**Методичні рекомендації вчителям історії щодо дистанційного оцінювання навчальних досягнень учнів 5 – 11 класів**

*Бабіч Д.А., методист Центру методичної та аналітичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»*

*Китиченко Т.С., ст. викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти КВНЗ “Харківська академія неперервної освіти”, канд.іст. наук*

1. ***Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах дистанційного завершення навчального року***

Закінчення поточного навчального року ставить питання організованого його завершення та оцінювання навчальних досягнень учнів у нових для освітян України умовах – дистанційних. Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 16.04.2020 №1/9-213 «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019/2020 навчального року» закладам освіти та педагогам наразі необхідно дотримуватися принципу здоров’язбереження, запобігаючи перевантаженню учнів. Слід усвідомлювати, що основною метою оцінювання досягнень школярів в умовах дистанційного навчання є не перевірка і контроль, а забезпечення зворотного зв’язку вчителя з учнями. З огляду на це, в організації щоденного освітнього процесу пріоритет варто надавати *не поточному*, а *формувальному оцінюванню*, яке передбачає надання дітям підтримки, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення їх неефективності. У вищевказаному листі Міністерством освіти і науки України рекомендовані способи організації оцінювання навчальних досягнень учнів та проаналізовані особливості оцінювання у двох режимах: синхронному та асинхронному.

***Синхронний*** режим дозволяє забезпечити більш об’єктивне оцінювання, проте вимагає відповідного технічного забезпечення. Залишається ризик технічних збоїв під час виконання окремими учнями завдань, тому слід застосовувати індивідуальний підхід та передбачити можливість повторного їх виконання.

У *синхронному* режимі школярі можуть:

* виконувати тести на платформах ***Googleclassroom, Naurok, Moodle*** тощо за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня;
* виконувати письмові роботи **з** використанням відеоінструментів ***Skype, Zoom*** тощо;
* брати участь в усних формах контролюз використанням відеоінструментів ***Skype, Zoom*** індивідуально або в групах;
* брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів **Skype, Zoom** або в чатах на платформах дистанційного навчання(наприклад, ***Moodle***) у закритих групах Facebook та ін.;
* виконувати різнорівневі завдання, які пропонує вчитель.

***Асинхронний*** режим є більш гнучким, оскільки учні можуть виконувати завдання в зручний час, проте менш об'єктивним. Для зменшення ризиків необ'єктивного оцінювання доцільно налаштувати опцію проходження тесту один раз та обмежити час на виконання завдань, встановити термін для їх здачі, повідомляти результати (у разі неавтоматизованої перевірки робіт) індивідуально після перевірки робіт усіх учнів.

За необхідності педагог може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку.

В *асинхронному* режимі учні можуть:

* виконувати завдання на одній з платформ(***Google classroom, Naurok, Moodle*** та ін.);
* виконувати письмові роботи в текстових редакторах **(*Word* та ін.)** або в зошитах та надсилати вчителю файли з виконаними завданнями електронною поштою, в один із месенджерів ***(Viber, WhatsApp, Facebook* тощо)** або іншими засобами поштового зв'язку*(за відсутністю технічних засобів навчання або доступу до мережі Інтернет);*
* знімати на відео або записувати аудіо усних відповідей та надсилати файли вчителюзасобами електронного зв'язку;
* виконувати різнотипні завдання.

Результати оцінюваннянавчальних досягнень доречно та зручно повідомляти школярам такими способами: фіксувати в електронному щоденнику(за наявності), надсилати в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку(електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, у телефонній розмові тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

**Поточне** **оцінювання** вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: *тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування* тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки в класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів.

***Тематичні та підсумкові* *семестрові*** роботи, які було проведено в умовах дистанційного навчання під час карантину, записуються в ***класному журналі без зазначення дати*** їх проведення.

**Річне оцінювання** виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Про способи оцінювання та канал зв’язку, який буде використовуватись учителем і учнями одного класу, необхідно повідомити учнів та їх батьків заздалегідьабо оприлюднити цю інформацію на сайті закладу освіти. Педагогам важливо оптимізувати та мінімізувати кількість каналів зв’язку та платформ дистанційного навчання.

Відповідно до наказу МОН України від 30 березня 2020 року № 463, зареєстрованого Міністерством юстиції України 09 квітня 2020 року за №333/34616, учнів 9-х класів у звільнено від державної підсумкової атестації. У відповідних документах про освіту робиться запис «звільнений(а)».

Учні 11-х класів складають ДПА у формі зовнішнього незалежного оцінювання відповідно до Календарного плану підготовки та проведення ЗНО 2020 року зі змінами,внесеними на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 06 квітня 2020 року № 480.

