**Про шляхи вирішення проблеми організації дистанційного**

**навчання та оцінювання в умовах карантину**

*Абазіна Людмила Володимирівна,*

*учитель російської мови та*

*зарубіжної літератури Харківської загальноосвітньої школи № 102*

*Харківської міської ради*

*Харківської області*

 Умови, у яких зараз опинилася наша країна, поставили всю систему освіти України перед невідкладним вирішенням багатьох проблем. Виникло безліч запитань, відповіді на які треба було знайти терміново, і організувати освітній процес так, щоб він перестав бути стресом для учнів і батьків: оптимізувати кількість завдань; знайти зручні платформи для подання матеріалу, перевірки вивченого та спілкування в реальному часі; розробити матеріали, які включають до роботи зір, слух, моторику; «дійти» в навчанні до кожного учня.

 Дистанційна освіта має багато переваг: не потрібно рано вставати,
витрачати час на дорогу, нервувати в колективі тощо. Чому ж тоді
опанування шкільного матеріалу дистанційно викликало такий шквал
невдоволення батьків та й самих учнів? Причин багато. Давайте розглянемо основні проблеми й обговоримо шляхи їх вирішення.

 **Перша проблема** *полягає в кількості програм, якими можна
користуватися дистанційно.* Телеграм, Вайбер, Zoom, Google-клас, Kahoot, Quzizz, IDroo, Miro, Microsoft Teams, Cisco Webex, Class Dojo, Classtime, Skype, Matific, GIOS, GeoGebra, МozaBook, Padlet-дошки, Trello-дошки, сайт школи, електронна пошта вчителя та інші. Учням та батькам дуже
важко організувати навчання на різних платформах. Наприклад, коли
навчання математики відбувається з використанням Matific, GIOS, GeoGebra, МozaBook, Padlet-дошки, історії – Google-клас, Kahoot, мови – Телеграм, Вайбер тощо. Тому перше, що повинно бути вирішене в кожній школі, – *це вибір 1-2 платформ, за допомогою яких ведеться навчання.* Звісно,
будуть винятки, бо не в кожної дитини є навіть Вайбер, для когось
прийдеться встановити спеціальну скриньку біля школи для обміну завданнями та виконаними роботами, але це поодинокі випадки.

У кінці першого тижня дистанційного навчання бути виявлені всі діти, які не долучилися до навчання, встановлені причини й обговорені подальші стратегії продовження освіти. Ця робота єдійснюється класними керівниками, а вчителі-предметники щотижня надають інформацію про активність та успішність дітей.

 Незважаючи на те, що одним із завдань дистанційної освіти зараз є психологічна підтримка учнів і постійний зв’язок з ними, *підсумкове
семестрове оцінювання відбуватиметься з урахуванням досягнень учнів під час дистанційного навчання.*

І саме тут постає **друга проблема**. *Чому виникає невдоволення деяких учнів дистанційним навчанням?*

Згадаймо звичайний урок. Як би не намагався вчитель залучити до роботи всіх учнів, готуючи індивідуальні завдання, використовуючи інтерактивні методи тощо, все одно знайдеться кілька школярів, які «сховаються» за спини інших і тихесенько просидять до кінця уроку.

У дистанційному навчанні кожен урок закінчується контрольними запитаннями. Учень виконує завдання та надсилає на перевірку вчителю. Це може бути усна відповідь, записана на відео, або ж письмова робота. Учитель перевіряє роботу, коментує її та оцінює. Із поточних оцінок виводиться тематична, а потім семестрова та річна. У разі виникнення запитань учень може в будь-який момент звернутися до вчителя онлайн. Тобто, при дистанційному навчанні вже не вийде відсидітися, а незасвоєний матеріал залишиться неоціненим. Для того, щоб навіть найслабший учень міг впоратися з підсумковим завданням, треба обов’язково передбачати різнорівневі тести, домашні завдання на вибір.

 *Чим завдання в дистанційних школах відрізняються від завдань, які створюють учителі для учнів зараз?* Це **третя проблема**, вирішення якої
здебільшого подолає негативного ставлення батьків до організації
дистанційного навчання.

Кількість уроків під час дистанційного навчання не повинна збігатися з кількістю уроків у календарному плані. Завдання в
онлайні повинно бути легшим, із меншою інтенсивністю матеріалу та
повільніше за часом. Не можна сподіватися, що дитина повинна сама вивчити новий матеріал, виконати 2–3 вправи, якби вона працювала в класі, і виконати вправу + творче завдання як домашнє завдання. Варто також тестувати складність завдання. Якщо шестеро з десяти дітей (які вчаться на достатньому рівні) не можуть виконати завдання, треба знайти інше. І обов’язково хоча б раз на тиждень збирати емоційний зворотний зв’язок.

