**Методичні рекомендації вчителям економіки щодо дистанційного оцінювання навчальних досягнень учнів 10 – 11 класів**

*Носик Н.Д., методист   
Центру методичної та аналітичної роботи   
КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»;   
Китиченко С.О., старший викладач   
кафедри соціально-гуманітарної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»*

***1. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів   
в умовах дистанційного завершення навчального року***

Листом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2020 №1/9-213 «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019/2020 навчального року» визначено, що 2019/2020 навчальний рік закінчуватиметься дистанційно, а підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове й річне) здійснюватиметься віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх учнів.

***Підсумкова оцінка за семестр*** виставляється з урахуванням результатів ***поточного*** і ***тематичного оцінювання***, яке було здійснено під час дистанційного навчання, а також до його початку. При цьому вчитель має врахувати систематичність та активність роботи кожного учня під час дистанційного навчання, якість виконання запропонованих завдань.

***Річне оцінювання*** виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Залежно від обраного режиму дистанційного навчання педагоги можуть обрати найбільш доцільні підходи до поточного й тематичного оцінювання. Для забезпечення рівних умов проходження оцінювання всіма учнями потрібно враховувати технічні можливості кожного школяра. За необхідності треба запровадити ***гнучкий графік здійснення тематичного та підсумкового контролю***.

Для того, щоб не перевантажувати учнів, рекомендується попередньо узгодити графік проведення оцінювання з різних предметів і надіслати здобувачам освіти. Додатково цю інформацію слід розмістити на сайті закладу загальної середньої освіти. Потрібно також зазначити форму та вид оцінювання, необхідні ресурси, дату і тривалість (*якщо планується синхронний режим*), дата та час розміщення завдань, кінцевий термін та спосіб їх подання (*для асинхронного режиму*).

Необхідно отримати зворотний зв’язок від усіх учнів щодо ознайомлення з графіком та наявності технічної можливості виконати та надіслати завдання в зазначений термін. Якщо хтось із учнів не має можливості виконати завдання запропонованого формату, слід передбачити для них інший спосіб проходження оцінювання та пересилання матеріалів.

Якщо оцінювання проводиться в *синхронному* режимі, доцільно передбачити додаткову можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

Оцінювання можна проводити у ***синхронному*** або ***асинхронному режимі***. Синхронний режим дозволяє забезпечити більшу об’єктивність, проте вимагає відповідного технічного забезпечення. Також значним залишається ризик технічних збоїв під час виконання окремими учнями завдань, тому слід застосовувати індивідуальний підхід та передбачити можливість повторного виконання оціночної роботи.

У *синхронному режимі* учні можуть:

* виконувати тести на онлайн-платформах за вибором учителя;
* виконувати письмові роботи із використанням відеоінструментів;
* брати участь в усних формах контролю, онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах.

Асинхронний режим є більш гнучким у застосуванні, оскільки учні можуть виконувати завдання у зручний час, проте менш об’єктивним. Для зменшення ризиків необ’єктивного оцінювання рекомендовано налаштувати опцію проходження тесту один раз та обмежити час на виконання завдання, установити термін для здачі роботи, повідомляти результати після здачі робіт всіма учнями. За необхідності вчитель може провести додаткове усне опитування школярів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв’язку.

В *асинхронному режимі* учні можуть:

* виконувати завдання на онлайн-платформі за вибором учителя;
* виконувати письмові роботи у текстових редакторах (Word та ін.) або у зошитах та надсилати вчителю файли з виконаними завданнями електронною поштою, в один із месенджерів (Viber, WhatsApp, Facebook тощо) або іншими засобами поштового зв’язку (за відсутністю технічних засобів навчання або доступу до мережі Інтернет);
* знімати на відео або записувати аудіо усних відповідей та надсилати файли вчителю засобами електронного зв’язку;
* виконувати інші різнотипні завдання.

Результати оцінювання навчальних досягнень доречно повідомляти учням такими способами: фіксувати в електронному щоденнику (за наявності), надсилати в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв’язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, у телефонній розмові тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

***Зважаючи на мету вивчення курсу «Економіка» та його структуру, при формуванні підсумкової оцінки доцільно враховувати не лише рівень теоретичних знань, а й набуті навички.***

Навчальною програмою «Економіка» для учнів 10-11 класів (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407) передбачено такі ***форми перевірки теоретичних знань***:

* усні відповіді за змістом теми;
* пошук та презентація економічної інформації за заданою або обраною темою;
* відповіді на тестові завдання різних рівнів складності;
* участь у дискусіях при обговоренні актуальних економічних проблем.

