**ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

***ПЛАНУВАННЯ ЗАНЯТТЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ***

***(на прикладі уроку зарубіжної літератури в 6 класі***

***за темою «Туве Янсон «Капелюх чарівника».***

***Персонажі твору»)***

*Лисиця Валентина Олександрівна,*

*учитель вищої кваліфікаційної категорії,*

*учитель- методист;*

*Лисиця Наталія Іванівна,*

*учитель вищої кваліфікаційної категорії;*

*Щолок Галина Василівна,*

*учитель вищої кваліфікаційної категорії,*

*учитель- методист,*

*опорного закладу Барвінківської*

*загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1*

*Барвінківської районної ради*

*Харківської області*

**6 клас. *ТЕМА*. *Туве Янсон «Капелюх чарівника». Персонажі твору.***

**Мета уроку:**

**-** ввести учнів у яскравий, неординарний світ казки Туве Янсон; допомогти зрозуміти характери персонажів, їхню роль у творі;

**-** розвивати навички виразного читання, переказу ключових епізодів, роботи із художнім текстом, висловлення своїх думок і вражень.

**-** виховувати повагу до загальнолюдських цінностей, які авторка утверджує у своїх творах.

**Тип уроку:** вивчення нового навчального матеріалу.

**Обладнання:** відеоролик, серія книг про Мумі-тролів, ілюстрації Туве Янсон до твору, літературні меми про Мумі-тролів.

**Уміння критично мислити:**

* Знаходити потрібну інформацію і використовувати її, приймаючи самостійне рішення.
* Розвивати компетентність самоосвіти та саморозвитку продуктивної творчої діяльності.

**Використання стратегій критичного мислення:**

* Інтерактивні вправи «Мікрофон», «Інформаційний калейдоскоп», «Коло вільних думок».
* Бліц – турнір «Найуважніший читач».
* Ситуативне завдання «Прийми рішення».
* Експрес-інтерв’ю «Закінчіть речення».
* Робота в групах.

***Вигаданий світ моїх Мумі-тролів –***

***це світ, за яким у глибині душі***

***сумує кожен із нас***

**Туве Янсон**

**Хід уроку**

 **І. Організаційно-психологічний момент.**

Аутотренінг «Налаштування на вдосконалення мистецтва спілкуватися».

**ІІ. Евокація.**

1. Перегляд відеоролика «Капелюх чарівника» (ланцюжок подій).

2. Інтерактивна вправа «Інформаційний калейдоскоп».

* *Чи схвилювали вас кумедні, симпатичні та щирі Мумі-тролі?*

3. Бліц-турнір «Найуважніший читач» (здобувачі освіти називають героїв твору «Капелюх чарівника»)

* *« Лише … сидів за столом і читав газету».*

*(Тато Мумі-троля)*

* *«Поглянь, що ми знайшли! – похвалився… Чудового чорного капелюха для тебе».*

 *(Мумі-троль)*

* « … *прискіпливо оглянув капелюха і приміряв його перед дзеркалом у вітальні. Капелюх був трохи завеликий і налазив на очі, але загалом справляв враження».*

 *(Тато Мумі-троля)*

* *«… примостив капелюха на підлозі між столиком та кухонними дверима».*

 *(Нюхмумрик)*

* *«… саме готувала запіканку, і їй було не до дитячих пустощів».*

 *(Мама Мумі-троля)*

* *«У саду… захопилися новою забавою. Вони спрямували свої хмаринки назустріч один одному».*

 *(Хропусь)*

4.У «мистецькій вітальні» (презентація ілюстрацій Туве Янсон до твору).



* *Назвіть відомих вам героїв твору?*
* *Чи хотіли б ви більше дізнатися про Мумі-тролів та їхніх друзів з казкової країни Туве Янсон?*

**Презентація теми уроку.**

Учитель:

* *Визначимо, яких результатів очікує кожен із вас від уроку.*

**Інтерактивна вправа «Мікрофон».**

Починати свою відповідь, як завжди, можете словами:

* «Цей урок навчить мене….»
* «Я очікую від цього уроку….»
* «Цей урок допоможе мені….»
* «Цей урок познайомить мене….»

**Учитель**. Узагальнимо сказане вами.

**Мультимедійна презентація**

***навчить мене аналізувати та коментувати прочитане, виділяти основну думку твору***

***допоможе зрозуміти характеригероїв твору***

***Цей урок***

***навчить розвивати критичне та творче мислення***

***ознайомить із новими розділами твору***

Учитель:

– Наприкінці уроку перевіримо: чи досягли мети, чи справдилися очікувані результати?

**ІІІ. Осмислення.**

1. Виразне читання уривків із ІІ розділу твору.

*(Від слів «Одного тихого теплого дня, коли над Долиною Мумі-тролів…» до « … - свого рідненького маленького Мумі-троля я впізнаю завжди».*

1. Словникова робота за запитаннями здобувачів освіти.
2. Інтерактивна вправа «Коло вільних думок» (обмін враженнями про прочитане).
3. «Розмірковуючи – навчаюсь»:
* *На кого перетворився маленький Мумі-троль у чарівному капелюсі?*
* *Як Мумі-троль на собі зазнав чарів капелюха? Що він пережив під час цієї пригоди?*
* *Завдяки чому вдалося розвіяти чари?*
1. **Пошуково-дослідницька робота в групах.**

**Завдання для групи «Читачі»:**

* Знайдіть у тексті епізод, як Мумі-троль і його друзі виманювали Мурашиного Лева. Визначте риси характеру героїв.
* Створіть літературний мемпро Мумі-тролів.

**Завдання для групи «Літературознавців»:**

* Знайдіть у тексті портрет Мурашиного Лева. Якими рисами характеру наділений цей герой?
* Створіть літературний мем про Мумі-тролів.
1. **Презентація робіт. Критично оцініть свою роботу в групах.**

**І група**

***сміливі***

***Мумі-троль***

***і його друзі***

***хитрі***

***винахідливі***

****

Ця надзвичайна подія набере тисячу лайків у моєму Instagram.

**ІІ група**

***грубий***

***не дуже розумний***

**Мурашиний Лев**

***потворний***

***жорстокий***

***пихатий***

Як вам мій новий капелюх від геніального кутюр’є?

Він дуже гарний! Та завеликий на тебе…

****

1. **Ситуативне завдання «Прийми рішення».**

Учитель:

* *Батьки Мумі-троля вирішили, що чарівного капелюха необхідно позбутися: обережно покотили до річки і скинули у воду.*
* *Чи вчинили б ви так само?*

**ІV. Рефлексія**

Учитель:

* *Настав час повернутися до поставленої мети. Я хочу у вас запитати:*
* *Чи досягли ми очікуваних результатів?*
* *Чим зацікавив вас урок?*
* Що корисного для навчання і подальшого життя винесли з уроку?

**Експрес-інтерв’ю «Закінчіть речення».**

 (Доповни речення, що відображають враження від цього уроку)

***навчився…***

 ***на цьому уроці дізнався…***

 ***тепер зможу розповісти друзям про…***

 ***був здивований…***

**VІІІ. Домашнє завдання.**

1.Для всіх здобувач освіти:

*Прочитати V розділ казки (стор. 240-242); переказувати твір; виконати завдання до прочитаних уривків на стор. 242 (усно).*

2.Завдання за бажанням:

*Створити літературні меми проМумі-тролів.*

**