**Методичний коментар до відеоуроків з української мови**

**в 1 – 4- класах**

**(6-й тиждень Методичного інтернет-марафону)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Коченгіна М.В*., завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти Харківської академії неперервної освіти, канд. пед. наук, тренер-педагог НУШ;  *Прасол І.О.,* методист Центру громадянського виховання Харківської академії неперервної освіти, тренер-педагог НУШ, супервізор |

**Шановні вчителі!**

Продовжуємо Методичний інтернет-марафон!

Вітаємо постійних і нових учасників!

Для дидактичного забезпечення уроків української мови в 1 – 4-х класах, які проводяться дистанційно, на допомогу вчителям початкової школи й молодшим школярам ініціативні та творчі вчителі початкових класів Харкова й Харківської області, співробітники Харківської академії неперервної освіти продовжують створювати відеоуроки для кожного класу.

Усі відеоуроки можуть бути використані також для повторення й закріплення вивченого матеріалу в наступному навчальному році. Навчальний матеріал відеоуроків об’ємний, оскільки кожний відеоурок містить вправи та завдання для декількох уроків. Тому будь-який відеоурок можна застосовувати впродовж одного-двох і більше тижнів.

**Загальна інформація: психолого-педагогічні**

**та методичні особливості відеоуроків**

**Нагадуємо:**

***Особливостями підготовлених відеоуроків є:***

1. Відповідність вимогам Державного стандарту початкової освіти, змісту чинних освітніх програм для початкової школи.

2. Урахування вікових психолого-педагогічних особливостей молодших школярів.

1. Універсальність навчального матеріалу.

4. Інтерактивність взаємодії учнів і учителя, діалогічне спілкування.

5. Застосування ігор, ігрових прийомів і вправ.

***Мета й зміст відеоуроків визначає:***

1. Тривалість кожного конкретного відеоуроку.

2. Зміну видів навчальної діяльності учнів.

3. Структуру відеоуроку.

4. Розвивальний ефект.

***Кожний урок є авторською розробкою!***

**Розроблені відеоуроки характеризуються розвивальним ефектом.**

Так, участь дитини в інтерактивних відеоуроках створює умови для:

- опанування нового навчального матеріалу й повторення вивченого;

- розвитку мислення;

- виховання любові до України;

- формування соціального та емоційного інтелекту;

- розвитку навички читання, формування читацької компетентності;

- уміння працювати з цифровими ресурсами, інформаційними текстами;

- пізнавального розвитку;

- розвитку саморегуляції та відповідальності;

- виховання любові до домашніх тварин, інтересу до живої природи..

**Відеоуроки шостого тижня Методичного інтернет-марафону сповнені весняної тематики – яскраві, барвисті, радісні, пізнавальні. Уроки сприяють вихованню любові до домашніх тварин, природи рідного краю, допоможуть пригадати правила дорожнього руху. Відеоуроки шостого тижня, як і попередні уроки, сповнені любові до нашої України, до української мови.**

**Відеоуроки шостого тижня Методичного інтернет-марафону:**

**тематика, особливості змісту**

На 6-му тижні Методичного марафону підготовлено такі відеоуроки:

1. Для учнів 2-х класів створено відеоурок за темою **«Службові слова. Слова-помічники. Прийменники»** (на сайті – урок № 7). Урок підготували вчителі початкових класів комунального закладу «Близнюківський ліцей» Близнюківської районної ради Харківської області *Колосок Вікторія Вікторівна*, *Ключка Наталія Олександрівна*. Проводить відеоурок *Колосок Вікторія Вікторівна.*

Яскравий, добрий відеоурок побудовано відповідно до вікових психолого-педагогічних особливостей учнів 2-х класів. Загальний змістовий фон уроку – домашні тварини – викликає добрі посмішки, забезпечує ефективність проведення мовленнєвих спостережень, виконання вправ та формулювання правил, попереджає виникнення втоми. Відеоурок чітко структурований, містить вправи конструктивного та творчого характеру. Організаційний момент, оптимальний обсяг навчального матеріалу, поступове логічне ускладнення навчального матеріалу, спокійний темп відеоуроку, красива та мелодійна мова вчителя, систематична перевірка виконання кожної вправи забезпечує якісне й комфортне для дитини опанування нового навчального матеріалу – учні знайомляться із прийменниками, поняттями та термінами «слова-помічники», «службові частини мови». Відеоурок побудовано таким чином, що другокласники проводять мовленнєві спостереження, виконують вправи, потім разом із учителем пригадують або формулюють правило, аналізують, формулюють висновки, списують, утворюють словосполучення та речення, добирають запитання до слів у реченні. Протягом відеоуроку в учнів відбувається розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності – слухання-розуміння, читання, письма, говоріння (діти відповідають на запитання вчителя). Вірш Олеся Орача «Хто де живе?» не просто текст для виконання вправи, а й емоційний засіб виховання інтересу до живої природи. Учитель постійно підтримує учнів, складається враження повної присутності й вчителя, й дітей на уроці.