***Перевірка набутих навичок може здійснюватися в процесі***:

* вирішення задач різних рівнів складності;
* оцінки результатів аналізу певних економічних процесів або явищ;
* обґрунтування конкретних економічних рішень при виконанні практичних завдань.

Також, розробляючи ***завдання для тематичного та підсумкового оцінювання***, педагогам доцільно переглянути очікувані результати навчання і встановити дещо нижчий їх рівень для тих тем, які довелося опановувати дітям дистанційно. Завдання для оцінювання під час дистанційного навчання мають бути більш простими.

Повідомляючи учням завдання, окрім чіткої інструкції щодо його виконання, учитель обов’язково має зазначити термін, до якого потрібно здати цю роботу. Від формату завдання, яке треба перевірити вчителеві, залежить і форма, за якою діти мають його надіслати. Можна запропонувати школярам надсилати виконані роботи вчителю на електронну пошту. Але набагато зручніше перевіряти письмові роботи, які виконані у формі ***Google-документа***. Або, наприклад, якщо це творча робота, то її можна виконувати у формі ***Google-презентації***. Необхідно надавати учням достатньо часу на виконання завдань, з урахуванням можливих труднощів, перебоями функціонування мережі Інтернет. Для проведення тематичного й підсумкового контролю бажано використовувати вже знайомі учням платформи. Доцільно диференціювати завдання, позначати деякі з них як додаткові (для отримання «бонусних» балів). Для перевірки правильності ходу думок учня варто скористатись або синхронним режимом взаємодії, або відеозаписом процесу розв’язання. Можна також запропонувати тести, у яких потрібно надавати не лише остаточну відповідь, але й проміжні.

***Для дистанційного оцінювання знань учнів з економіки рекомендуємо максимально використовувати завдання з підручників, а також Інтернет-ресурси, які розроблені додатково до підручників їх авторами.*** Можна скористатися завданнями, наведеними в підручниках для 10 і 11 класів (авт. Л.П. Крупська, І.Є. Тимченко, Т.І. Чорна) після кожної теми. Також ці підручники мають Інтернет-підтримку. За посиланням, що знаходиться в підручнику, розміщені тестові завдання, які можна використати, як для ***тематичного оцінювання***, так і для ***поточного контролю***. Підручник для 11 класу (авт. Л.Я. Криховець-Хом’як, О.В. Длугопольський, А.А. Вірковська) містить значну кількість творчих завдань та проблемних запитань для роздумів. Цей підручник теж має Інтернет-підтримку.

***Тести з автоматичною перевіркою*** дозволяють організувати швидке оцінювання рівня опанування навчального матеріалу учнями. Зазвичай тестові системи надають можливість створювати запитання різних типів (*множинний вибір, текстова або числова відповідь, упорядкування, встановлення відповідності* тощо). Для тестування можна використовувати вже готові тести з бібліотек онлайн-платформ (наприклад, додаток [learningapps.org](https://learningapps.org/?fbclid=IwAR1Czg80aONpF6iNKmFk9VIpJJhn9RA-pnHYU7kTkyMXI823LMsEz4HDQEw), сайт освітнього проєкту «*На Урок*» (<https://naurok.com.ua/)>), а можна створювати свої вправи (наприклад, створити тест у Google-формі). Серед типових налаштувань онлайн-тестів варто відзначити можливість перемішувати запитання та варіанти відповідей у них, встановлювати часові обмеження (*час на спробу, час відкриття тесту для виконання*), обмежувати кількість спроб, а також спосіб або час повідомлення результатів тестування.

Слід урахувати, що автоматизована перевірка, хоч і значно спрощує рутинну роботу вчителя, часом є недостатньою для достовірної діагностики успішності опанування теми. Тому доцільно доповнювати тести практичними й творчими завданнями. З точки зору надійності, краще мати змогу порівнювати декілька різних типів учнівських робіт, ніж виставляти оцінки за результатами лише одного типу завдань. Це дасть змогу здобувачам освіти демонструвати їх знання, досягнення й навички різними способами. Ще для дистанційного оцінювання підійдуть дослідницькі та проблемні завдання, командна робота тощо.

