**Оцінювання рівня навчальних досягнень
учнів початкових класів на уроках «Я досліджую світ» та «Природознавство» в умовах дистанційного навчання**

*Ротфорт Д.В., к.пед.н., старший викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»*

**Загальні положення.** Поточний навчальний рік добігає кінця. Завершуємо його в умовах дистанційного навчання, про що зазначено в листі Міністерства освіти і науки України від 16.04.2020 №1/9-213 «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019-2020 навчального року». Педагогам початкової ланки навчання теж треба знайти шляхи проведення підсумкового оцінювання цього навчального року.

У листі зазначено, що для учнів **1-2-х та 3-х** **пілотних класів** початкової школи застосовується формувальне та підсумкове оцінювання. Для учнів **3-4-х** **класів** початкової школи – поточне, формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Роз’яснення щодо оцінювання рівня навчальних досягнень учнів початкових класів містяться **у таких документах,** як: наказ МОН України
від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у НУШ»; наказ МОН України від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»; лист МОН України від 14.08.2019 № 1/9-513 «Щодо методичних рекомендацій для 3 класів експериментальних ЗЗСО»; наказ МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи» та листа МОН України від № 1/9 – 213 від 16.04.2020 «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019-2020 навчального року».

Проте треба зазначити, що всі документи (окрім останнього) орієнтовано на умови традиційного освітнього процесу, при якому вчитель може безпосередньо здійснювати педагогічне спостереження за навчальними досягненнями своїх учнів. Сьогодні вчитель позбавлений такої можливості. Зворотній зв’язок з учнями початкових класів часто здійснюється опосередковано, за участі батьків, а тому сьогодні перед педагогами стоїть **непросте завдання:** **здійснити підсумкове оцінювання в режимі дистанційного навчання.**

 Нова українська школа внесла нові погляди на оцінювальну діяльність в початкових класах. Сьогодні вона повинна «здійснюватися на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб’єкт-суб’єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків. Основними функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна, прогностична, розвивальна, навчальна, виховна, управлінська»[[1]](#footnote-1).

**Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів**, яке застосовується у 1-2-х та 3-х пілотних класах, передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку. Характерними особливостями формувального оцінювання є формування в учнів упевненості в собі, усвідомлення своїх сильних сторін, а також рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід’ємних етапів на шляху досягнення успіху.

Саме тому в умовах дистанційного навчання, коли значну частину матеріалу учні мають проходити самостійно, особливої ваги набуває формувальне оцінювання. **Важливо якомога частіше давати учням зворотний зв’язок:** відзначати успіхи, щоб зберігати мотивацію, надавати поради про те, що потребує додаткового опрацювання, хвалити за помилки, якщо вони виявлені самим учнем.

Не варто розглядати оцінювання як інструмент покарання або заохочення учнів. **Основною метою оцінювання має бути покращення навчання**. За допомогою оцінювання вчитель визначає труднощі, які виникли в учнів, їхні сильні та слабкі сторони, а також загальне розуміння ними навчального матеріалу. Окрім того, оцінювання допомагає вчителю відкоригувати свої методи викладання, щоб забезпечити максимальну ефективність навчання для кожного учня.

**Для налагодження зворотного зв’язку між учителем та учнем потрібно:**

* спільно з’ясувати зміст зробленого;
* порівняти реальні результати з очікуваними;
* проаналізувати, чому сталося так, а не інакше;
* зробити спільні висновки;
* обговорити нові теми для обмірковування;
* встановити зв’язок між тим, що вже відомо, і тим, що потрібно засвоїти в майбутньому, скласти план подальших дій.

Необхідно пам’ятати, що діти, особливо молодші школярі, дуже чутливо сприймають зворотний зв’язок, якщо він полягає лише у виправленні помилок. Водночас вони будуть вдячні за спільний аналіз причин труднощів у виконанні завдань. Інколи дитині потрібно лише додаткове пояснення, інколи причини труднощів лежать в емоційній площині. Обговорюйте разом з учнями шляхи подолання проблем у навчанні. Підтримка вчителя і його розуміння – величезний ресурс для розвитку дитини, для формування навичок наполегливості й самостійності[[2]](#footnote-2).

**Оцінювання навчальних досягнень учнів
на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»**

Інтегрований курс «Я досліджую світ» є курсом нової формації. Він має надзвичайно широкі можливості і може охоплювати зміст навчання від трьох до семи освітніх галузей.

У процесі вивчення предмету «Я досліджую світ» у молодших школярів повинен сформуватися цілісний погляд щодо навколишнього природнього і соціального середовища та місця в ньому людини. Тому основною метою цього курсу є формування соціального досвіду школярів, усвідомлення ними елементарної взаємодії в системі «людина – природа - суспільство», виховання морального й екологічного ставлення до середовища проживання і правил поведінки в ньому.

Майже всі зазначені вище позиції важко відстежити в умовах дистанційної освіти, а тому, для організації підсумкового оцінювання на уроках «Я досліджую світ» у 1-2-х класах, **пропонуємо звернути увагу на ті очікувані результати навчання, які більш-менш якісно можна оцінити**. Для цього скористаємось Типовою освітньою програмою, яку розроблено групою авторів під керівництвом О.Я. Савченко, оскільки саме ця програма найбільш популярною у закладах освіти Харківської області.

***Очікувані результати інтегрованого курсу «Я досліджую світ»,
які можна оцінити в умовах дистанційного навчання***

|  |  |
| --- | --- |
| **1 клас** | **2 клас** |
| **«Людина»** |
| *розповідає* про себе, називає адресу проживання [1 СЗО 3.1]  | *розпізнає та описує* небезпеку вдома або в школі [2 СЗО2.1];*пояснює*, від чого залежить безпека на вулиці, вдома, у школі [2 СЗО 2.4];*визначає* здорові та шкідливі звички, правила догляду за органами тіла [2 СЗО 3.1] |
| **«Людина серед людей»** |
| *розрізняє* вчинки, дає їм оцінку з погляду моральності [1 ГІО 6.3] | висловлює оцінні судження щодо вчинку, події, явищ [4 СЗО 2.2] |
| **«Людина в суспільстві»** |
| *знає* назву країни, її столицю[1 ГІО 8.3] | *розпізнає* державні символи України, шанобливо ставиться до них [2 ГІО 8.3] |
| **«Людина і природа»** |
| *розпізнає* тіла неживої і живої природи, рукотворні об'єкти [1 ПРО 1.1];*групує* об’єкти природи за однією ознакою [1 ПРО 4.3];*використовує* різні джерела для пошуку інформації про довкілля [1 ПРО 2.1];*називає* матеріали (деревина, гума, папір, метал тощо), з яких виготовляють рукотворні тіла [1 ПРО 4.3]. | *називає* пори року та відповідні їм місяці, явища в живій та неживій природі у різні пори року, умови вирощування рослин [2 ПРО 1.5];*розпізнає* зміни в живій та неживій природі; органи рослин; тварин різних груп [2 ПРО 4.3]; *розрізняє* форми земної поверхні [2 ПРО 1.5];*класифікує* за певними ознаками рослини і тварин своєї місцевості, тіла неживої природи [2 ПРО 4.3]; дізнається про природу, використовуючи різні джерела інформації [2 ПРО 2.1]. |

Зазначені у таблиці очікувані результати дозволяють вчителю **скористатися тестовими технологіями, які пропонуються *Іnternet-*сервісами на сайтах «На урок», «Classtime», на пошуковій системі Googl тощо.** Онлайн тести дають можливість учителю не тільки бачити результат роботи кожного учня, але й швидко зробити аналіз і внести корективи у подальшу освітню діяльність.

**Підсумкове оцінювання учнів
на уроках навчального предмета «Природознавство»**

Вимоги до підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4-х класів на уроках визначені наказом МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи».

Нагадуємо, що **об'єктами підсумкової перевірки з природознавства є:**

-знання (у формі фактів, понять) про предмети і явища природи, їх взаємозв'язки і залежності між ними;

-уміння виконувати різні види навчально-пізнавальних дій щодо об'єктів природи та інформації про них;

-уміння оцінювати об'єкти природи, а також власну поведінку та інших людей серед природи;

-уміння застосовувати набуті знання й навички у своєму повсякденному житті;

-уміння творчого застосування набутих природничих знань і способів діяльності в змінених ситуаціях;

-досвід емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу і природи, до різноманітних видів діяльності, зокрема природоохоронної.

**Підсумкове оцінювання здійснюється письмово у формі комбінованої або тестової тематичної контрольної роботи** і повинно містити завдання **на перевірку:**

* знань про предмети і явища природи, їх взаємозв'язки і залежності між ними;
* умінь виконувати різні види навчально-пізнавальних дій щодо об'єктів природи та інформації про них;
* умінь оцінювати об'єкти природи, а також власну поведінку та інших людей серед природи;
* умінь застосовувати набуті знання й навички у своєму повсякденному житті;
* досвіду емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу і природи, до різноманітних видів діяльності;
* умінь творчого застосування набутих природничих знань і способів діяльності в змінених ситуаціях[[3]](#footnote-3).

Звертаємо увагу, що отримання навчальних матеріалів та спілкування між учасниками дистанційного навчання під час оцінювання, що проводиться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. **Це можуть бути письмові роботи (самостійні й контрольні, окремі тестові, компетентнісні завдання тощо), а також навчальний проєкт, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо.**

У разі потреби **виконання** **завдання учнями можна контролювати через будь-який месенджер, що забезпечує відозв’язок (Zoom, Skype тощо).** Оскільки на сьогодні не розроблено єдину систему оцінювання для дистанційної форми навчання, учасники освітнього процесу за домовленістю можуть користуватися тими засобами, які комфортні для всіх.

Під час контролю та оцінювання **необхідно** **обов’язково зважати на рівень здоров’я учнів та загальний досвід дистанційного навчання**, а також на технічні проблеми, які можуть виникати під час виконання завдань. Важливо надавати дітям більше спроб і часу на виконання контрольних завдань.

**Бажаємо успіхів!**

1. Наказ МОН України від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу» [↑](#footnote-ref-1)
2. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації / Електронне видання. Режим доступу: https://cutt.ly/vyxTdZm [↑](#footnote-ref-2)
3. Наказ МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи» [↑](#footnote-ref-3)