Під час організації дистанційного оцінювання навчальних досягнень учнів варто не забувати про особливості тем, вік школярів і ті компетентності, на формування яких направлено вивчення предмета. Згадаємо, що ***елементами історичної компетентності*** є:

* хронологічна;
* просторова;
* інформаційна;
* логічна;
* аксіологічна.

Таким чином, для організації ***ефективного дистанційного оцінювання*** необхідно орієнтуватися не тільки на технічні можливості (хоча це вкрай важливо), а й на специфіку предмета. Зокрема, для перевірки *сформованості аксіологічного елементу* історичної компетентності краще звернутися до *творчих видів робіт, наприклад, есе*. Саме у творі цього жанру дитина може висловити якнайбільш повно власну оцінку історичних подій, явищ, постатей та прослідкувати зв'язок історії із сучасністю. Під час перевірки рівня сформованості компетентностей доречним є застосування тестів. Під час підготовки тестів рекомендується брати до уваги формат завдань ЗНО з історії України. Так, доречним буде ***використання тестових завдань*** на ***розміщення подій в хронологічній послідовності***, окрім звичайних тестових завдань з однією правильною відповіддю (датою події). ***Робота з картою*** може передбачати як завдання формату ЗНО, так і заповнення контурних карт із пересиланням фотографії заповненої карти на перевірку вчителеві. ***Робота з історичними джерелами*** може полягати в їхньому аналізі школярами за поставленими вчителем запитаннями, які передбачають відкриті відповіді (*кілька слів чи речень*). Поряд із цим можливо й застосування тестів закритої форми. Звичайно, організація оцінювання багато в чому залежить від технічних можливостей усіх учасників освітнього процесу. Якщо такі можливості є, то вони стануть дуже корисними. За допомогою відеозв’язку можна провести усне опитування. Загалом дистанційний освітній процес та оцінювання будуть ефективними, коли комбінуватимуться різні засоби контролю.

До того ж ***типи й види завдань*** залежать і від того, який вид контролю буде здійснюватися: ***поточне чи підсумкове*** (*тематичне, семестрове та річне*) оцінювання. Для **проведення контрольної роботи** рекомендуємо ***скористатися моделлю***, запропонованою авторами посібника «Методичний порадник для вчителів історії»[[1]](#footnote-1). За матеріалами цієї моделі можна готувати завдання для тематичного оцінювання. До ***завдань для тематичного оцінювання учнів 10 – 11-х класів*** доцільно включити ***21 тест різних типів***: 12 закритих завдань із вибором однієї правильної відповіді, 2 завдання з вибором кількох правильних відповідей, 2 завдання на встановлення відповідності, 2 завдання на встановлення хронологічної послідовності; 2 відкриті завдання з короткою відповіддю, 1 завдання з розгорнутою відповіддю у вигляді уривка тексту та запитань до нього. ***Кількість*** тестових завдань ***до підрозділів*** теми повинна бути ***приблизно однаковою***. Необхідно застосовувати тестові завдання всіх рівнів, які повинні перевіряти ***сформованість усіх компетентностей з історії***. Для забезпечення коректності підрахунку балів при оцінюванні роботи кількість завдань за форматами має бути незмінною. Максимальна кількість балів за тестову узагальнюючу роботу, за умови правильного виконання всіх завдань, становить 48. За виконання тестових завдань учні ***можуть отримати***:

- за завдання з вибором однієї правильної відповіді – *0 або 1 бал*;

- за завдання з вибором кількох правильних відповідей – *1 бал за кожну правильну відповідь;*

- за завдання на встановлення відповідності – *0,1,2,3,4 бали;*

- завдання на встановлення хронологічної послідовності – *0,1,2,3 бали;*

- за завдання відкритої форми з короткою відповіддю – *0,1,2 бали;*

- за завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю – *максимум 10 балів.*

Для ***визначення оцінки учня за контрольну роботу*** кількість набраних ним балів ділиться на 4 та округлюється до цілих (*на користь дитини*).

Для ***учнів 5 – 9 класів контрольна робота*** може складатися з 13 завдань, серед яких 9 – із вибором однієї правильної відповіді, 1 завдання на встановлення відповідності, 1 завдання на встановлення хронологічної послідовності, 1 завдання з розгорнутою відповіддю у вигляді уривка тексту та запитань до нього, 1 творче завдання на визначення причинно-наслідкових зв’язків, перевірку сформованості аксіологічної компетентності учнів.

До ***контрольної роботи*** повинні входити завдання на перевірку знання історичних дат, понять і термінів, фактів і подій, характерних рис життя людей, діяльності історичних осіб, установлення причинно-наслідкових зв’язків, а також завдання для роботи з історичною картосхемою, візуальними джерелами.

Максимальна кількість балів за контрольну роботу становить 24. за виконання тестових завдань учні можуть отримати:

* за завдання з вибором однієї правильної відповіді – *0 або 1 бал;*
* за завдання на встановлення відповідності – *0,1,2,3,4 бали;*
* за завдання на встановлення хронологічної послідовності – *0,1,2,3 бали;*
* за завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю – *0,1,2,3 бали;*
* за творче завдання – *максимум 5 балів.*

Для визначення оцінки учня кількість набраних ним балів ділиться на 2 та округлюється до цілих (на *користь учня*).

***2. Приклади завдань для використання під час дистанційного оцінювання***

Відповідно до запропонованої вище структури завдань для тематичного оцінювання в 5–9 класах **пропонуємо приклад контрольної роботи для 8 класу з історії України за темою «Українські землі в 20-х – 90-х роках XVIII ст.».**

1. ***Діяльність якого гетьмана контролювалася Першою Малоросійською колегією:***

А) І. Скоропадський;

Б) І. Мазепа;

В) П. Орлик;

Г) К. Розумовський.

***2. Першу Малоросійську колегію було створено:***

А) 1709 р.

Б) 1722 р.

В) 1723 р.

Г) 1727 р.

***3. Одним із заходів політики К. Розумовського було:***

А) проведення «Генерального слідства про маєтності».

Б) звернення до Петра І з 14 пунктами статей під час перебування у таборі під Решетилівкою.

В) скасування козацького устрою на Слобожанщині.

Г) реформа армії: перетворення полків на регулярні.

***4. Нова Січ існувала впродовж:***

А) 1734 – 1775 рр.

Б) 1764 – 1786 рр.

В) 1768 – 1774 рр.

Г) 1787 – 1791 рр.

***5. Нову Січ ще називають***

А) Кам’янською.

Б) Олешківською.

В) Підпільненською.

Г) Задунайською.

**6.**



***7. Одним із ватажків Коліївщини був:***

А) П. Полуботок.

Б) О. Довбуш.

В) М. Залізняк.

Г) П. Калнишевський.

***8. Галичина ввійшла до складу Австрійської імперії внаслідок:***

А) першого поділу Речі Посполитої.

Б) другого поділу Речі Посполитої.

В) третього поділу Речі Посполитої.

Г) придушення Коліївщини.

**9.** 

***10. Установіть відповідність між подіями та їхніми наслідками.***

|  |  |
| --- | --- |
| **1** російсько – турецька війна 1768 – 1774 рр.  **2** перший поділ Речі Посполитої  **3** російсько – турецька війна 1787 – 1791 рр.  **4** другий поділ Речі Посполитої | **А** приєднання Галичини до Австрійської імперії  **Б** остаточна ліквідація Речі Посполитої  **В** приєднання до Російської імперії Київського, Брацлавського, Подільського та східної частини Волинського воєводств  **Г** приєднання до Російської імперії територій між Південним Бугом і Дністром  **Д** надання Кримському ханству незалежності від Османської імперії та перетворення його в залежне від Російської імперії |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |

***11.*** ***Установіть хронологічну послідовність подій другої половини XVIII ст.:***

**А** перший поділ Речі Посполитої

**Б** початок Коліївщини

**В** скасування на Слобожанщині козацького устрою

**Г** запровадження кріпацтва у Лівобережній та Слобідській Україні

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |

***12. Прочитайте уривок з історичного джерела та дайте відповіді на запитання.***

Промова Павла Полуботка, виголошена цареві (запис французького посла в Росії Жана-Бенуа Шерера)

*«Ваша величносте, мушу сказати Вам, що я добре бачу, як Ви без будь-яких підстав, а лише через лихі намови добродія Меншикова хочете погубити мою Батьківщину. Посилаючися на фальшиві принципи, Ви поставили себе над законами, бажаючи знищити привілеї, які Ваші попередники й Ви самі, Ваше величносте, урочисто підтвердили. Ви намагаєтеся накласти свавільні податки на народ, чию свободу Ви самі визнали. Ви не вагаєтеся використовувати на найтяжчих і найбільш принизливих роботах козаків, силуючи їх, ніби вони є Ваші раби, копати канал, який Ви наказали зробити у Вашій країні. А найприкріше для нас те, що Ви хочете позбавити нас найдорогоціннішого нашого права, а саме – вільно самим обирати наших гетьманів та проводирів. І замість того, щоб лишити суддям нашого народу можливість чинити правосуддя над їхніми співвітчизниками, Ви ставите над нами суддями підданих Великоросії, які не знають або не бажають знати наші права та привілеї, безперестанку порушують їх при будь-якій можливості, пригнічуючи нас.»*

1. Як звали царя, до якого звертається П. Полуботок?
2. Якими способами царський уряд обмежував автономію Гетьманщини?
3. Чому, на вашу думку, П. Полуботок найдорогоціннішим правом називає право «вільно самим обирати наших гетьманів та проводирів»?

