Профілактика і вирішення конфлікту з використанням медіації» |
|  | **Освітні проєкти** |  |
| 4.5 | «Підвищення якості підготовки учнів Харківської області до Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів» | за окремим планом |
| 4.6 | «Супровід Міжнародних, Всеукраїнських, обласних учнівських конкурсів» |
| 4.7 | «Підтримка діяльності закладів загальної середньої освіти Харківської області з навчанням мовами національних меншин у галузі багатомовної освіти» |
| 4.8 | «Моніторинг в умовах розбудови сучасної української школи» |
| 4.9 | «Підвищення компетентності педагогічних працівників щодо розвитку читацької, математичної та природничо-наукової грамотності учнів. Підготовка до PISA-2021» *(регіональний)*  |
| 4.10 | «Створення системи внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти в ЗЗСО» *(регіональний)* |
| 4.11 |  «Фестиваль «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» |
| 4.12 | «Обласна тематична відкрита виставка ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини ХХІ століття» |
| 4.13 | «Особливості нормативно-правового та методичного забезпечення освітнього процесу Нової української школи» |
| **Вебінари** |
| 4.14 | «Аспекти корекційної роботи з дітьми з ООП в умовах інклюзивної освіти» | за окремим планом |
| 4.15 | «Особливості навчання дітей із синдромом Дауна» |