**Методичні рекомендації**

**вчителям предметів «Трудове навчання», «Технології» щодо дистанційного оцінювання навчальних досягнень учнів**

**5 – 11 класів**

***Укладач*** *Вербенко С.Б., методист   
Центру громадянського виховання  
КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»*

***1. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів   
в умовах дистанційного завершення навчального року***

Згідно з листом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2020 №1/9-213 «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019/2020 навчального року» визначено, що 2019/2020 навчальний рік закінчуватиметься дистанційно, а підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове й річне) здійснюватиметься віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх учнів.

Керуючись відповідним документом щодо підготовки та проведення дистанційного оцінювання навчальних досягнень учнів та роз’ясненням в.о міністра освіти і науки України Любомири Мандзій вчителі предметів «Трудове навчання», «Технології» **виставлення учням підсумкових оцінок по трудовому навчанню вчителі можуть здійснити за результатами І семестру і з урахуванням оцінок, отриманих до 12 березня.**

Якщо учні під час карантину виконували завдання з даних предметів, то відповідні результати також потрібно враховувати.

Також вчителям не варто вимагати записи виконаних завдань у випадку відсутності в учнів технічних можливостей для їх виконання.

***Підсумкова оцінка за ІІ семестр*** виставляється з урахуванням результатів ***поточного*** ***і*** ***тематичного оцінювання***, що було здійснено під час дистанційного навчання, а також до його початку. При цьому вчитель має врахувати систематичність та активність роботи кожного учня під час дистанційного навчання, якість виконання запропонованих завдань.

***Річне оцінювання*** виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Вчителі трудового навчання і технологій, які з об’єктивних причин не здійснювали поточне та тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів до **12 березня,** в умовах обраного режиму дистанційного навчання можуть обрати найбільш доцільні підходи до поточного й тематичного оцінювання. Для забезпечення рівних умов проходження оцінювання всіма учнями потрібно враховувати технічні та матеріальні можливості кожного школяра. За необхідності треба запровадити ***гнучкий графік*** здійснення тематичного та підсумкового контролю.

Для того, щоб не перевантажувати учнів, рекомендується попередньо узгодити графік проведення оцінювання з різних предметів і надіслати здобувачам освіти. Додатково цю інформацію слід розмістити на сайті закладу загальної середньої освіти. Потрібно також зазначити форму та вид оцінювання, необхідні ресурси, дату і тривалість **(*якщо планується синхронний режим*)**, дата та час розміщення завдань, кінцевий термін та спосіб їх подання **(*для асинхронного режиму*)**.

Необхідно отримати зворотний зв’язок від усіх учнів щодо ознайомлення з графіком та наявності технічної можливості виконати та надіслати завдання в зазначений термін. Якщо хтось із учнів не має можливості виконати завдання запропонованого формату, слід передбачити для них інший спосіб проходження оцінювання та пересилання матеріалів.

**Оцінювання результатів** навчальної діяльності в умовах дистанційного навчання може здійснюватися у ***синхронному*** або ***асинхронному*** режимах.

***Синхронний*** режим дозволяє забезпечити більш об’єктивне оцінювання, проте вимагає відповідного технічного забезпечення у вчителя та всіх учнів. У ***синхронному*** режимі учні можуть:

* виконувати тести на платформах ***Googleclassroom, Naurok, Moodle*** тощо за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учнів;
* брати участь в усних формах контролю (презентація та захист проєктів) із використанням відеоінструментів ***Skype, Zoom***;
* виконувати завдання різного типу, які пропонує вчитель.

***Асинхронний*** режим є більш гнучким у застосуванні, оскільки учні можуть виконувати завдання у зручний час, проте менш об’єктивним. Для зменшення ризиків необ’єктивного оцінювання доцільно налаштувати опцію проходження тесту один раз та обмежити час на виконання завдання, встановити термін для здачі тесту (контрольної, практичної роботи, вправи тощо), повідомляти результати (у разі неавтоматизованої перевірки робіт) індивідуально після здачі робіт всіма учнями. За необхідності учитель може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв’язку.

