01(21)02/01

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**курсів підвищення кваліфікації з теми**

***«Розвиток професійних компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти»***

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

*(очна/дистанційна форма навчання – 60 год/2 кредити)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва модулів** | | **Зміст навчальних модулів** | **Лекції** | **Семінарські** | **Практичні** | **Online навч.** | **Усього** |
| **1. Соціально-гуманітарний** | 1.1 | Нова українська школа: філософія змін |  |  |  | 2 | 2 |
| 1.2 | Нормативно-правове врегулювання нововведень в освіті, у дошкільній освіті | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.3 | Як створити умови для ефективної та безпечної життєдіяльності дітей у ЗДО |  |  |  | 2 | 2 |
|  | **Разом передбачено годин**  **за планом** | **2** |  |  | **4** | **6** |
| **В** | **1.4. Варіативна складова соціально-гуманітарного модуля** | **4** |  |  | **4** | **8** |
| 1.4.1 | Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку |  |  |  |  |  |
| 1.4.2 | Ініціативність і підприємливість як основа самореалізації особистості |  |  |  |  |  |
| 1.4.3 | Педагогіка партнерства як важливий компонент Концепції НУШ |  |  |  |  |  |
| 1.4.4 | Державні санітарні норми та правила організації життєдіяльності дітей |  |  |  |  |  |
| 1.4.5 | Цінність дошкільного дитинства: історія та сучасність |  |  |  |  |  |
| 1.4.6 | Освіта для сталого розвитку |  |  |  |  |  |
| 1.4.7 | Ціннісні орієнтири сучасних дошкільників |  |  |  |  |  |
| 1.4.8 | Дотримання корпоративної етики в закладі дошкільної освіти |  |  |  |  |  |
|  | **Разом передбачено годин**  **за планом** | **4** |  |  | **4** | **8** |
| **Разом годин на модуль** | | | **6** |  |  | **8** | **14** |
| **2. Професійний** | **2.1** | **Інноваційна компетентність вихователя ЗДО** | **1** | **1** |  | **4** | **6** |
| 2.1.1 | Інноваційні зміни в сучасній дошкільній освіті: нововведення в організації роботи з дітьми | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.1.2 | Особливості розвивального освітнього середовища в різних вікових групах |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.1.3 | Інноваційні освітні технології в дошкільній освіті |  |  |  | 2 | 2 |
| **2.2** | **Психологічна компетентність вихователя ЗДО** | **1** |  | **1** | **6** | **8** |
| 2.2.1 | Ризики особистісного розвитку дитини «цифрового покоління» |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.2.2 | Емоційний інтелект. Самопрезентація дитини як засіб формування ціннісного ставлення до себе та світу | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.2.3 | Діти з особливими освітніми потребами: особливості організації роботи вихователя |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.2.4 | Корекція мовленнєвого розвитку дітей: функції, завдання та педагогічні дії вихователя |  |  |  | 2 | 2 |
| **2.3** | **Інформаційно-цифрова компетентність вихователя ЗДО** | **1** |  | **3** |  | **4** |
| 2.3.1 | Інформаційно-цифрова компетентність сучасного вихователя ЗДО | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.3.2 | Створення мультимедійних презентацій для використання в роботі вихователя |  |  | 2 |  | 2 |
| **2.4** | **Мовленнєва компетентність вихователя ЗДО** | **1** |  | **1** |  | **2** |
| 2.4.1 | Шляхи підвищення культури педагогічного спілкування вихователя ЗДО: онлайн- та офлайн- комунікація | 1 |  | 1 |  | 2 |
| **2.5** | **Методична компетентність вихователя ЗДО** | **9** | **1** | **4** | **2** | **16** |
| 2.5.1 | Як спланувати освітній процес для дітей дошкільного віку | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.5.2 | Проєктування ефективних навчальних занять з дошкільниками | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.5.3 | Сучасні здоров’язбережувальні технології в роботі з дошкільниками | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.5.4 | Ігровий простір сучасних дошкільників | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.5.5 | Варіативні методики навчання елементів грамоти |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.5.6 | Конструювання як засіб відтворення різних об’єктів навколишнього світу: нове в змісті дошкільної освіти | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.5.7 | Засоби розвитку математичних здібностей і логічного мислення в дошкільників | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2.5.8 | Роль дитячої літератури в становленні особистості дитини дошкільного віку | 2 |  |  |  | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом** | | **13** | **2** | **9** | **12** | **36** |
| **2.6** | **Варіативна складова професійного модуля** | **2** | **1** | **1** |  | **4** |
| 2.6.1 | Спільні дії вчителя та вихователя щодо полегшення адаптаційно-розвивального періоду майбутнього першокласника |  |  |  |  |  |
| 2.6.2 | Засоби інтелектуально-мовленнєвого розвитку дошкільників |  |  |  |  |  |
|  | 2.6.3 | Шляхи формування толерантних взаємин у дошкільників. Попередження булінгу |  |  |  |  |  |
| 2.6.4 | Запобігання проявам насильства стосовно дитини |  |  |  |  |  |
| 2.6.5 | STREAM-освіта дітей дошкільного віку |  |  |  |  |  |
| 2.6.6 | Моральне виховання та трудова діяльність у становленні особистості дошкільника |  |  |  |  |  |
| 2.6.7 | Формування природничо-екологічної компетентності дошкільників |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** | | | **2** | **1** | **1** |  | **4** |
| **Разом годин на модуль** | | | **15** | **3** | **10** | **12** | **40** |
| **3. Діагностико-аналітичний** | 3.1. | Настановне заняття.  Вхідне діагностування |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.2. | Підсумкове заняття |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.4. | Конференція з обміну досвідом |  |  | 2 |  | 2 |
| **Разом годин на модуль** | | |  |  | **6** |  | **6** |
| **Разом годин за модулями** | | | **21** | **3** | **16** | **20** | **60** |