***13. У чому були причини скасування гетьманства та ліквідації Запорозької Січі? Яку роль, на вашу думку, відіграла Гетьманщина в українському державотворенні? Відповідь обґрунтуйте.***

Таким чином, ***запропонована контрольна робота*** дозволяє ***перевірити сформованість в учнів елементів історичної компетентності*** в рамках наведеної теми.

Для розробки завдань контрольних робіт рекомендується використовувати тести ЗНО, як, наприклад, у цій роботі – питання № 5 та № 8.

Можна виконувати тестові завдання (№1 – 11) на платформах (***Naurok, Googleclassroom, Moodle***) у *синхронному* режимі з обмеженням часу на їх виконання; а завдання №12, 13 – в *асинхронному* режимі в текстовому редакторі ***Word***.

**Тематичне оцінювання** можна проводити ***не тільки за допомогою контрольної роботи тестового формату***, а й шляхом написання учнями ***рефератів, есе, створення проєктних робіт***. Схожі завдання, звичайно, можна використовувати й в інших класах під час вивчення різних програмних тем, причому як для поточного оцінювання, так і в ролі самостійних і домашніх робіт.

***3. Корисні джерела для організації дистанційного навчання та оцінювання досягнень учнів***

*Під час організації освітнього процесу та оцінювання навчальних досягнень учнів з історії в дистанційному режимі будуть* ***корисними такі Інтернет-ресурси:***

Онлайн-тести з історії України – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/test/istoriya-ukra-ni>

Приклади тестів у Гугл-формі – див.: Сайт Столичного центру відкритої освіти – Режим доступу: <http://vo.ippo.kubg.edu.ua/%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96-%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97>

Online Test Pad – Режим доступу: <https://onlinetestpad.com/ua>

Тести з історії – Режим доступу: <http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/TopicDescription?topic_id=92604>

* Всеосвіта: <https://vseosvita.ua/test?TestSearch%5Btitle%5D=%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F&TestSearch%5Bsort%5D=date&TestSearch%5Bclass_arr%5D=&TestSearch%5Bid_category%5D=>
* LearningApps.org– комплекс інтерактивних вправ для учнів з різних предметів, у тому числі і з історії: <https://learningapps.org/index.php?category=9&s=>
* Електронні версії підручників на сайті Інституту модернізації змісту освіти: <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/>
* Тести ЗНО онлайн за посиланням: <https://zno.osvita.ua>
* Тренувальні тести ЗНО з історії України за темами: <https://test.izno.com.ua>
* Онлайн-тестування «Тесторіум»: <https://www.testorium.net>
* Платформи для створення тестів: <http://osvita.ua/school/method/technol/45747/>
* Конструктор тестів Online Test Pad: https://onlinetestpad.com/ua
* Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації (травень 2020 р.) – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>

Оцінювання в дистанційному навчанні: запитання – відповіді – Режим доступу: <https://nus.org.ua/questions/otsinyuvannya-v-dystantsijnomu-navchanni-zapytannya-vidpovidi/>

Оцінювання в умовах дистанційного навчання, - роз’яснення МОН – Режим доступу: <https://pedpresa.ua/201954-otsinyuvannya-v-umovah-dystantsijnogo-navchannya-roz-yasnennya-mon.html>

Оцінювання при дистанційному навчанні – Режим доступу: <http://teach-hub.com/otsiniuvannia-pry-dystantsiynomu-navchanni/>

Також рекомендуємо педагогам користуватися *«Методичним порадником для вчителів історії. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2015. – 160 с.»*, у якому вміщено багато корисних порад щодо організації сучасного освітнього процесу з історії та застосування різноманітних методів оцінювання навчальних досягнень школярів.

**Звертаємо увагу!** Відповідно листа Міністерства освіти і науки України від 16.04.2020 №1/9-213 «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019-2020 навчального року» закладам загальної середньої освіти рекомендовано організувати на початку 2020/2021 навчального року проведення вхідного оцінювання з метою діагностування рівня навчальних досягнень учнів за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався учнями дистанційно. Передбачити у календарно-тематичному плануванні на 2020/2021 навчальний рік суттєве збільшення навчального часу на узагальнення та закріплення навчального матеріалу за попередній рік.

**Шановні вчителі! Питання та побажання можна направити за електронною адресою: center\_ekspert@ukr.net**

1. Методичний порадник для вчителів історії. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2015. – С. 95 – 96. [↑](#footnote-ref-1)