***Практична робота*** є одним з найбільш складних видів самостійної роботи учня, на виконання якої витрачається більше сил і часу, ніж на будь-яку іншу самостійну роботу. Практичні роботи покликані активізувати зацікавленість учнів у вивченні курсу, а їх виконання є втіленням принципу: «***навчатися виконуючи***». Практичні роботи з економіки сприяють поглибленню знань, навичок і вмінь, стимулюванню пізнавальної діяльності, дають змогу здійснити контроль і корекцію знань і навичок. Окрім цього, при виконанні практичних робіт з економіки учень не лише щось розраховує чи аналізує, а й самостійно збирає інформацію або творчо використовує реальну первинну інформацію, надану вчителем.

Практичні роботи *є особливою формою, способом і засобом перевірки та оцінювання результатів навчання*. Під час виконання практичних робіт удосконалюються навички опрацювання й обробки статистичних даних і фактичних матеріалів, уміння характеризувати й порівнювати економічні явища, виявляти загальні економічні закономірності, встановлювати зв’язки і залежності, робити висновки, складати прогнози, удосконалювати навички графічної грамотності, розвивати логічне мислення, творчі й підприємницькі здібності, формувати вміння працювати з різноманітними інформаційними ресурсами.

План виконання практичної роботи розробляється вчителем і пропонується учню перед початком роботи (можна використати розробки з підручників). Підсумки практичних робіт оцінюються вчителем. Практичні роботи можуть виконуватись окремим учнем або групою. На аналіз виконаної практичної роботи й підведення підсумків у класі відводиться 1 година. Під час дистанційного навчання теж обов’язково потрібно проаналізувати виконання практичних робіт.

Дистанційне навчання створює нові виклики для ***дотримання норм і правил академічної доброчесності***. Важливо нагадувати про правила та відповідальність за їх порушення перед виконанням завдань. Водночас педагогу слід акцентувати увагу, що він довіряє своїм учням. Під час виконання тестів можна скористатись цифровими можливостями перемішування порядку запитань та варіантів відповідей для різних учнів. Варто також підготувати декілька рівнозначних варіантів завдань. Електронні платформи дозволяють обмежити час виконання тестів та кількість спроб. Можна підготувати завдання, де рівень складності наростає від елементарного до дуже складного. Забезпечити абсолютну неможливість плагіату та списування в умовах дистанційного навчання дуже складно, тому варто зосередити зусилля на тому, щоб пропонувати такі завдання, які ***не можуть бути запозичені в інших*** – висловити власну думку, описати певний процес своїми словами, навести приклад чи дібрати ілюстрацію.

Не завжди в дітей є якісний доступ до мережі Інтернет, і, звичайно ж, існують поодинокі випадки, коли учні не мають відповідних технічних засобів (*комп’ютера, ноутбука, планшета, смартфона*). У таких умовах педагог має враховувати різні ситуації. До завдань, що є в підручнику, додатково необхідно дати творчі або проблемні завдання. Інструкцію щодо виконання роботи учитель надає в телефонній розмові чи за допомогою відправлення смс-повідомлень. Виконану роботу учень має надіслати за допомогою поштового зв’язку чи передати іншим домовленим способом.

***2. Приклади завдань для використання під час   
дистанційного оцінювання***

***10 клас***

**Тестові завдання за темою**«**Ринкова структура: особливості різних ринків»**  
*(бібліотека тестів освітнього проєкту «НаУрок»* <https://naurok.com.ua/test/rinkova-struktura-osoblivosti-riznih-rinkiv-104910.html>)*:*

**1.Коли йдеться про ринок природних ресурсів у чистому вигляді, то мають на увазі:**

А. Купівлю-продаж або надання в оренду землі як ріллі, лісової ділянки, місця видобутку сировини або ділянки під забудови

Б. Використання землі для розташування лісів і мінеральних ресурсів, води та повітря

В. Використання землі як угіддя для вирощування сільськогосподарських культур

Г. Купівлю-продаж сільськогосподарської продукції

**2.Яке з тверджень є помилковим?**

А. Трансакційний попит обумовлює необхідність грошей для оплати різних товарів і послуг

