**Методичний коментар до відеоуроків з української мови**

**в 1 – 4- класах**

**(5-й тиждень Методичного інтернет-марафону)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Коченгіна М.В*., завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти Харківської академії неперервної освіти, канд. пед. наук, тренер-педагог НУШ;  *Прасол І.О.,* методист Центру громадянського виховання Харківської академії неперервної освіти, тренер-педагог НУШ, супервізор;  *Сосницька Н.П.,* старший викладач секції розвивального навчання кафедри методики дошкільної та початкової освіти Харківської академії неперервної освіти, тренер-педагог НУШ |

**Шановні вчителі!**

Продовжуємо Методичний інтернет-марафон!

Вітаємо постійних і нових учасників!

Для дидактичного забезпечення уроків української мови в 1 – 4-х класах, які проводяться дистанційно, на допомогу вчителям початкової школи й молодшим школярам ініціативні та творчі вчителі початкових класів Харкова й Харківської області, співробітники Харківської академії неперервної освіти продовжують створювати відеоуроки для кожного класу.

Усі відеоуроки можуть бути використані також для повторення й закріплення вивченого матеріалу в наступному навчальному році. Навчальний матеріал відеоуроків об’ємний, оскільки кожний відеоурок містить вправи та завдання для декількох уроків. Тому будь-який відеоурок можна застосовувати впродовж одного-двох і більше тижнів.

**Загальна інформація: психолого-педагогічні**

**та методичні особливості відеоуроків**

**Нагадуємо:**

***Особливостями підготовлених відеоуроків є:***

1. Відповідність вимогам Державного стандарту початкової освіти, змісту чинних освітніх програм для початкової школи.

2. Урахування вікових психолого-педагогічних особливостей молодших школярів.

1. Універсальність навчального матеріалу.

4. Інтерактивність взаємодії учнів і учителя, діалогічне спілкування.

5. Застосування ігор, ігрових прийомів і вправ.

***Мета й зміст відеоуроків визначає:***

1. Тривалість кожного конкретного відеоуроку.

2. Зміну видів навчальної діяльності учнів.

3. Структуру відеоуроку.

4. Розвивальний ефект.

***Кожний урок є авторською розробкою!***

**Розроблені відеоуроки характеризуються розвивальним ефектом.**

Так, участь дитини в інтерактивних відеоуроках створює умови для:

- опанування нового навчального матеріалу й повторення вивченого;

- розвитку мислення;

- виховання любові до України;

- формування соціального та емоційного інтелекту;

- розвитку навички читання, формування читацької компетентності;

- уміння працювати з цифровими ресурсами, інформаційними текстами;

- пізнавального розвитку;

- розвитку саморегуляції та відповідальності.

**Відеоуроки п’ятого тижня Методичного інтернет-марафону сповнені весняної тематики – яскраві, барвисті, радісні, пізнавальні. Відеоуроки п’ятого тижня, як і попередні уроки , сповнені любові до нашої України, до української мови.**

**Відеоуроки п’ятого тижня Методичного інтернет-марафону:**

**тематика, особливості змісту**

На 5-му тижні Методичного марафону підготовлено такі відеоуроки:

1. Для учнів 1-х класів – відеоурок на тему **«Повторення. Позначення звука [й]»** (на сайті – урок № 5). Урок підготувала та проводить учитель початкових класів Липецької загальноосвітньої школи І – ІІІ ст. імені П.В. Щепкіна Харківської районної ради Харківської області *Істоцька Ольга Василівна.*

Цікавий захопливий урок з яскравими персонажами допоможе дітям закріпити й збагатити знання про звуки та позначення їх на письмі. Чарівна авторська казка допоможе дітям опанувати позиційний принцип графіки – позначення звука [й] п’ятьма літерами. Доречно дібрані приклади слів, які охоплюють усі можливі позиції звука [й], забезпечать успішну систематизацію знань про позначення цього проблемного для багатьох дітей звука, особливо після твердого приголосного (вживання апострофа). Діти закріплять знання й про «роботу» букв щодо позначення м’якості приголосних на письмі. Цьому сприятимуть також яскраві візуальні образи. Завдання уроку спрямовані й на розвиток фонематичного слуху: діти «ловитимуть» звук [й] у різних словах. Успішному досягненню цієї мети допоможе й захоплива гра «Як стати мільйонером», яка додається до уроку. Чітка структура уроку та ігрові прийоми взаємодії будуть запобігати втомі дітей.

