**Методичні рекомендації вчителям правознавства та громадянської освіти щодо дистанційного оцінювання навчальних досягнень**

**учнів 9 – 11 класів**

*Сідорчук В.П., методист   
Центру методичної та аналітичної роботи   
КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», магістр, вища кваліфікаційна категорія*

1. ***Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах*** ***дистанційного завершення навчального року***

Змушене дистанційне навчання викликає багато запитань, у тому числі, яким чином проводити оцінювання навчальних досягнень учнів.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 16.04.2020 №1/9-213 «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019/2020 навчального року» оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватися у синхронному або асинхронному режимі.

*Синхронний* режим дозволяє забезпечити більш об’єктивне оцінювання, проте вимагає відповідного технічного забезпечення у вчителя та всіх учнів. Залишається ризик технічних збоїв під час виконання окремими учнями завдання, тому слід застосовувати індивідуальний підхід та передбачити можливість повторного виконання тесту (контрольної, самостійної роботи тощо).

*Асинхронний* режим є більш гнучким у застосуванні, оскільки учні можуть виконувати завдання у зручний час, проте менш об’єктивним. Для зменшення ризиків необ’єктивного оцінювання доцільно налаштувати опцію проходження тесту один раз та обмежити час на виконання завдання. Також слід установити термін для здачі тесту (контрольної, практичної або самостійної роботи тощо), повідомляти результати (у разі неавтоматизованої перевірки робіт) індивідуально після здачі завдань усіма учнями. За необхідності вчитель може провести додаткове усне опитування школярів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв’язку.

Результати оцінювання навчальних досягнень можна повідомляти учням у такі способи: фіксувати в електронному щоденнику (за наявності), надсилати в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв’язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, у телефонній розмові тощо). ***Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.***

Про способи оцінювання та канал зв’язку, який буде використовуватись учителем та учнями одного класу, необхідно повідомити дітей та їхніх батьків заздалегідь або оприлюднити цю інформацію на сайті закладу освіти. Важливо оптимізувати та мінімізувати кількість каналів зв’язку та платформ дистанційного навчання, які застосовуються вчителями для зв’язку зі школярами.

Основною метою оцінювання учнів в умовах дистанційного навчання є не перевірка та контроль, а забезпечення зворотного зв’язку вчителя з учнями. Тому в організації щоденного освітнього процесу варто надавати пріоритет не поточному, а формувальному оцінюванню, яке передбачає надання учням підтримки, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення їх неефективності. Результати виконаних школярами самостійних робіт мають використовуватися для відзначення їх успіхів, аналізу помилок, планування подальшої роботи з опанування навчального матеріалу в умовах дистанційного навчання.

Якщо оцінювання проводиться в *синхронному* режимі, доцільно передбачити додаткову можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

***Підсумкове оцінювання*** (тематичне, семестрове та річне) під час організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання в умовах карантину може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх здобувачів освіти (лист Міністерства освіти і науки України від 16.04.2020 №1/9-213 «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019/2020 навчального року» <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>).

*Дистанційні форми та методи* ***поточного оцінювання*** навчальних досягнень учнів висвітлені у методичних рекомендаціях, розміщених на сайті КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» у розділі «Останні новини. Методичний марафон. Правознавство» <http://edu-post-diploma.kharkov.ua/>.

Програма курсу для **9 класу** **«Основи правознавства»** передбачає ***уроки узагальнення*** до розділів, під час яких учні з допомогою педагога мають систематизувати й узагальнити вивчене, відрефлексувати процес навчання, реалізувати міжпредметні зв’язки тощо. Такі уроки можна використати для ***тематичного оцінювання*** навчальних досягнень учнів і ***підсумкового******узагальнення*** (*Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів* <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>).

Якщо вчитель наприкінці навчальної теми проводить ***уроки узагальнення***, то бал за навчальну тему (колонка в журналі «**Тематична**») виставляється з урахуванням результатів *поточного* оцінювання. У разі використання ***уроків узагальнення*** для проведення ***тематичного оцінювання*** бал за навчальну тему (колонка в журналі «**Тематична**») виставляється з урахуванням результатів *поточного* оцінювання та *балу за урок «Тематичного оцінювання».*

Розділи навчальної програми **«Правознавство»** для **10 – 11 класів** **(профільний рівень)** закінчуються уроком «***Повторення й узагальнення***» (*Правознавство. 10 – 11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (профільний рівень*) <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>). Отже, бал за навчальну тему (колонка в журналі «**Тематична**») виставляється з урахуванням результатів поточного оцінювання.