Б. Готівкові й безготівкові гроші складають пропозицію грошей

В. Попит на капітал є поняттям, тотожним попиту на гроші

Г. Пропозиція цінних паперів залежить від потреби емітентів в інвестиціях

**3.Загальний попит на гроші охоплює:**

А. Попит на гроші на ринках праці та цінних паперів

Б. Попит на гроші на ринках природних ресурсів, праці та цінних паперів

В. Попит на гроші на ринках роздрібної та оптової торгівлі

Г. Попит на гроші для угод і з боку фінансових активів

**4.Попит на ринку праці:**

А. Залежить від мінімальної заробітної плати

Б. Залежить від рівня освіти та кваліфікації

В. Формується під впливом дії ефектів заміни, доходу, граничних витрат праці

Г. Є похідним від попиту на товари і послуги, які виробляють виробники

**5.Укажіть, як називається ціна цінних паперів на вторинному ринку:**

А. Номінальна вартість В. Реальна вартість

Б. Курсова вартість Г. Дивіденд

**6.Укажіть, як змінюється обсяг індивідуальної пропозиції праці за умов зростання ставки зарплати:**

А. Зростає

Б. Зменшується

В. Спочатку зменшується, потім зростає

Г. Спочатку зростає, потім зменшується

**7.Власник акції:**

А. Має право вимагати від акціонерного товариства повернення своїх грошей

Б. Отримує дохід на різниці між ціною купівлі та продажу акцій

В. Є співвласником капіталу й отримує фіксований відсоток

Г. Є співвласником капіталу й отримує частину доходів від його функціонування.

**8.Укажіть, яка ознака не характеризує сучасний ринок праці:**

А. Ресурсний ринок

Б. Значна роль профспілок і держави в регулюванні ставок заробітної плати

В. Зарплата є водночас витратами підприємців і доходом домогосподарств

Г. Попит на працівників є первинним відносно попиту на продукцію, яку виготовляють ці працівники

**9.Характерний нахил кривої індивідуальної пропозиції праці відображає співвідношення:**

А. Праця – заробітна плата В. Заробітна плата – дозвілля

Б. Праця – дозвілля Г. Праця – безробіття

**10.Ринок капіталу:**

А. 1000 грн, необхідні для придбання акцій ВАТ «Зевс»

Б. Акція ВАТ «Зевс»

В. Здатність менеджера прийняти рішення щодо купівлі акцій ВАТ «Зевс»

Г. Автобуси, необхідні для перевезення працівників ВАТ «ЗЕВС»

**11.Серед перелічених ситуацій знайдіть ту, яка впливає на ринок програмістів не так, як три інші:**

А. На підприємствах широко використовуються комп’ютерні технології

Б. Фірми охоче укладають угоди з випускниками шкіл, які бажають здобути вищу освіту й потім працювати програмістами

В. Кількість студентів, які навчаються за цим профілем, щорічно зростає

Г. Професія програмістів – одна з найбільш затребуваних та престижних

**12.Капітал як фактор виробництва – це:**

А. Початковий капітал для здійснення виробничої діяльності

Б. Фінансовий капітал для покупки засобів виробництва

В. Засоби праці, які використовуються у виробництві

Г. Правильні відповіді А і Б

**10 клас**

**Тестові завдання за темою** **«Доходи у ринковій економіці»**

(<http://interactive.ranok.com.ua/theme/contentview/serednya-ta-starsha-shkola/ekonomka-10-klas/tematichniyi-kontrol-5-faktorn-rinki-dohodi-rinkova-nfrastryktyra/tematichniyi-kontrol-5-faktorn-rinki-dohodi-rinkova-nfrastryktyra>)

**1.Попит на працю залежить від:**

А. Попиту на гроші В. Співвідношення вартості праці й техніки

Б. Відсоткової ставки Г. Рівня доходів працівників

**2.Реальна заробітна плата залежить від:**

А. Величини споживчих витрат робітника

Б. Ефективності використання капіталу

В. Відсоткової ставки

Г. Динаміки цін на споживчі блага

**3.Що вплине на земельну ренту не так, як у всіх інших випадках?**

А. Виросла ціна на дизельне паливо, яке використовується для обробітку землі

Б. Була введена нова технологія обробітку землі, що значно підвищило В. Урожайність земельних наділів

Г. Зменшилась кількість земель сільськогосподарського призначення виросли ціни на сільськогосподарську продукцію

**3.Як змінились реальні доходи населення, якщо номінальні доходи збільшились на 8%, а ціни на товари та послуги спочатку підвищились на 2,5%, а потім ще на 5,5%?**

А. Не змінились В. Зменшились на 1%

Б. Зменшились менше ніж на 1% Г. Збільшились менше ніж на 1%

**4.Акцію номінальною вартістю 10 000 грн було продано за 12 500 грн. Дивіденд на акцію становив 17%. Дані свідчать, що ставка банківського відсотка дорівнює:**

А. 13,6% Б. 14,7% В. 16% Г. 25%

**5.Минуломуго місяця електромеханік отримав заробітну плату в розмірі 5400 грн. Рівень інфляції за місяць склав 3,2%. У поточному місяці його погодинна заробітна плата становить 32 грн. Робітник відпрацював за місяць 23 робочі 8-годинні дні. Ціни за даний період підвищились на 3,7%. Установіть відповідність між конкретними результатами та показниками.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 5232,56 грн | А. | Реальна місячна заробітна плата минулого місяця |
| 2. | 8,5% | Б. | Номінальна місячна заробітна плата поточного місяця |
| 3. | 5677,9 грн | В. | Зміни номінальної місячної заробітної плати |
| 4. | 9% | Г. | Зміни реальної місячної заробітної плати |
|  |  | Д. | Реальна місячна заробітна плата поточного місяця |

**10 клас**

**Завдання для узагальнення знань із теми «Доходи в ринковій економіці»** (*підручник для 10 класу авт. Л.П. Крупська, І.Є. Тимченко, Т.І. Чорна*):

***1.Визначте причини та умови існування різних видів ренти. Заповніть таблицю:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Види ренти** | **Причини виникнення** | **Умови виникнення** |
| Диференціальна земельна рента І |  |  |
| Диференціальна земельна рента ІІ |  |  |
| Абсолютна земельна рента |  |  |
| Монопольна рента |  |  |

***2.***Попит на сільськогосподарські угіддя описується рівнянням   
QD = 4250 – 5R. Пропозиція угідь становить 1000 га. Норма позичкового відсотка становить 20%. ***Визначте розмір сільськогосподарських угідь, якщо вони були продані за 162 500 грн.***

***3.***Грошовий капітал, вкладений у справу, за чотири роки подвоївся. ***Обчисліть ставку дисконтування. Як зміниться реальна заробітна плата, якщо ціни на товари та послуги зменшаться на 10%?***

***4.***Підприємцю пропонують обладнання вартістю 40 тис. грн на два роки. За перший рік воно принесе дохід у розмірі 18 тис. грн, за другий – 32,4 тис. грн. наприкінці другого року обладнання можна продати за 4 тис. грн. Ставка дисконтування становить 20%. ***Чи варто підприємцю купувати обладнання?***

***5.***За перший рік реальна заробітна плата зросла на 3 %, за другий рік – зменшилась на 1,5 %, за третій рік відбулося підвищення реальної зарплати на 4,8 %, за четвертий рік – ще на 5,2 %. Ціни на товари та послуги за цей період зростали щорічно на 10,6 %. ***Визначте зміни номінальної заробітної плати за чотири роки та її середньорічні зміни.***

Творчі завдання

**Поясніть твердження:**

- Соціальне значення підприємництва полягає в тому, що, маючи на меті одержання прибутку (доходу), воно сприяє розвитку економіки, а отже, і всього суспільства.

- Чи згодні ви з думкою економістів, які вважають зрівняльний розподіл доходів шкідливим для суспільства? Аргументуйте свою відповідь.

***11 клас***

**Тестові завдання з теми «Грошово-кредитне регулювання економіки»**

(*бібліотека тестів освітнього проєкту «НаУрок»* <https://naurok.com.ua/test/groshovo---kreditne-regulyuvannya-ekonomiki-106388.html>)

**1.Центральний банк не виконує такої функції:**

А. Регулювання та контролю над пропозицією грошей

Б. Емісії грошових знаків

В. Зберігання золотовалютних резервів та обов’язкових резервів комерційних банків

Г. Надання кредитів фізичним особам

**2.Застосовуючи політику «дешевих грошей» центральний банк країни:**

А. Зменшує емісію грошей

Б. Збільшує грошову емісію

В. Збільшує резервну норму, облікову ставку і продає облігації

Г. Зменшує резервну норму, облікову ставку і купує облігації

**3.Якщо держава має за мету зменшення кількості грошей в обігу, то вона:**

А. Зменшує емісію грошей

Б. Продає населенню облігації

В. Збільшує ціни на товари

Г. Зменшує соціальну допомогу

**4.Політика «дорогих грошей» здійснюється:**

А. З метою зростання ділової активності

Б. З метою зменшення інфляції

В. Для стимулювання зайнятості населення

Г. Усі відповіді правильні

**5.Стимулюючою монетарною політикою є...**

А. Політика «дорогих грошей»

Б. Політика «дешевих грошей»

В. Політика, націлена на перерозподіл доходів населення

Г. Політика, націлена на перерозподіл доходів на користь малозабезпечених

**6.Продаж центральним банком облігацій приведе до:**

А. Збільшення грошової маси, падіння відсоткових ставок

Б. збільшення грошової маси, зростання відсоткових ставок

В. Скорочення грошової маси, падіння відсоткових ставок

Г. Скорочення грошової маси, зростання відсоткових ставок

**7.Держава проводить політику «дешевих грошей», коли в економіці:**

А. Піднесення, тому що це стимулює зростання ВВП

Б. Криза і безробіття

В. Бум, тому що економіка потребує багато грошей

Г. Низький рівень зарплати

**8.Зниження облікової ставки впливає на грошову масу:**

А. Обмежує вкладення коштів у цінні папери

Б. Стимулює зростання грошової маси в обігу

В. Грошова маса залишається незмінною

Г. Обмежує зростання банківського кредитування економіки

**9.Не знижує результативність монетарної політики:**

А. Поведінка економічних суб’єктів

Б. Зміна швидкості обігу грошей

В. Співвідношення між прямими та непрямими податками

Г. Характер державної політики

**11 клас**

**Тестові завдання до розділу   
«Світова економіка та інтеграційні процеси»**(*бібліотека тестів освітнього проєкту «НаУрок»* <https://naurok.com.ua/test/svitova-ekonomika-401737.html>)

**1.У сфері економіки глобалізація проявляється у:**

А. Перетворенні знань в основний елемент суспільного багатства

Б. Перспективах становлення глобального громадського суспільства, яке може існувати на основі спільних правових принципів і норм

В. Поширенні у транснаціональних масштабах інформаційних матеріалів, засобів і систем

Г. формуванні відповідних стратегій поведінки корпорацій і міжнародних фінансово-економічних інститутів

**2.Зовнішньоторговельний оборот країни – це:**

А. Усі експортні поставки

Б. Весь експорт країни, за винятком гуманітарних поставок і допомоги

В. Весь експорт, за винятком неоподатковуваних товарів

Г. Сума експорту та імпорту

**3.Фритредерство – це політика...**

А. Заборони зовнішньої торгівлі

Б. Вільної торгівлі

В. Обмеження імпорту товарів, виробництво яких в країні неможливо

Г. Захисту вітчизняних виробників від іноземної конкуренції

**4.Спеціалізація окремих країн на певних видах виробничої діяльності – це...**

А. Міжнародне кооперування В. Міжнародний поділ праці

Б. Міжнародна інтеграція Г. Міжнародна концентрація виробництва

**5. Масовий виїзд будівельників із країни А до країни Б приведе до:**

А. Зниження заробітної плати у будівельному секторі у країні А

Б. Збільшення заробітної плати у будівельному секторі у країні Б

В. Зниження заробітної плати у будівельному секторі у країні Б

Г. Не вплине на заробітну плату у будівельному секторі цих країни

**6.Міграція робочої сили – це:**

А. Виїзд працездатного населення із даної країни за її кордони

Б. В’їзд працездатного населення у певну країну з інших країн

В. Повернення емігрантів на батьківщину на постійне проживання

Г. Переміщення працездатного населення через кордони певних національних економік зі зміною місця постійного проживання або періодичним поверненням до нього

**7.Країна має абсолютну перевагу у виробництві продукту, якщо:**

А. Виробляє цей продукт з нижчою альтернативною вартістю, ніж інші країни

Б. Виробляє цей продукт з нижчими витратами, ніж інші країни

В. Має кращі природно-кліматичні умови виробництва цього продукту

Г. Має історичні традиції у виробництві цього продукту

**8.До якої групи знарядь зовнішньоторговельної політики належить ліцензування:**

А. Кількісні обмеження імпорту

Б. Митні інструменти торговельної політики

В. Приховані знаряддя регулювання імпорту

Г. Фінансові важелі регулювання експорту

**11 клас**

**Тестові завдання до теми «Міжнародна міграція робочої сили»**

(*Інтернет-підтримка підручника для 11 класу авт. Л.П. Крупська, І.Є. Тимченко, Т.І. Чорна* <http://interactive.ranok.com.ua/theme/contentview/pdrychniki/ekonomka-proflniyi-rven-pdrychnik-dlya-11-klasy-zakladv-zagalno-seredno-osvti-krypska-l-p-timchenko-chorna-t/tema-13-mzhnarodna-mgratsya-robocho-sili/tema-13-mzhnarodna-mgratsya-robocho-sili>)

**1.До позитивних наслідків міжнародної трудової міграції для країн імміграції належать:**

А. Економія державних витрат на освіту, підвищення кваліфікації, соціальні програми

Б. Підвищення конкурентоспроможності продукції за рахунок нижчої оплати праці іммігрантів

В. Стимулювання виробництва й зайнятості за рахунок додаткового попиту іноземних робітників

Г. Усі відповіді правильні

**2.Виїзд працездатних громадян із країни за кордон – це...**

А. Імміграція

Б. Рееміграція

В. Міграція

Г. Трудова еміграція

**3.Для країни – експортера робочої сили характерна така негативна риса, як:**

А. Поповнення бюджету країни за рахунок грошей, що переказують трансферами

Б. Економія витрат на освітню сферу

В. Зниження технологічного потенціалу країни, її наукового та культурного рівнів через відплив кваліфікованої робочої

Г. Сприяння зменшенню безробіття

**4.Для країни — імпортера робочої сили характерні такі позитивні риси:**

А. Відплив кваліфікованої робочої сили веде до зниження технологічного потенціалу країни, її наукового та культурного рівня

Б. Економія витрат на освіту та профпідготовку, нащадки іммігрантів працюють більш сумлінно, а отже, платять більше податків

В. Емігранти вкладають інвестиції в економіку своєї країни

Г. Усі відповіді правильні

**5.До неекономічних причин міжнародної трудової міграції відносять:**

А. Етнічно-культурну близькість країни міграції

Б. Тяжіння до реалізації потреб у розвитку особистості

В. Політичні причини

Г. Усі відповіді правильні

**6.Установіть відповідність між поняттями та їхніми визначеннями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Міграція  робочої сили | А. | Повернення емігрантів на батьківщину на постійне місце проживання |
| 2. | Імміграція | Б. | В’їзд працездатного населення в певну країну з-поза її меж |
| 3. | Еміграція | В. | Переміщення населення згідно з національним законодавством |
| 4. | Рееміграція | Г. | Виїзд працездатного населення з певної країни за її межі |
|  |  | Д. | Переселення працездатного населення з одних держав до інших терміном більше ніж на рік |

**7.Установіть відповідність між видами міграції та їхніми визначеннями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Організована | А. | Постійна робота в одній країні при проживанні в іншій, як правило, прикордонній країні, за наявності необхідних міжнародних угод між країнами |
| 2. | Сезонна | Б. | Переміщення населення згідно з національним законодавством |
| 3. | Примусова | В. | Виїзд (в’їзд) населення в іншу країну на постійне місце проживання |
| 4. | Постійна | Г. | Щорічна міграція на період певного сезону |
|  |  | Д. | Виселення громадян зі своєї країни на основі рішення судових організацій |

**8. У країні А на ринку праці програмістів функції попиту та пропозиції мають такий вигляд: LD = 100 – 4W; LS = 6W – 150. А в країні Б на аналогічному ринку праці функції попиту та пропозиції такі:   
LD = 200 – 5W; LS = 4W – 160. За даних умов та вільної міграції робочої сили буде зафіксовано:**

А. Еміграцію із країни А та збільшення заробітної плати в галузі програмного забезпечення в країні Б

Б. Еміграцію із країни А та зменшення заробітної плати в галузі програмного забезпечення в країні Б

В. Імміграцію в країну А та збільшення заробітної плати в галузі програмного забезпечення в країні Б

Г. Імміграцію в країну А та зменшення заробітної плати в галузі програмного забезпечення в країні Б

**11 клас**

**Творчі завдання за темою «Міжнародна міграція робочої сили»**

(*підручник для 11 класу авт. Л.Я. Криховець-Хом’як, О.В. Длугопольський, А.А. Вірковська*)

1.***Проведіть аналіз участі вибраних Вами країн у процесах міжнародної міграції робочої сили. Результати запишіть у формі таблиці. Зробіть відповідні висновки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учасники** | **Вигоди** | **Втрати** |
| Країна-донор робочої сили |  |  |
| Країна-реципієнт робочої сили |  |  |

2. Припустімо, що Х – це люди, що примусово покинули свою країну, а Y – це люди, які за власним бажанням покинули свою країну. ***Нижче подано соціально-демографічні поняття, з яких необхідно вибрати ті, що підходять кожному визначенню:***

* емігранти – …
* мігранти – …
* туристи – …
* біженці – …
* мандрівники – …
* дисиденти – …
* іноземці – …
* переселенці – …
* дипломати – …

**11 клас**

**Завдання для узагальнення знань із теми «Міжнародна міграція робочої сили»** (*підручник для 11 класу авт. Л.П. Крупська, І.Є. Тимченко, Т.І. Чорна*):