Методичну й технічну допомогу вчителю під час створення відеоуроку надавала *Сосницька Надія Петрівна*, старший викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти Харківської академії неперервної освіти.

2. Для учнів 2-х класів розроблено відеоурок узагальнення знань і вмінь за темою **«Частини мови»** (на сайті – урок № 6). Урок підготувала й проводить *Голоха Алла Іванівна*, учитель початкових класів Борівської ЗОШ І–ІІ ст. № 2, філії Окружного опорного закладу «Борівська ЗОШ І–ІІІ № 1» Борівської районної ради Харківської області. Насичений, яскравий урок-подорож не лише містить цікаві вправи та завдання, які допоможуть другокласникам узагальнити й закріпити вивчений матеріал з теми «Частини мови», а й створює гарний настрій, «заряджає» позитивними емоціями. Урок є оригінальним за сюжетом: мандрівка з різними видами транспорту зі справжніми квитками є захоплюючою та пізнавальною. Урок чітко структурований, містить, переважно, вправи конструктивного та творчого характеру. Організаційний момент, оптимальний обсяг навчального матеріалу, систематична перевірка виконання кожної вправи забезпечує якісне й комфортне для дитини повторення й узагальнення тем «Іменник», «Прикметник», «Дієслово», «Числівник», «Службові слова». Урок містить завдання інтегрованого характеру (інтеграція з математикою). Діалогічна взаємодія з учителем буде підтримкою дитини впродовж усього уроку.

Методичну й технічну допомогу вчителеві під час розробки відеоуроку надавала Прасол Ірина Олександрівна, методист з початкової освіти Центру громадянської освіти Харківської академії неперервної освіти.

4. Для учнів 4-х класів відеоурок за темою **«Повторення вивченого про будову слова»** (на сайті – урок № 6) підготувала й проводить *Петренко Алла Олександрівна*, учитель початкових класів комунального закладу «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської районної ради Харківської області, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії.

Побудований на засадах компетентнісного підходу урок допоможе школярам опанувати загальний спосіб дії та застереже дітей від типових помилок у розборі слів за будовою. Урок спрямований на запобігання буквеного фетишизму та визначення будови основи, спираючись на етимологію слова. Алгоритм дії передбачає пояснення слів за принципом тлумачного словника, що сприятиме формуванню логічного мислення та розвитку зв’язного мовлення. Виконання цікавих компетентнісних завдань застереже дітей від розбору слів за будовою «навмання». Це, що здається очевидним і правильним, на перший погляд, виявляється зовсім іншим, якщо суворо дотримуватися алгоритму дії. Урок передбачає й удосконалення орфографічної навички. Учні отримають простий та надійний спосіб розмежування префіксів пре- та при-. Багато завдань спрямовані на формування контрольно-оцінювальних дій. Разом з тим запобігатимуть перевтомі дітей цікаві лінгвістичні ігри. Наприкінці уроку здобувачі освіти матимуть час для рефлексії.

Урок є чітко структурованим, динамічним, насиченим, змістовним та яскравим.

Методичну допомогу під час створення відеоуроку надавала *Сосницька Надія Петрівна*, старший викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти Харківської академії неперервної освіти.

**Дякуємо нашим колегам за підготовлені відеоуроки!**

**Шановні вчителі!**

У Концепції Нової української школи серед багатьох ключових компетентностей названо «уміння вчитися протягом життя». Створення відеоуроків – це можливість формувати цю компетентність. Це – унікальний спосіб перейти на новий професійний рівень.

Але участь у Методичному марафоні, допомога своїм колегам, учителям, учням – це не просто «простір» для самореалізації. Це – добра справа для інших. Це – почесно, відповідально, цікаво! Це – з любов’ю до дітей, дорослих, до країни.