**Оцінювання курсу** **«Громадянська освіта»** має свої особливості, про врахування яких під час дистанційного навчання окреслено в «Методичних рекомендаціях для вчителів громадянської освіти щодо дистанційної роботи з учнями у період карантину» <http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%b8%d0%b9-%d1%96%d0%bd%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%bd%d0%b5%d1%82-%d0%bc%d0%b0%d1%80%d0%b0%d1%84%d0%be%d0%bd-%d0%b3%d1%80%d0%be%d0%bc%d0%b0%d0%b4%d1%8f>

Нагадаємо також, що в *пояснювальній записці* до навчальної програми **«Громадянська освіта»** зазначено, що головну увагу в курсі слід приділити не стільки здобуттю школярами нової інформації, скільки виробленню *навичок, умінь та формуванню ціннісних орієнтацій людини і громадянина.*

Підкреслюємо, що при цьому оцінювання має надавати учням можливість самим аналізувати власний поступ, приймати рішення щодо вдосконалення навичок, а також спонукати до управління процесом власного навчання і становлення як активних громадян демократичного суспільства.

Таким чином, важливим є не стільки***підсумкове оцінювання***(підсумкове, яке дозволяє оцінити рівень компетентності, як-от підсумкове тестування),а насамперед***постійне оцінювання*** *(*формувальне, що дозволяє відслідковувати розвиток компетентностей у процесі навчання, як-от зворотній зв’язок*)*  (Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>).

Отже, ***рекомендуємо*** бал за ***навчальну тему*** (колонка в журналі «**Тематична**») виставляти на основі *поточного* (формувального) оцінювання.

А також, ураховуючи те, що навчальною програмою «**Громадянська освіта**» не передбачено проведення уроків узагальнення або підсумкового узагальнення, доцільно **не проводити окремої підсумкової роботи**, бал за другий семестр виставити на основі «Тематичних» балів, а річне оцінювання виставити з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри.

Так само і з курсів **«Основи правознавства»** та **«Правознавство»** бал за другий семестр виставляється на основі «**Тематичних**» балів, а річне оцінювання – за результатами оцінювання за **перший та другий** семестри.

Слід зазначити, що відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>) у разі відсутності результатів річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації після завершення навчання учень має право до початку нового навчального року пройти річне оцінювання та/або державну підсумкову атестацію.

***2. Проведення підсумкового узагальнення навчальних досягнень учнів із правознавства***

Під час розробки завдань **підсумкового узагальнення** (у тому числі й у дистанційному режимі) слід ураховувати компоненти та складники **правової предметної компетентності**.

Компоненти правової предметної компетентності:

* *когнітивний* – правові знання;
* *діяльнісний* – правові вміння й навички;
* *аксеологічний* – емоційне ставлення до правових явищ, ціннісний досвід учнів.

Складники правової предметної компетентності:

* *інформаційна компетентність;*
* *логічна компетентність;*
* *діяльнісно-процесуальна компетентність;*
* *аксіологічна компетентність.*

Отже, завдання підсумкового узагальнення повинні бути різноманітними, які перевірять правові знання учнів, рівень розвитку їх юридичної логіки, правові вміння й ставлення до правових явищ і процесів.

**Рекомендуємо типи завдань**, які можна включити до роботи з **підсумкового дистанційного узагальнення**:

* тести з однією правильною відповіддю;
* завдання на встановлення відповідності («логічні пари») (поняття та його визначення; назва і опис);
* завдання на встановлення правильної послідовності;
* завдання з визначення поняття та ілюстрації його прикладом;
* завдання на побудову логічного ланцюжка (віднайти зайве поняття й пропущене в запропонованому ланцюжку, узагальнити та вказати, якому правовому явищу чи процесу ці поняття відповідають);
* завдання, у яких потрібно провести аналіз фрагмента юридичного документа (відповідь на запитання стосовно понять, про які йде мова, їх значення, а також правовідносин, регульованих цим документом);
* аналітичне завдання, у якому потрібно відповісти на запитання до правових ситуацій із різних галузей права.

Важливим при складанні **підсумкової узагальнюючої роботи** є визначення ***критеріїв оцінювання*** кожного типу завдань та підрахування загальної кількості балів за роботу (*вона повинна дорівнюватися 12 балам, або бути кратною 12*).

Також бажано враховувати, щоб завдання підсумкової узагальнюючої роботи перевіряли матеріал усіх розділів навчальної програми курсу.

Пропонуємо приклад **підсумкової узагальнюючої роботи з курсу «Основи правознавства» для 9 класу.**

**Підсумкова узагальнююча робота**

***Завдання 1 – 4 мають чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Виберіть правильний, на Вашу думку (0,5 балів за кожну правильну відповідь).***

1. Визначте, у чому полягає соціальне призначення права:

А у забезпеченості державним примусом

Б у здатності виступати регулятором суспільних відносин

В у визначенні правомірного чи неправомірного характеру поведінки суб’єктів права

Г у втіленні в праві моральних принципів та уявлень про справедливість

2. Коло осіб, на яких поширюється дія правової норми визначається в:

А гіпотезі

Б диспозиції

В санкції

Г взагалі не визначається

3. Укажіть, що з переліченого є заходом адміністративного стягнення:

А карантин

Б особистий огляд

В попередження

Г огляд документів

4. Яка умова прийняття на роботу осіб віком від 14 до 15 років?

А якщо сукупний прибуток сім’ї складає менше 10 неоподаткованих мінімумів

Б якщо особа є сиротою

В за згодою одного з батьків

Г особливих умов не встановлено

***У завданні 5 до кожного з чотирьох рядків інформації, позначених цифрами, виберіть один правильний, на Вашу думку, варіант, позначений буквою (1 бал за правильно визначені всі логічні пари).***

5. Утворить логічні пари між правами і свободами людини та видом, до якого вони відносяться.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 право на працю  2 свобода слова, думки і об’єднань  3 використання результатів інтелектуальної діяльності  4 право на охорону здоров’я | А політичні  Б соціальні  В економічні  Г культурні  Д екологічні |

***У завданні 6 розташуйте в хронологічній послідовності надані твердження (1 бал за правильно визначену послідовність).***

6. Розташуйте у хронологічному порядку стадії цивільного провадження.

А судові дебати

Б підготовча частина судового засідання

В розгляд справи по суті

Г прийняття і проголошення судового рішення

***У завданні 7 потрібно визначити пропущене та зайве в запропонованому ланцюжку термінів і понять, узагальнити й указати правове поняття, якому вони відповідають, та пояснити його (2 бали за правильно виконане завдання).***

7. Правовий звичай, норма права, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, правовий прецедент, правовий договір, нормативно-правовий акт – це …

***У завданні 8 потрібно проаналізувати положення нормативно-правового акта та відповісти на запитання (2 бали за правильні відповіді на запитання).***

8. Проаналізуйте фрагмент статті 62 Конституції України: «Особа вважається невинуватою у вчиненні злочину і не може бути піддана кримінальному покаранню, доки її вину не буде доведено в законному порядку і встановлено обвинувальним вироком суду. Ніхто не зобов’язаний доводити свою невинуватість у вчиненні злочину».

*А. Який принцип закріплено у статті Конституції України?*

*Б. Який орган установлює і доводить вину особи, яка обвинувачується у вчиненні злочину?*

***У завданні 9 потрібно  розв’язати правову ситуацію за запитаннями до неї (4 бали за правильну обґрунтовану відповідь).***

8. Проаналізуйте ситуацію та дайте відповідь на запитання.

*Мати семирічного Сашка уклала від його імені правочин, за яким він став власником житлового будинку, який раніше належав громадянинові Д. Через деякий час було підписано угоду про дарування громадянинові Ч. автомобіля, що раніше отримав Сашко у спадщину від свого дідуся.*

***Чи відповідають правочини вимогам законодавства? Відповідь обґрунтуйте.***

Звертаємо увагу, що для проведення **підсумкової узагальнюючої роботи** вчителі можуть скористатися завданнями для державної підсумкової атестації з правознавства. Але в такому випадку завдання ДПА слід адаптувати для підсумкової роботи (зменшити їх кількість, підібрати завдання за матеріалом усіх розділів навчальної програми).

***3. Засоби застосування готових завдань на онлайн-ресурсах***

***для здійснення дистанційного оцінювання***

Для організації оцінювання в умовах дистанційного завершення навчального року **рекомендуємо** скористатися різноманітними завданнями, які розміщені на онлайн-платформі освітнього проєкту **«На Урок»** за посиланням: <https://naurok.com.ua/biblioteka/pravoznavstvo/typ-6> або <https://naurok.com.ua/zavdannya-dlya-dpa-pravoznavstvo-9-klas-2018-19030.html> та **«Всеосвіта»** за посиланням: <https://vseosvita.ua/library/varianti-zavdan-dla-pidgotovki-do-derzavnoi-pidsumkovoi-atestacii-z-pravoznavstva-v-9-klasi-108314.html>.

Звертаємо увагу на важливий «момент» – з дуже великої кількості пропонованих на платформах тестів та інших видів завдань необхідно обирати ті, які відповідають віку школярів, їхнім індивідуальним особливостям та є якісними. При цьому слід урахувати й те, наскільки ефективно було організоване дистанційне навчання в цей період (чи дозволяли технічні можливості всім учням однаково засвоювати навчальний матеріал під час карантину).

**Дуже важливо,** *щоб під час використання вже готових завдань учителі співвідносили їх зміст із новелами українського законодавства.*

У випадку, коли **підсумкова узагальнююча робота** проводиться в дистанційному *синхронному* режимі, корисно та ефективно запропонувати учням виконувати **тести** на платформах **Google Classroom**, **Moodle** тощо, а ***письмові роботи*** – із використанням інструментів **Skype**, **Zoom** тощо.

При *асинхронному* режимі доцільно організувати виконання учнями ***письмових робіт*** у текстових редакторах (**Word** та ін.) або в зошитах. Файли з виконаними завданнями можна надсилати вчителю електронною поштою або в один із месенджерів: **Viber, WhatsApp, Facebook** тощо. За відсутності технічних засобів навчання або доступу до мережі Інтернет можна скористатися іншими засобами поштового зв’язку.

Учителю слід пам’ятати, що доцільно буде організувати ***самооцінювання*** виконаних завдань учнями, надіславши їм ключі для самоперевірки (уже після виконання й отримання від школярів їхніх робіт ).

***4. Корисні джерела***

***для здійснення дистанційного оцінювання***

*4.1. Загальні освітні джерела для організації*

*дистанційного навчання та оцінювання досягнень учнів*

* Навчальна платформа **Nearpod** <https://nearpod.com/> (допоможе знайти або утворити інтерактивні уроки; поєднує формувальне оцінювання та динамічні засоби для спільного навчання).
* Система **Online Test Pad** <https://onlinetestpad.com/ua> (ресурс для ведення діалогу, на якому можна утворювати діалогові ситуації з віртуальними персонажами).
* Сервіс **Quiziz** <https://quizizz.com> (за його допомогою вчителі зможуть створювати тести та вікторини).
* Сервіс **Online Test Pad** <https://onlinetestpad.com/ua> (конструктор тестів, опитувань, кросвордів, у якому також можна конструювати комплексні завдання: використання тестів, кросвордів, логічних ігор як своїх, так і загальнодоступних в одному завданні з ізольованою статистикою).
* **Prometheus**<https://prometheus.org.ua/> (онлайн-курси України і світу із різних предметів та різноманітних напрямків для вчителів та учнів).
* Студія онлайн-освіти **EdEra** (онлайн-курси для вчителів «***Права людини в освітньому просторі***», «***Європейський механізм захисту прав людини***», для учнів – «Very Verified: онлайн-курс з медіаграмотності»).
* «Карантин: онлайн-сервіси для вчителів» (osvita.diia.gov.ua).
* Сайт Академії Української Преси <https://www.aup.com.ua/>
* На базі онлайн-бібліотеки масової комунікації та медіаграмотності з метою створення інтерактивної платформи для спілкування медіапедагогів працює портал **«Медіаосвіта та медіаграмотність**»,у тому числі з відеоархівом <http://medialiteracy.org.ua/>.

*4.2. Джерела для організації дистанційного навчання та оцінювання досягнень учнів з* ***правознавства***

