06(21)01/02

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**курсів підвищення кваліфікації**

***педагогічних працівників з теми***

***«Розвиток професійних компетентностей учителів і викладачів біології та хімії»***

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

*(очна/дистанційна форма навчання – 60 год/2 кредити)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва модулів** | **Зміст навчальних модулів** | **Лекції** | **Практичні** | **Семінари** | **Online навч.** | **Усього**  |
| **1. Соціально-гуманітарний** | **1.1** | Зміни та нововведення в системі освіти в Україні на сучасному етапі | 2 |  |  |  | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом** | **2** |  |  |  | **2** |
| **1.2**  | **Варіативна складова соціально-гуманітарного модуля** |  |  |  | **2** | **2** |
| **1.2.1** | Розвиток здоров’язбережувальної компетентності педагогів та учнів в умовах сьогодення |  |  |  |  |  |
| **1.2.2** | Безпечне освітнє середовище ЗЗСО |  |  |  |  |  |
| **1.2.3** | Ініціативність і підприємливість як основа самореалізаціїї особистості |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** |  |  |  | **2** | **2** |
|  **Разом годи на модуль** | **2** |  |  | **2** | **4** |
| **2. Професійний** | **2.1**  | **Педагогічна інноватика** | **2** |  |  | **2** | **4** |
| **2.1.1** | Реалізація комптентнісного підходу в освітній практиці вчителя |  |  |  | 2 | 2 |
| **2.1.2** | Сучасні освітні тренди в організації навчання біології та хімії | 2 |  |  |  | 2 |
| **2. 2**  | **Науково-методологічні основи побудови сучасного уроку** | **2** |  |  | **4** | **6** |
| 2.2.1 | Новий зміст освіти: нормативне й навчально-методичне забезпечення предметів «Біологія» та «Хімія» |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.2.2 | Особливості підготовки та проведення уроків біології і хімії у дистанційному та змішаному форматі |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.2.3 | Сутність та зміст формувального оцінювання |  2 |  |  |  | 2 |
| **2. 3**  | **Сучасна педагогічна психологія** |  | **2** |  | **2** | **4** |
| 2.3.1 | Умови створення психологічного комфорту під час дистанційного та змішаного навчання |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.3.2 | Організація освітнього процесу в інклюзивному класі |  |  2 |  |  | 2 |
| **2. 4** | **Цифрові технології у сучасному освітньому просторі** | **2** | **2** |  |  | **4** |
| 2.4.1 | Вимоги до інформаційно-цифрової компетентності вчителя біології та хімії | 2 |  |  |   | 2 |
| 2.4.2 | Цифровий простір учителя біології та хімії в умовах дистанційного і змішаного навчання |  | 2 |  |  | 2 |
| **2. 5** | **Навчально-методичне забезпечення навчання біології** | **1** | **8** | **1** | **2** | **12** |
| 2.5.1 | Специфіка формування дослідницької компетентності учнів з біології |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.5.2 | Розв’язування генетичних задач як засіб формування предметної компетентності учнів |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.5.3 | Формування екологічної компетентності в процесі розв’язування задач. |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.5.4 | Навчання основ нанобіотехнологій в умовах дистанційного навчання |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.5.5 | Шляхи формування ключових компетентностей учнів під час вивчення основ геноміки |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.5.6 | Особливості методики навчання будови та значення пріонів в умовах дистанційного навчання | 1 |  | 1 |  | 2 |
| **2.6.**  | **Навчально-методичне забезпечення навчання хімії** |  | **6** | **2** | **4** | **12** |
| 2.6.1 | Розв’язування експериментальних та експериментально- розрахункових задач з хімії в умовах традиційного та змішаного навчання. |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.6.2 | Формування предметних та міжпредметних компетентностей при вивченні теми «Окисно-відновні реакції» |  |  | 2 |  | 2 |
| 2.6.3 | Системно-діяльнісний підхід до розв’язування розрахункових задач з хімії різних типів |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.6.4 | Створення розвиваючого освітнього середовища у навчанні органічної хімії |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.6.5 | Інструменти оцінювання в системі дистанційного та змішаного навчання |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.6.6 | Дидактичні ігри як технології активного навчання хімії та біології |  |  |  | 2 | 2 |
| **Разом передбачено годин за планом** | **7** | **18** | **3** | **14** | **42** |
| **2. 7.**  | **Варіативна складова професійного модуля** | **1** | **2** | **3** | **2** | **8** |
| 2.7.1 | Інтеграція курсів хімії і біології в умовах змішаного та дистанційного навчання |  |  |  |  |  |
| 2.7.2 | Навчальний хімічний експеримент з використанням сучасної цифрової лабораторії |  |  |  |  |  |
| 2.7.3 | Розвиток екологічної компетентності учнів за допомогою проектної діяльності |  |  |  |  |  |
| 2.7.4 | Формування ключових компетентностей учнів у процесі навчання закономірностей поведінки тварин |  |  |  |  |  |
| 2.7.5 | Особливості реалізації еволюційного змістового елементу на уроках біології |  |  |  |  |  |
| **Разом передбачено годин за планом** | **1** | **2** | **3** | **2** | **8** |
| **Разом годин на модуль** | **8** | **20** | **6** | **16** | **50** |
| **3.Діагностико-аналітичний** | 3.1  | Настановне заняття |  |  | 1 |  | 1 |
| 3.2  | Вхідне діагностування |  | 1 |  |  | 1 |
| 3.3  | Підсумкове заняття |  | 2 |  |  | 2 |
| 3.4 | Конференція з обміну досвідом |  |  |  | 2 | 2 |
| **Разом годин на модуль** |  | **3** | **1** | **2** | **6** |
| **Разом за модулями** | **10** | **23** | **7** | **20** | **60** |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |