01(21)01

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖЕНО  Проректор з навчальної роботи  *підписано*  С.А. Мельник  «04» 01. 2021 | ЗАТВЕРДЖЕНО  Вченою радою  КВНЗ «Харківська академія  неперервної освіти»  протокол № 5 від «28» грудня 2020  Голова вченої ради  *підписано* Л.Д. Покроєва  «04» 01. 2021 |

**КОМПЛЕКСНА ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації**

***вчителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня***

**Харків 2021**

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Комплексну програму підвищення кваліфікації учителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» (зі змінами), Закону України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами), Національної рамки кваліфікацій (зі змінами), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та на основі науково-обґрунтованих підходів до навчання дорослих.

Законами України«Про освіту» (зі змінами) та «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами) регламентовано, що кожен педагогічний працівник зобов’язаний щороку підвищувати свою кваліфікацію, а загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника протягом п’яти років не може бути меншою за 150 годин, з яких не менше 10 відсотків загальної кількості годин обов’язково повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Законодавчими документами гарантується право кожному педагогічному працівникові підвищувати кваліфікацію в комунальному закладі післядипломної освіти, розташованому на території відповідної (за місцем проживання такого педагогічного працівника) області.

Крім того, передбачено, що підвищення кваліфікації може здійснюватися за різними видами та у різних формах. Вид, форму та суб’єкта підвищення кваліфікації обирає педагогічний працівник.

**Актуальність** комплексної програми полягає в забезпеченні права кожного педагогічного працівника на неперервну освіту та підвищення кваліфікації у міжатестаційний період; створенні умов для особистісного й професійного зростання педагогів відповідно до вимог законодавства України.

Комплексна програма надає можливість кожному педагогічному працівнику в межах його педагогічної автономії спланувати підвищення кваліфікації протягом 5-ти років та обрати освітні програми, вид і форми навчання із переліку освітніх послуг, що пропонує регіональний заклад післядипломної педагогічної освіти.

**Метою** комплексної програми підвищення кваліфікації педагогів закладів освіти є оновлення та розширення їх теоретичних і практичних знань, умінь і компетентностей в умовах зростання вимог до рівня професійної кваліфікації; оволодіння ними на основі андрагогічних підходів сучасними методами розв’язання професійно-педагогічних завдань, що постали перед Новою українською школою.

**Основними напрямами підвищення кваліфікації педагогів є:**

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);

- окреслення шляхів формування в учнів необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності ключових компетентностей, визначених [частиною першою](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n187) статті 12 Закону України «Про освіту», зокрема: мовленнєвої, цифрової, комунікаційної, інклюзивної, емоційно-етичної, також громадянських та соціальних компетентностей, пов’язаних із ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- уточнення знань про психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти молодшого шкільного віку; особливості (специфіку) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;

- удосконалення та розвиток навичок педагогів з використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.

Комплексна програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів та вихователів ГПД розрахована на 150 годин та містить освітні програми на 60 годин (основні курси), 30 годин (короткотривалі курси) та 15 годин (тематичні спецкурси).

Пропонуються по дві освітні програми *основних курсів* підвищення кваліфікації на 60 годин, що відрізняються за змістом: програма «Розвиток професійних компетентностей учителів початкових класів Нової української школи», «Розвиток професійних компетентностей учителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня Нової української школи», «Розвиток професійних компетентностей вихователів груп подовженого дня Нової української школи», розраховані на педагогів, які ще не мають достатнього досвіду; програми «Особливості організації дистанційного та змішаного навчання в освітньому процесі початкової школи» та «Сучасні технології в освітньому процесі початкової школи», розраховані на вчителів початкових класів та вихователів ГПД, які вже мають певний досвід роботи та неодноразово проходили навчання на курсах підвищення кваліфікації; в ній більше уваги приділено інноваційним технологіям навчання, особливостям запровадження дистанційної форми навчання, використання онлайн сервісів тощо.

*Короткотривалі курси* підвищення кваліфікації на 30 годин відрізняються від 60-годинних курсів змістом: у освітній програмі передбачено тільки професійний модуль за певною темою.

*Тематичні спецкурси* на 15 годин мають конкретну вузьку тематичну спрямованість, тому педагоги можуть обирати їх відповідно до своїх інтересів та потреб.

Комплексна програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня має такі складові:

* Освітня програма курсів підвищення кваліфікації за темою «Розвиток професійних компетентностей учителів початкових класів Нової української школи» – 60 годин;
* Освітня програма курсів підвищення кваліфікації з теми: «Розвиток професійних компетентностей учителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня Нової української школи» – 60 годин;
* Освітня програма курсів підвищення кваліфікації з теми «Розвиток професійних компетентностей вихователів груп подовженого дня Нової української школи» – 60 годин;
* Освітня програма курсів підвищення кваліфікації учителів початкових класів з теми «Особливості організації дистанційного та змішаного навчання в освітньому процесі початкової школи» – 60 годин;
* Освітня програма курсів підвищення кваліфікації учителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня з теми «Особливості організації дистанційного та змішаного навчання в освітньому процесі початкової школи» – 60 годин;
* Освітня програма курсів підвищення кваліфікації вихователів груп подовженого дня з теми «Сучасні технології в освітньому процесі початкової школи» – 60 годин;
* Освітня програма короткотривалих курсів підвищення кваліфікації з теми «Діяльнісний підхід в освітньому процесі початкової школи» – 30 годин;
* Освітня програма короткотривалих курсів підвищення кваліфікації з теми «Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів як ресурс підвищення якості початкової освіти» – 30 годин;
* Освітня програма короткотривалих курсів підвищення кваліфікації за темою: «Шляхи реалізації мовно-літературної освітньої галузі в початкових класах» – 30 годин;
* Освітня програма короткотривалих курсів підвищення кваліфікації з теми «Розвивальне навчання в Новій українській школі» – 30 годин;
* Освітня програма короткотривалих курсів підвищення кваліфікації з теми «Формування ключових компетентностей в учнів початкових класів» – 30 годин;
* Перелік освітніх програм тематичних спецкурсів –15 годин,
* Перелік пролонгованих методичних заходів.