* *Офіційні інтернет-сайти:*
* Верховна Рада України**:** [www.president.gov.ua](http://www.president.gov.ua/)
* Офіційне інтернет-представництво Президента України: [www.president.gov.ua](http://www.president.gov.ua/)
* Кабінет Міністрів України: [www.kmu.gov.ua](http://www.kmu.gov.ua/)
* Конституційний Суд України: [www.ccu.gov.ua](http://www.ccu.gov.ua/)
* Рада Національної безпеки та оборони України:[www.rainbow.gov.ua](http://www.rainbow.gov.ua/)
* Міністерство юстиції України:[www.minjust.gov.ua](http://www.minjust.gov.ua/)
* Міністерство внутрішніх справ України:[www.mvs.gov.ua](http://www.mvs.gov.ua/)
* Міністерство освіти і науки України: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua/)
* Вища рада юстиції України: [www.vru.gov.ua](http://www.vru.gov.ua/)
* Офіс Генерального прокуратура України:[www.gp.gov.ua](http://www.gp.gov.ua/)
* Газета Верховної Ради України «Голос України»: [www.golos.com.ua](http://www.golos.com.ua/)
* Газета Кабінету Міністрів України «Урядовий кур’єр»: [www.ukurier.gov.ua](http://www.ukurier.gov.ua/)
* [Електронні версії підручників для 9 класу](http://osvita.ua/school/textbook/9klas/)
* Студія онлайн-освіти EdEra (онлайн-курс з права «Людина та держава. Правила гри» [ed-era.com/law-essentials](https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra+LAW101+law101/about).
* Онлайн-платформа освітнього проєкту «На Урок» (велика кількість завдань з правознавства <https://naurok.com.ua/biblioteka/pravoznavstvo/typ-6>
* та завдань для ДПА з правознавства <https://naurok.com.ua/zavdannya-dlya-dpa-pravoznavstvo-9-klas-2018-19030.html>).
* Онлайн-платформа «Всеосвіта» (завдання для ДПА з правознавства <https://vseosvita.ua/library/varianti-zavdan-dla-pidgotovki-do-derzavnoi-pidsumkovoi-atestacii-z-pravoznavstva-v-9-klasi-108314.html>).

*4.3. Джерела для організації дистанційного навчання та оцінювання досягнень учнів з* ***громадянської освіти***

* Сайт Всеукраїнської Асоціації викладачів історії та суспільних дисциплін ***«Нова Доба»*** (<https://www.novadoba.org.ua/>). У його розділі «Громадянська освіта» можна ознайомитися із засадами громадянської освіти, отримати корисні матеріали для проведення уроків, долучитися до спільноти вчителів України.
* ***Онлайн-платформа підручника «Громадянська освіта»*** на сайті Всеукраїнської Асоціації викладачів історії та суспільних дисциплін «Нова Доба» (текст підручника, викладений на цій онлайн-платформі, постійно доповнюється різними навчальними матеріалами: визначеннями основних термінів і понять, ілюстраціями, аудіо- та відеоматеріалами, цікавими фактами і прикладами з життя; учні можуть навчатися у зручний час, слідкувати за своїм прогресом у вивченні курсу громадянської освіти, здобувати додаткові бали за ознайомлення з додатковими матеріалами до теми, брати участь в опитуваннях, виконанні практичних завдань у «Майстерні громадянина» тощо).
* Онлайн-курс «Громадянська освіта» під час карантину для учнів 10-х класів (після реєстрації спільна робота вчителів та їх учнів) <https://www.citizen.in.ua/>.
* Сайт програми підтримки освітніх реформ в Україні ***«Демократична школа»***
* [www.schools-for-democracy.org](http://www.schools-for-democracy.org  На ньому розміщена)  (у його розділі «Бібліотека» вчителі можуть ознайомитися з посібниками, виданими у рамках програми «Демократична школа», у тому числі з офіційними документами Ради Європи та посібниками Ради Європи з освіти демократичного громадянства та прав людини <https://www.schools-for-democracy.org/biblioteka>).
* ***Вебінар «Інтерактивні методи для формування та оцінювання громадянських компетентностей: Картки «Демократія для всіх»*** за програмою підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» (вправа спонукає до дискусії про демократію та демократичні практики, передовсім у навчанні та в оцінюванні) <https://www.schools-fordemocracy.org/articles/kartki-demokratiya-dlya-vsikh>

**Звертаємо увагу!** Відповідно листа Міністерства освіти і науки України від 16.04.2020 №1/9-213 «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019-2020 навчального року» закладам загальної середньої освіти рекомендовано організувати на початку 2020/2021 навчального року проведення вхідного оцінювання з метою діагностування рівня навчальних досягнень учнів за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався учнями дистанційно. Передбачити у календарно-тематичному плануванні на 2020/2021 навчальний рік суттєве збільшення навчального часу на узагальнення та закріплення навчального матеріалу за попередній рік.

**Шановні вчителі! Питання та побажання можна направити за електронною адресою: center\_ekspert@ukr.net**