***І.*** Попит і пропозицію на ринку праці в  галузі будівництва умовної країни можна записати такими рівняннями: LD = 7 – W; LS = –5 + 2W, де L — кількість працівників (тис. осіб); W  — це заробітна плата за годину (грош. од.). 12% працівників цієї галузі емігрували. ***Як зміниться середня заробітна плата в  галузі будівництва в  цій країні? Обчисліть і покажіть графічно за допомогою моделі попиту й пропозиції.***

***ІІ.*** ***До яких ознак імміграційного законодавства можна віднести такі обмеження:***

1. Іммігранти зобов’язані надати довідку про стан здоров’я.2.Пріоритет у працевлаштуванні приймаючі країни надають фахівцям,

що мають щонайменше три – п’ять років стажу роботи за спеціальністю.

3. Для осіб, що мали в приймаючій країні статус стажистів або студентів, передбачаються тверді правила, які не дозволяють продовжити своє перебування в ній, вимагають обов’язкового виїзду на батьківщину.

4. Заборонено іммігрувати особам, що раніше були засуджені за кримінальні злочини, членам терористичних організацій.

5. Визначається максимальна частка іноземних робітників на одному підприємстві.

***3. Корисні джерела для організації дистанційного навчання та оцінювання досягнень учнів***

* Економіка (профільний рівень): підруч. для 10 кл. закл. загал. серед. освіти / Л.П.  Крупська, І.Є. Тимченко, Т.І. Чорна. – Харків: Вид-во «Ранок», 2018. – 240 с.
* Економіка (профільний рівень): підруч. для 11 кл. закл. загал. серед. освіти / Л.П.  Крупська, І.Є. Тимченко, Т.І. Чорна. – Харків: Вид-во «Ранок», 2019. – 256 с.
* Інтернет-підтримка підручників з економіки для 10 і 11 класів (авт. Л.П. Крупська, І.Є. Тимченко, Т.І. Чорна):

- Тестові завдання для підготовки до тематичного оцінювання з економіки для 10 класу: <http://interactive.ranok.com.ua/course/pdrychniki/ekonomka-proflniyi-rven-pdrychnik-dlya-10-klasy-zakladv-zagalno-seredno-osvti>

- Тестові завдання для підготовки до тематичного оцінювання з економіки для 11 класу: <http://interactive.ranok.com.ua/course/pdrychniki/ekonomka-proflniyi-rven-pdrychnik-dlya-11-klasy-zakladv-zagalno-seredno-osvti-krypska-l-p-timchenko-chorna-t>

- Економіка у визначеннях, таблицях і схемах: <http://interactive.ranok.com.ua/course/serednya-ta-starsha-shkola/ekonomka-y-viznachennyah-tablitsyah-shemah?chapter=0>

- Завдання для 10 класу: <http://interactive.ranok.com.ua/course/serednya-ta-starsha-shkola/ekonomka-10-klas>

- Завдання для 11 класу: <http://interactive.ranok.com.ua/course/serednya-ta-starsha-shkola/ekonomka-proflniyi-rven-11-klas-zoshit-dlya-otsnyuvannya-rezyltatv-navchannya>

* Економіка (профільний рівень). 10 клас. Зошит для оцінювання результатів навчання / Т.І. Чорна, Н.М. Данильченко. – Харків: Вид-во «Ранок», 2019. – 48 с.
* Економіка (профільний рівень). 11 клас. Зошит для оцінювання результатів навчання / Т.І. Чорна, І.Є. Тимченко. – Харків: Вид-во «Ранок», 2019. – 32 с.
* Економіка (профільний рівень) : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / Л.Я. Криховець-Хом’як, О.В. Длугопольський, А.А. Вірковська . – Тернопіль: Астон, 2019. – 296 с.
* Сайт освітнього проєкту «На Урок»: <https://naurok.com.ua/>
* Сайт ТОВ «Всеосвіта»: <https://vseosvita.ua/>

**Звертаємо увагу!** Відповідно листа Міністерства освіти і науки України від 16.04.2020 №1/9-213 «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019-2020 навчального року» закладам загальної середньої освіти рекомендовано організувати на початку 2020/2021 навчального року проведення вхідного оцінювання з метою діагностування рівня навчальних досягнень учнів за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався учнями дистанційно. Передбачити у календарно-тематичному плануванні на 2020/2021 навчальний рік суттєве збільшення навчального часу на узагальнення та закріплення навчального матеріалу за попередній рік.

**Шановні вчителі! Питання та побажання можна направити за електронною адресою: center\_ekspert@ukr.net**