06(21)01

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПОГОДЖЕНОПроректор з навчальної роботи *підписано* С.А. Мельник«04» 01. 2021 | ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радоюКВНЗ «Харківська академіянеперервної освіти» протокол № 5 від «28» грудня 2020Голова вченої ради*підписано* Л.Д. Покроєва«04» 01. 2021 |

**КОМПЛЕКСНА ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації *педагогічних працівників***

***з хімії та біології***

**Харків 2021**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Комплексну програму підвищення кваліфікації учителів та викладачів з хімії та біології розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» (зі змінами), Закону України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами), Національної рамки кваліфікацій (зі змінами), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та на основі науково-обґрунтованих підходів до навчання дорослих.

Законами України«Про освіту» (зі змінами) та «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами) регламентовано, що кожен педагогічний працівник зобов’язаний щороку підвищувати свою кваліфікацію, а загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника протягом п’яти років не може бути меншою за 150 годин, з яких не менше 10 відсотків загальної кількості годин обов’язково повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Законодавчими документами гарантується право кожному педагогічному працівникові підвищувати кваліфікацію в комунальному закладі післядипломної освіти, розташованому на території відповідної (за місцем проживання такого педагогічного працівника) області.

Крім того, передбачено, що підвищення кваліфікації може здійснюватися за різними видами та у різних формах. Вид, форму та суб’єкта підвищення кваліфікації обирає педагогічний працівник.

**Актуальність** комплексної програми полягає в забезпеченні права кожного педагогічного працівника на неперервну освіту та підвищення кваліфікації у міжатестаційний період; створенні умов для особистісного й професійного зростання педагогів відповідно до вимог законодавства України.

Комплексна програма надає можливість кожному педагогічному працівнику в межах його педагогічної автономії спланувати підвищення кваліфікації протягом 5-ти років та обрати освітні програми, вид і форми навчання із переліку освітніх послуг, що пропонує регіональний заклад післядипломної педагогічної освіти.

**Метою** комплексної програми підвищення кваліфікації педагогів закладів освіти є оновлення та розширення їх теоретичних і практичних знань, умінь і компетентностей в умовах зростання вимог до рівня професійної кваліфікації; оволодіння ними на основі андрагогічних підходів сучасними методами розв’язання професійно-педагогічних завдань, що постали перед Новою українською школою.

**Основними напрямами підвищення кваліфікації педагогів є:**

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);

- окреслення шляхів формування в учнів необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності ключових компетентностей, визначених [частиною першою](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n187) статті 12 Закону України “Про освіту”, зокрема: мовленнєвої, цифрової, комунікаційної, інклюзивної, емоційно-етичної, також громадянських та соціальних компетентностей, пов’язаних із ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- уточнення знань про психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку; особливості (специфіку) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;

- удосконалення та розвиток навичок педагогів з використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.

Комплексна програма підвищення кваліфікації педагогів розрахована
 на 150 годин та містить освітні програми на 60 годин (основні курси), 30 годин (короткотривалі курси й фахові спецкурси)та 15 годин (тематичні спецкурси).

Пропонуються дві освітні програми *основних курсів* підвищення кваліфікації на 60 годин, що відрізняються за змістом: програма «Розвиток професійних компетентностей вчителя та викладача хімії» розрахована на педагогів, які ще не мають достатнього досвіду; програма «Сучасні технології в умовах дистанційного та змішаного навчання біології та хімії культури» розрахована на педагогів, які вже мають певний досвід роботи та неодноразово проходили навчання на курсах підвищення кваліфікації; в ній більше уваги приділено інноваційним технологіям навчання, особливостям запровадження дистанційної форми навчання, використання онлайн-сервісів тощо.

*Тематичні спецкурси* на 15 годин мають конкретну вузьку тематичну спрямованість, тому педагоги можуть обирати їх відповідно до своїх інтересів та потреб.