За підсумками навчання на курсах підвищення кваліфікації (60 год), короткотривалих курсах (30 год) видається свідоцтво; тематичних спецкурсах (15 год), участі у пролонгованих методичних заходах – сертифікат.

# КУРИКУЛУМ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні програми за відповідною формою** | | **Теми/напрями освітніх програм** | **Усьогогодин** |
| **1. Освітні програми курсів підвищення кваліфікації** | **Учителі початкових класів** | | |
| 1.1. | Розвиток професійних компетентностей вчителів початкових класів Нової української школи | 60 |
| 1.2. | Особливості організації дистанційного та змішаного навчання в освітньому процесі початкової школи | 60 |
| **Учителі початкових класів та вихователі груп подовженого дня** | | |
| 1.3. | Розвиток професійних компетентностей учителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня Нової української школи | 60 |
| 1.4 | Особливості організації дистанційного та змішаного навчання в освітньому процесі початкової школи | 60 |
| **Вихователі груп подовженого дня** | | |
| 1.5 | Розвиток професійних компетентностей вихователів груп подовженого дня Нової української школи | 60 |
| 1.6 | Сучасні технології в освітньому процесі початкової школи | 60 |
| **2. Освітня програма короткотривалих курсів підвищення кваліфікації** | 2.1. | Діяльнісний підхід в освітньому процесі початкової школи | 30 |
| 2.2 | Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів як ресурс підвищення якості початкової освіти | 30 |
| 2.3 | Шляхи реалізації мовно-літературної освітньої галузі в початкових класах | 30 |
| 2.4 | Розвивальне навчання в Новій українській школі | 30 |
| 2.5 | Формування ключових компетентностей в учнів початкових класів | 30 |
| **3. Освітні програми тематичних спецкурсів** | 3.1 | Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів як ресурс підвищення якості освіти | 15 |
| 3.2 | Діяльнісний підхід до організації освітнього процесу початкової школи | 15 |
| 3.3 | Навчання як відкриття: методика розробки та впровадження практико зорієнтованих завдань на уроках у початковій школі | 15 |
| 3.4 | Розвиток критичного та системного мислення на уроках у початковій школі | 15 |
| 3.5 | Використання гри в освітньому процесі початкової школи | 15 |
| 3.6 | Застосування LEGO-технологій в освітньому процесі другого циклу початкової освіти | 15 |
| 3.7 | Засоби розвитку емоційного інтелекту молодших школярів | 15 |
| 3.8 | Формування в молодших школярів уміння працювати в команді | 15 |
| 3.9 | Формування основ медіаграмотності та критичного мислення в учнів початкової школи | 15 |
| 3.10 | Використання ІКТ в освітньому процесі початкової школи | 15 |
| 3.11 | Змішане навчання в початковій школі | 15 |
| 3.12 | Інноваційна освітня діяльність учителя початкових класів | 15 |
| 3.13 | Готуємося до сертифікації | 15 |
|  | 3.14 | Формування математичної компетентності молодших школярів | 15 |
| 3.15 | Формування наскрізних навичок у молодших школярів у процесі дослідницько-пошукової діяльності на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» | 15 |
| 3.16 | Формування навички читання в сучасних учнів початкової школи | 15 |
| 3.17 | Засоби формування в молодших школярів читацької компетентності | 15 |
| 3.18 | Навчання читання й письма учнів з порушеннями мовленнєвого розвитку | 15 |
| 3.19 | Реалізація інтегрованого підходу на уроках літературного читання | 15 |
| 3.20 | Засоби розкриття мовленнєвого потенціалу молодшого школяра | 15 |
| 3.21 | Формування орфографічної дії молодшого школяра | 15 |
| 3.22 | Методика викладання курсу «Фінансова грамотність» | 15 |
| 3.23 | Профілактика та вирішення конфліктів з використанням медіації та відновних практик | 15 |
| **4. Пролонговані методичні заходи** | **Методичні онлайн-коучинги** | | |
| 4.1 | Як навчити висловлювати свою думку письмово | за окремим планом |
| 4.2 | Способи перевірки якості сприйняття здобувачами художніх, науково-художніх текстів із ЗМІ. Види запитань і завдань для перевірки якості сприйняття |
| 4.3 | Як навчити створювати різні види текстів. Медіа-тексти |
| **Онлайн-зустріч у форматі Мееt-конференції** | | |
| 4.4 | Підвищення рівня професійної підготовки вчителів початкових класів щодо формування математичної компетентності в умовах реалізації нових освітніх програм для початкової школи | за окремим планом |
| 4.5 | Підвищення рівня професійної підготовки вчителів початкових класів щодо формування компетентності у галузі природничих наук в умовах реалізації нових освітніх програм для початкової школи |
| 4.6 | Розвиток професійної компетентності вчителів з питань підвищення якості уроку, освоєння інноваційних професійних ролей педагогів на уроці |
| **Онлайн-семінари** | | |
| 4.7 | Онлайн-семінар за темою «Інноваційний зміст застосування педагогічних технологій та професійна майстерність вчителя, як ефективні шляхи формування компетентностей учнів початкової школи» | за окремим планом |
| 4.8 | Онлайн-семінар за темою «Діяльнісний підхід до навчання і виховання молодших школярів за науково-педагогічним проєктами «Росток», «Я дослідник», «На крилах успіху», «Інтелект України» |