Методичну й технічну допомогу вчителеві під час розробки відеоуроку надавала Прасол Ірина Олександрівна, методист з початкової освіти Центру громадянської освіти Харківської академії неперервної освіти.

2. Для учнів 4-х класів підготовлено декілька відеоуроків.

2.1. Відеоурок за темою **«Повторення. Корінь слова»** підготувала й проводить *Тараканова Людмила Олександрівна*, учитель початкових класів комунального закладу «Золочівський ліцей № 2» Золочівської селищної ради.

Загальним змістовим фоном уроку виступає надання допомоги, порятунок мешканців далекої планети Шелезяка. Слова вчительки «Якщо друг живе далеко, ми ж не можемо залишити його в біді» налаштовують четвертокласників на роботу, створюють позитивний емоційний фон уроку, забезпечують мотивацію навчальної діяльності. Бажання допомогти роботові Шелу сприяє вихованню доброти, емоційної чутливості.

Урок побудовний на засадах компетентнісного та діяльнісного підходів. У його зміст інтегровано інформацію та навчальний матеріал з інших предметів (теми «Космос», «Ліс», «Гриби»).

Чітка структура уроку, лаконічне й виразне мовлення вчителя, різноманітний навчальний матеріал (лінгвістична казка, схеми, «Пізнавальна сторінка», дидактична гра, загадки та ін.) забезпечують якісне повторення вивченого матеріалу з теми «Корінь слова. Спільнокореневі слова».

Протягом уроку учні виконують конструктивні та творчі вправи, які надають можливість розвивати всі види мовленнєвої діяльності – слухання-розуміння, письмо, читання, говоріння. Самостійно, але під керівництвом учителя, діти добирають спільнокореневі слова, виписують спільнокореневі слова з групи слів, позначають корінь, знайомляться з поняттям «форма слова», добирають синоніми, виписують спільнокореневі слова з тексту, добирають до слів-відгадок спільнокореневі слова, читають. Після виконання кожної вправи відбувається перевірка.

Методичну й технічну допомогу вчителеві під час розробки відеоуроку надавала Прасол Ірина Олександрівна, методист з початкової освіти Центру громадянської освіти Харківської академії неперервної освіти.

2.2. Відеоурок за темою **«Роль прислівників-антонімів і прислівників-синонімів у мовленні»** підготувала й проводить Свічкар Вікторія Іванівна, учитель початкових класів комунального закладу «Дергачвський ліцей № 3»

Урок надзвичайно насичений, змістовний, побудований на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів, методично грамотно сконструюваний. В уроці чітко простежується лінія допомоги з боку вчителя розвитку в четвертокласників саморефлексії, сприяння особистісному самозростанню дітей (вправа «Знаю – хочу дізнатися – дізналися», формулювання очікуваних результатів від уроку, самооцінювання своїх досягнень наприкінці уроку).

Протягом відеоуроку четвертокласники вправлятимуться в каліграфічному письмі, напишуть творчий словниковий диктант, вибірковий диктант, переглядатимуть цифрові ресурси (що сприятиме підвищенню рівня інформатичної грамотності й медіакомпетентності), відгадають загадки, виконають вправи в ігровій формі. Учням пропонується виконати такі вправи в ігровій формі: ігри «Відкрий словечко», «Хвостики», «Знайди зайве», «Конструктор» та ін.). Більшість вправ відеоуроку має творчий характер. Після виконання кожної вправи відбувається її перевірка. Отже, на відеоуроці створено всі умови для розвитку в четвертокласників усіх видів мовленнєвої діяльності (слухання-розуміння, говоріння, читання, письма), кмітливості, спостережливості.

Методичну й технічну допомогу вчителеві під час розробки відеоуроку надавала Прасол Ірина Олександрівна, методист з початкової освіти Центру громадянської освіти Харківської академії неперервної освіти.

**Дякуємо нашим колегам за підготовлені відеоуроки!**

**Шановні вчителі!**

У Концепції Нової української школи серед багатьох ключових компетентностей названо «уміння вчитися протягом життя». Створення відеоуроків – це можливість формувати цю компетентність. Це – унікальний спосіб перейти на новий професійний рівень.

Але участь у Методичному марафоні, допомога своїм колегам, учителям, учням – це не просто «простір» для самореалізації. Це – добра справа для інших. Це – почесно, відповідально, цікаво! Це – з любов’ю до дітей, дорослих, до країни.