 Розклад уроків теж повинен бути зрозумілим. Наприклад, у Google-клас є можливість запланувати появу всіх документів, що стосуються уроку на певну годину певної дати. Також можна виставити дедлайн здачі
домашнього завдання. Неприпустимо, щоб домашнє завдання з’явилося чверть на десяту вечора.

 Зараз існує багато можливостей використовувати готові тести,
наприклад, на освітніх ресурсах «Всеосвіта», «На Урок» тощо.
Застосовуючи ці тести, *треба бути уважним і обережним:* по-перше, обов’язково самому пройти тест і впевнитися, що він складений коректно; по-друге, подивитися, чи немає в цьому тесті питань, які не вивчалися. Також потрібно взяти до уваги, що у власно створеному Google-класі ви можете приховати правильні відповіді до закінчення проходження тесту всіма
учасниками, а на ресурсах учні можуть проходити тест із невизначеної пошти для виявлення правильних відповідей.

  **Паралельно до цієї проблеми виникає ще одна**: *чи не є оцінки дітей оцінками батьків?* Дійсно, часто буває, що школярі, які навчалися досить
посередньо, раптом починають отримувати оцінки значно вищі, бо роботи виконують батьки. *Який вихід?* Похвалити батьків (бо не кожні батьки, на жаль, здатні допомогти вирішити задачу за 7 клас і написати твір у 8-му) і
заохочувати їх регулярно працювати з дитиною разом. А учню зауважити, що він не самостійно виконував завдання, тому не може отримати високого балу, нагадати про доброчесність.

Якщо педагог зміг дистанційно навчити батьків, які виконали завдання на 12, то єдиний вихід у цій ситуації – мотивувати батьків передавати свої знання учням. Треба знайти слова, після яких батьки не скажуть, що навчання їхньої дитини – це особиста справа вчителя, а вони в цей час повинні працювати, займатися хатніми справами. Якщо батьки вже відірвалися від своїх справ і виконали завдання на 12, то лишилося ще півкроку до народження нового успішного учня, бо ці батьки – вже справжні учасники освітнього процесу.

 За першу половину квітня українськими вчителями та їхніми учнями **зроблено** **колосальний прорив на шляху дистанційного навчання**: *опановано нові платформи, набуто нових умінь і навичок.* Ще півроку тому більшість учителів навіть не замислювалася про створення власноруч тестів для групової роботи онлайн. Учні виконували їх у програмах Kahoot, Quzizz, але вміли лише використати набуті знання, а зараз навчилися робити вольові зусилля та працювати без постійного контролю з боку дорослих. Для багатьох Інтернет із засобу для розваг перетворився у засіб для навчання.

 Український учитель здатний швидко адаптуватися до будь-яких змін у системі навчання, приймати гнучкі виважені рішення, йти назустріч своїм учням. Кожного дня з’являються навчальні цікавинки на [You-tube](https://www.youtube.com), які можна використати у своїй роботі та які надихають на створення власного контенту. Добре, що існують платформи, де можна обговорити практичні проблеми навчання, використати досвід колег і поділитися власним.

І знов-таки виникає **питання використання готового матеріалу.** Як надати, наприклад, посилання на тест, який запозичено та вміщено у гугл-форму у своєму Google-класі. Чи є такі запозичення плагіатом? І де правильно помістити посилання на оригінал? Але цьому можна і треба навчитися.

 **Методичний марафон, організований зараз Харківською академією неперервної освіти, не закінчується**. Кожного дня ми дізнаємося щось нове та цікаве, розв’язуючи для себе задачу з багатьма невідомими під назвою **«Дистанційне навчання».**

Навчанням у дистанційних школах задоволені більшість учнів та їх батьків. Але таке навчання потребує, насамперед, від учителів прагнення навчитися, оволодіти новими технологіями навчання школярів, а також щоденної кропіткої підготовки.

 Я вірю, що залучаючи передові технології, досвід роботи дистанційних шкіл у створенні контенту, перевірці знань, співпраці з родиною, спираючись на креативність сучасних учителів, українська загальноосвітня школа вже найближчим часом зможе надавати кожній дитині дистанційні освітні послуги високої якості.