В ***асинхронному*** режимі учні можуть:

* виконувати завдання на одній із платформ (***Googleclassroom, Naurok, Moodle*** та ін. за вибором вчителя);
* виконувати письмові роботи у текстових редакторах (Word та ін.) або у зошитах та надсилати вчителю файли з виконаними завданнями електронною поштою, в один із месенджерів **(Viber, WhatsApp, Facebook тощо)** або іншими засобами поштового зв’язку;
* знімати на відео або записувати аудіо усних відповідей та надсилати файли вчителю засобами електронного зв’язку;
* виконувати інші завдання, запропоновані вчителем.

Про способи оцінювання та канал зв’язку, який буде використовуватись учителем і учнями одного класу, необхідно інформувати учнів та їхніх батьків заздалегідь або оприлюднити цю інформацію на сайті закладу освіти.

Завершуючи дистанційно 2019/2020 навчальний рік, учителю слід зосередитись на обов’язковому матеріалі, який учні мають засвоїти наприкінці ІІ семестру. Під час організації контролю та оцінювання найголовніше — переконатися, що всі зрозуміли вимоги та підходи до оцінювання.

В умовах дистанційного навчання, коли значну частину матеріалу учні мають проходити самостійно, особливої ваги набуває формувальне оцінювання. Важливо якомога частіше давати учням зворотний зв’язок: відзначати успіхи, їх посили щоб зберігати мотивацію, надавати поради про те, що потребує додаткового опрацювання.

Основною метою *оцінювання* має бути *покращення освітнього процесу*.

Дистанційне оцінювання допомагає вчителю відкоригувати свої методи навчання, щоб забезпечити максимальну ефективність освітнього процесу для кожного учня. Заклад загальної середньої освіти має право визначити власні підходи до контролю та оцінювання результатів навчання. Також необхідно визначити *терміни проведення* та *оцінювання підсумкових робіт* для учнів, які не мали технічної змоги пройти онлайн-навчання та оцінювання.

***Поточне оцінювання*** вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні вправи, дослідницькі роботи проєктно-технологічної діяльності, вироби обслуговуючих та технічних видів праці, персональні проєкти виконані в домашніх умовах, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки в класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів.

***Зважаючи на мету навчання предметів «Трудове навчання», «Технології» та їх структуру, при формуванні підсумкового балу доцільно враховувати*** сформованість в учнів ключових і предметних компетентностей, які покликані наблизити процес трудового навчання до життєвих потреб учня, його інтересів та природних здібностей. Вчитель може планувати їх досягнення чи при опрацюванні одного **проєкта**, чи поетапне їх досягнення при виконанні окремих проєктів та рівень сформованості учнівською молоддю життєво необхідних знань, умінь і навичок.

Результати оцінювання навчальних досягнень слід повідомляти учням у такі способи: фіксувати в електронному щоденнику (за наявності), надсилати в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв’язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

**Навчальними програмами** «Трудове навчання 5-9 класи». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів(наказ МОН України від 07.06.2017 № 804); «Технології. 10-11 класи (рівень стандарту)» (Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407); «Технології» 10-11 класи (профільний рівень» (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407);

«Креслення.11 класи» (лист МОН №1/11-17681 від 19.11.2018 року) передбачено такі **критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.**

**1. Види оцінювання.**

Основними видами оцінювання є: поточне; тематичне; підсумкове за семестр, за рік навчання.

**Поточне** оцінювання здійснюється на всіх етапах навчальної діяльності у формах: опитування учнів на предмет засвоєння навчального матеріалу; тестового контролю; виконання учнями етапів проєкту(виробу, послуги). Необхідність поточного оцінювання визначає викладач.

**Тематичне** оцінювання є обов'язковим, оскільки основною структурною одиницею предмета є проєкт(виріб, послуга). Оцінка за проєкт(виріб, послугу). виставляється шляхом узагальнення поточних оцінок за реалізацію проєкту з урахуванням оцінок за виконання технології виробу, письмових та інших видів робіт.

**2. Індивідуальна оцінка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень навчальних досягнень учнів** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
| **І. Початковий** | **1** | Учні можуть розпізнавати деякі об’єкти вивчення (матеріали, інструменти, моделі тощо) та називають їх (на побутовому рівні). |
| **2** | Учні описують незначну частину технологічних об’єктів; частково розпізнають інструменти та обладнання для виконання практичних робіт. |
| **3** | Учні мають фрагментарні уявлення з предмета вивчення (обізнані з деякими технологічними поняттями); з допомогою вчителя виконують елементарні практичні завдання; використовують за призначенням робочі інструменти та обладнання. |
| **II. Середній** | **4** | Учні знають окремі відомості, що стосуються технологічних об’єктів; застосовують елементарні прийоми роботи інструментом. |
| **5** | Учні відтворюють навчальний матеріал, необхідний для виконання практичних робіт, із допомогою вчителя; виконують окремі технологічні операції з недоліками; частково володіють прийомами роботи інструментом. |
| **6** | Учні самостійно відтворюють значну частину навчального матеріалу, необхідного для виконання практичних робіт; виконують окремі частини технологічних операцій. |
| **ІІІ. Достатній** | **7** | Учні самостійно і логічно відтворюють фактичний і теоретичний матеріал, необхідний для виконання практичних робіт; виконують практичну роботу відповідно до інструкцій вчителя; частково контролюють власні навчальні дії; з допомогою учасників проєкту і вчителя виконують завдання, що стосуються окремих етапів проєктної діяльності. |
| **8** | Учні виявляють розуміння навчального матеріалу, наводять приклади, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв’язки і залежності між технологічними операціями; використовують набуті знання й уміння в стандартних ситуаціях. |
| **9** | Учні володіють навчальним матеріалом і реалізовують свої знання та вміння в практичній діяльності; можуть аналізувати і систематизувати інформацію в процесі проєктної діяльності |
| **ІV. Високий** | **10** | Учні володіють глибокими знаннями та уміннями і застосовують їх у нестандартних ситуаціях; беруть активну участь в розробленні та реалізації технологічного процесу; з допомогою учасників проєкту й учителя проєктують та виконують усі види запланованих робіт. |
| **11** | Учні володіють гнучкими знаннями і навичками в межах вимог навчальної програми, аргументовано використовують їх у нестандартних ситуаціях, знаходять і аналізують додаткову інформацію; самостійно розробляють технологічний процес виготовлення виробу та забезпечують його виконання; самостійно проєктують і виконують усі види запланованих робіт. |
| **12** | Учні мають системні знання та навички з предмета, свідомо використовують їх, у тому числі в проблемних ситуаціях; самостійно розробляють технологічний процес виготовлення виробу та забезпечують його якісне виконання; самостійно проєктують і виконують, використовуючи відповідні технології, усі види запланованих робіт. |

Також, розробляючи завдання (тести) для тематичного та підсумкового оцінювання, *педагогам доцільно переглянути очікувані результати навчання і встановити дещо нижчий їх рівень для тих розділів та тем, які довелося опановувати дітям дистанційно*. Завдання для оцінювання під час дистанційного навчання мають бути більш простими.

Повідомляючи учням завдання, окрім чіткої інструкції щодо його виконання, учитель обов’язково має *зазначити термін*, до якого потрібно здати цю роботу. Від формату завдання, яке треба перевірити вчителеві, залежить і форма, за якою діти мають його надіслати. Можна запропонувати школярам надсилати виконані роботи вчителю на електронну пошту. Але набагато зручніше перевіряти письмові роботи, які виконані у формі ***Google-документа***. Або, наприклад, якщо це творча робота, то її можна виконувати у формі ***Google-презентації***. Необхідно надавати учням достатньо часу на виконання завдань, з урахуванням можливих труднощів, перебоїв функціонування мережі Інтернет. Для проведення тематичного й підсумкового оцінювання бажано *використовувати вже знайомі учням платформи.* *Доцільно диференціювати завдання*, позначати деякі з них як додаткові (для отримання «бонусних» балів). Для перевірки правильності ходу думок учня варто скористатись або синхронним режимом взаємодії, або відеозаписом процесу розв’язання. Можна також запропонувати тести, у яких потрібно надавати не лише остаточну відповідь, але й проміжні.

***Для дистанційного оцінювання знань учнів з предметів «Трудове навчання», «Технології» рекомендуємо максимально використовувати завдання з наявних підручників, а також Інтернет-ресурси, які розроблені додатково до підручників їх авторами.*** Також ці підручники мають Інтернет-підтримку. За посиланням, що знаходиться в підручнику, розміщені тестові завдання, які можна використати, як для ***тематичного оцінювання***, так і для ***поточного контролю***. Підручники містять значну кількість творчих завдань та проблемних запитань для роздумів.

***Тести з автоматичною перевіркою*** дозволяють організувати швидке оцінювання рівня опанування навчального матеріалу учнями. Зазвичай тестові системи надають можливість створювати запитання різних типів (*множинний вибір, текстова або числова відповідь, упорядкування, встановлення відповідності* тощо). Для тестування можна використовувати вже готові тести з бібліотек онлайн-платформ (наприклад, додаток [**learningapps.org**](https://learningapps.org/?fbclid=IwAR1Czg80aONpF6iNKmFk9VIpJJhn9RA-pnHYU7kTkyMXI823LMsEz4HDQEw), сайт освітнього проєкту **«*На Урок*» (**[**https://naurok.com.ua/)**](https://naurok.com.ua/)), а можна створювати свої вправи (наприклад, створити тест у **Google-формі**). Серед типових налаштувань онлайн-тестів варто відзначити можливість перемішувати запитання та варіанти відповідей у них, встановлювати часові обмеження (*час на спробу, час відкриття тесту для виконання*), обмежувати кількість спроб, а також спосіб або час повідомлення результатів тестування.

Слід урахувати, що автоматизована перевірка, хоч і значно спрощує роботу вчителя, часом є недостатньою для достовірної діагностики успішності опанування теми. Тому доцільно доповнювати тести практичними й творчими завданнями. З точки зору надійності, краще мати змогу порівнювати декілька різних типів учнівських робіт, ніж виставляти оцінки за результатами лише одного типу завдань. Це дасть змогу здобувачам освіти демонструвати їх знання, досягнення й навички різними способами. Ще для дистанційного оцінювання підійдуть дослідницькі та проблемні завдання, командна робота тощо.

Виконання програми дистанційно є одним з найбільш складних видів самостійної роботи учня, на виконання яких витрачається багато сил і часу, ніж на будь-яку іншу роботу, але вони покликані активізувати зацікавленість учнів у вивченні предмета, а їх виконання є втіленням принципу: «***навчатися виконуючи***». Вони сприяють поглибленню знань, вмінь і навичок, стимулюванню пізнавальної діяльності, дають змогу здійснити контроль і корекцію вмінь і навичок.

Дистанційне навчання створює нові виклики для ***дотримання норм і правил академічної доброчесності***. Важливо нагадувати про правила та відповідальність за їх порушення перед виконанням завдань. Водночас педагогу слід акцентувати увагу, що він довіряє своїм учням. Під час виконання тестів можна скористатись цифровими можливостями перемішування порядку запитань та варіантів відповідей для різних учнів. Варто також підготуватидекілька рівнозначних варіантів завдань. Електронні платформи дозволяють обмежити час виконання тестів та кількість спроб.Можна підготувати завдання, де рівень складності наростає від елементарного до дуже складного. Забезпечити абсолютну неможливість плагіату та списування в умовах дистанційного навчання дуже складно, тому варто зосередити зусилля на тому, щоб пропонувати такі завдання, які ***не можуть бути запозичені в інших*** – висловити власну думку, описати певний процес своїми словами, навести приклад чи дібрати ілюстрацію.

Не завжди в дітей є якісний доступ до мережі **Інтернет**, і, звичайно ж, існують поодинокі випадки, коли учні не мають відповідних технічних засобів **(*комп’ютера, ноутбука, планшета, смартфона*)**. У таких умовах педагог має враховувати різні ситуації.

До завдань, що є в підручнику, додатково необхідно дати творчі або проблемні завдання. Інструкцію щодо виконання роботи учитель надає в телефонній розмові чи за допомогою відправлення смс-повідомлень.

Виконану роботу учень має надіслати за допомогою поштового зв’язку чи передати іншим домовленим способом.

***3. Корисні джерела для організації дистанційного навчання та оцінювання навчальних досягнень учнів***

***з предметів «Трудове навчання», «Технології»***

* Для проведення ***перевірки домашнього завдання***– сайт **«Тесторіум» (**<https://www.testorium.net/ua/>). Це – безкоштовна онлайн-система зі створення тестів та проведення тестування, що призначена для вчителів і учнів. Створений сайт харківськими програмістами; при реєстрації на пошту користувача надходять рекомендації та надається можливість безкоштовно створювати тести й використовувати у своїй роботі. Основна мета цієї системи – полегшити роботу вчителя та надати учням можливість самостійно перевірити свої знання в онлайн-режимі.
* З **Google-формами (**<https://docs.google.com/forms>) вчитель може швидко провести опитування, зібрати електронні адреси для розсилки новин і навіть провести вікторину. Форму можна підключити до електронної таблиці ***Google***, і тоді відповіді учнів будуть автоматично зберігатися в ній. Якщо ця функція не включена, можна відкрити меню «Відповіді» та переглянути зміст виконаних завдань.
* **GoogleClassroom (**<https://classroom.google.com>) надає багато можливостей учителю для перевірки рівня засвоєння учнями навчального матеріалу. Педагог може бачити загальну картину стану виконання школярами завдань: кількість тих, хто виконав завдання, та їх прізвища; скільки учнів ще не виконали, та хто саме. Учитель після перевірки роботи будь-якого виду повертає її учню з оцінкою чи з пропозицією доопрацювати, додає коментар.
* Багатофункціональний онлайн-сервіс **Classtime** (<https://www.classtime.com/uk/>) – ефективний **для контролю й перевірки знань**за допомогою миттєвих тестів, які проводять як під час уроку, так і задають як домашнє завдання. Тут кожний учитель-предметник може використати **9 абсолютно різних і нестандартних типів запитань.**
* Онлайн-сервіс<https://kahoot.com>дає змогу створювати інтерактивні навчальні ігри: вікторини, обговорення, опитування, що складаються з низки запитань із кількома варіантами відповідей.
* **LearningApps.org**(<https://learningapps.org>) дозволяє створювати різноманітні інтерактивні завдання та користуватися вправами, які були розроблені іншими вчителями. Загалом цей ресурс містить велику базу різнопланових цікавих завдань із різних навчальних предметів, яка постійно збагачується й оновлюється.
* Створити цікаві тести, опитування, кросворди та комплексні завдання з готових матеріалів допоможе онлайн-конструктор тестів **OnlineTestPad (**<https://onlinetestpad.com>). Вам будуть доступні при створенні своїх завдань такі типи тестів: один вибір, мультивибір, введення числа, введення тексту, відповідь у вільній формі, установлення послідовності, установлення відповідності, заповнення пропусків, інтерактивний диктант, послідовне виключення й інші. Учитель може переглядати окремий результат кожного учня, статистику відповідей і набраних балів за кожне завдання*.*
* [**Сlass Dojo**](https://www.classdojo.com/ru-ru/?redirect=true) ([*https://www.classdojo.com*](https://www.classdojo.com)*)*– зручний і простий інструмент для оцінки роботи класу в режимі реального часу. За допомогою цього сервісу вчитель може швидко й просто оцінювати контрольну, самостійну, класну й домашню роботу. Для цього є спеціальна опція – створення завдань чотирьох типів. Учень може написати роботу й прикріпити файл або намалювати роботу, сфотографувати чи зняти коротке відео. Учитель одразу бачить, яке саме завдання виконав учень.
* Сервіс **онлайн-тестів «На Урок»** (<https://naurok.com.ua>) створений саме з метою повноцінної дистанційної перевірки знань, умінь і навичок, які здобули учні під час самостійної роботи в режимі дистанційної освіти.
* Сайт освітнього проєкту «На Урок»: <https://naurok.com.ua/>
* Сайт ТОВ «Всеосвіта»: <https://vseosvita.ua/>

**Звертаємо увагу!** Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 16.04.2020 №1/9-213 «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019-2020 навчального року» закладам загальної середньої освіти рекомендовано організувати на початку 2020/2021 навчального року проведення вхідного оцінювання з метою діагностування рівня навчальних досягнень учнів за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався учнями дистанційно.

Передбачити у календарно-тематичному плануванні на 2020/2021 навчальний рік суттєве збільшення навчального часу на узагальнення та закріплення навчального матеріалу за попередній рік.

**Додатки:** приклади тестових завдань для використання під час   
дистанційного оцінювання (орієнтовно)

**Шановні вчителі! Питання та побажання можна направити за електронною адресою: nova\_gromada@ukr.net**