Комплексна програма підвищення кваліфікації учителів та викладачів біології та хімії має такі складові:

* Освітня програма курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників за освітньою програмою з теми: «Розвиток професійних компетентностей вчителя та викладача хімії» – 60 годин;
* Освітня програма курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників за освітньою програмою з теми: «Сучасні технології в умовах дистанційного та змішаного навчання біології та хімії» – 60 годин;
* Перелік освітніх програм тематичних спецкурсів –15 годин,
* Перелік пролонгованих методичних заходів.

За підсумками навчання на курсах підвищення кваліфікації (60 год), короткотривалих курсах (30 год) видається свідоцтво; тематичних спецкурсах (15 год), участі у пролонгованих методичних заходах – сертифікат.

**КУРИКУЛУМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні програми за відповідною формою** | **Теми/напрями освітніх програм** | **Усьогогодин** |
| 1. Освітні програми курсів підвищення кваліфікації | 1.1. | Розвиток професійних компетентностей вчителя та викладача хімії | 60 |
| 1.2. | Сучасні технології в умовах дистанційного та змішаного навчання біології та хімії | 60 |
| 2. Освітня програма короткотривалих курсів підвищення кваліфікації | 2.1. | Формування ключових та предметних компетентностей учнів на уроках біології | 30 |
| 3. Освітні програми фахових спецкурсів | 3.1. | Хімія | 30 |
| 3.2. | Біологія | 30 |
| 3.3 | Основи здоров’я | 30 |
| 4. Освітні програми тематичних спецкурсів | 4.1. | Підготовкаучнів до олімпіад та турнірів з хімії | 15 |
| 4.2 | Еволюційніаспектинавчаннябіологіїрослин, тварин та людини | 15 |
| 4.3 | Розв’язування біологічних задач | 15 |
| 4.4 | Навчання учнів збереження здоров’я репродуктивної та ендокринної систем | 15 |
| 4.5 | Цифровий простірнавчанняприродничо-математичнихдисциплін | 15 |
| 4.6 | Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти | 15 |
| 4.7 | Розвиток психосоціальної стійкості до стресу | 15 |
| 5. Пролонговані методичні заходи | **Школи/онлайн-школи** |
| 5.1. | Школа за темою «Інтеграція ключових умінь ХХІ століття в навчальні предмети Нової української школи» | за окремим планом |
| 5.2 | Школа молодого класного керівника закладу загальної середньої освіти |
| **Педагогічна майстерня** |
| 5.3. | Педагогічна майстерня «Профілактика і вирішення конфлікту з використанням медіації» | за окремим планом |
| **Система заходів щодо супроводу впровадження**  |
| 5.5 | організаційно-методичного проєкту «Підвищення якості підготовки учнів Харківської області до Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів» | за окремим планомза окремим планом |
| 5.6 |  регіонального комплексного освітнього проєкту «Модернізація змісту та форм підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання в закладах загальної середньої освіти» |
| 5.7 | регіонального комплексного пілотного освітнього проєкту «Підвищення компетентності педагогічних працівників щодо розвитку читацької, математичної та природничо-наукової грамотності учнів в умовах підготовки до PISA-2021» |
| 5.8 |  регіонального пілотного освітнього проєкту «Створення системи внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти в ЗЗСО» |
| 5.9 | регіонального освітнього проєкту «Моніторинг у сфері загальної середньої освіти в умовах розбудови сучасної української школи» |
| 5.10 | організаційно-методичного проєкту «Особливості нормативно-правового та методичного забезпечення освітнього процесу Нової української школи» |
| 5.11 | організаційно-методичного проєкту «Фестиваль «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри Педагогічної справи презентують» |
| 5.12 | організаційно-методичного проєкту «Обласна тематична відкрита виставка ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини ХХІ століття» |
| 5.13 | Всеукраїнського проєкту «Безпечна та дружня до дитини школа» |
| 5.14 | програми підвищення рівня читацької, математичної та природничо-наукової грамотності учнів у закладах загальної середньої освіти Харківської області |
| 5.15 | МТК «Навчально-методичний кейс інтегрованого курсу «Природничі науки» | за окремим планом |