**Види дистанційної діяльності до методичної скарбнички**

**вчителя основ здоров’я**

*Жадан О. М., практичний психолог, учитель основ здоров’я КЗ «Шелудьківський ліцей ім. Ю. Є. Кравцова Зміївської районної ради Харківської області», керівник Зміївського РМО учителів основ здоров’я*

1. **Онлайн-тести**

**Мета:** узагальнення знань з теми курсу, моніторинг рівня сформованості навичок і компетентностей; розвиток логічного, креативного та критичного мислення; виховання самоорганізованості, відповідного самооцінювання та самоаналізу, прагнення до саморозвитку.

**Приклади вправ**

*«Асоціації»*

*Завдання:* пройти тест, у якому зашифровано слово (базовий термін із теми, що вивчалася), до якого потрібно дібрати асоціацію (ілюстративний матеріал, навести приклади ситуацій із власного досвіду, з літературних творів, кінофільмів тощо).

*Інструкція:* відповідати на запитання тесту слід одним словом, з якого одна з літер (зазначена цифрою в кінці запитання) буде складовою до зашифрованого слова.

*Наприклад:* «Соціальне благополуччя» (розділ «Соціальна складова здоров’я», 6 клас)

*І. Запитання тесту:*

1. Людина, з якою ви спілкуєтеся, - це ваш… (Літери 1, 2, 3) (… *співрозмовник)*
2. Розмова двох людей називається … (Літера 4) (… *діалог)*
3. Навички ефективного спілкування можуть називати навичками … (Літери 1, 4) …*(… комунікації)*
4. Погляд, усмішка, жести, міміка – це … ознаки спілкування. (Літери 3, 7) (… *невербальні…)*
5. Помилки у спілкуванні, уникнути яких допоможе правило «Відповідність. Конкретність. Уточнення». (Літери 11, 12, 13) (*Непорозуміння.)*

Якщо здобувач освіти дав правильні відповіді на запитання та дотримувався інструкції виконання, то в результаті має отримати слово «спілкування».

ІІ. Скласти «ланцюжок асоціацій» до слова-терміну (вербальний, ілюстративний, сюжетний тощо).

*Як задати?*

* на платформах Інтернет-ресурсів (власний сайт учителя, classroom тощо),
* у режимі «реального онлайн-часу»,
* через QR- код.
1. **Челенджі (5 – 9 класи)**

*Челендж (англ. Challenge) –* жанр відеороликів у мережі Інтернет, у яких блогер виконує завдання перед відеокамерою, а потім пропонує повторити це завдання своєму знайомому або необмеженому колу користувачів. Перекладається як «виклик, змагання, подолання труднощів, зусилля над собою».

В умовах дистанційної взаємодії із здобувачами освіти є цікавим і креативним для будь-якої теми курсу «Основи здоров’я» у будь-якій віковій групі. Головна умова ефективності такого виду діяльності – усвідомлення вчителем мети, чіткий інструктаж, підсумок педагога у стилі «челендж».

*«Ефективний список»*

**Мета:** навчити учнів розуміти, що вони не хочуть робити; сприяти формуванню навичок ефективної колективної взаємодії; розвивати навички медіаграмотності, таймменеджменту, активності; виховувати відвертість, толерантність.

**Інструкція.** Учитель записує і розміщує на платформі Інтернет-ресурсу (або проводить інструктаж в онлайн-режимі) відео, на якому пояснює хід вправи. Завданням для здобувачів освіти є відеодемонстрація виконання вправи, в кінці якої обов’язковим є передача челенджу (виклик) комусь із однокласників. Наприклад: «Так я виконав завдання. Хочу знати, як із ним справився Андрій Рогожин.» Той, хто першим розмістить відео з виконаним завданням, задає хід челенджу серед решти учнів. Далі вже слід кожному чекати, поки його прізвище та ім’я не прозвучить у відео однокласника. Завершальним відеороликом має бути аналогічно виконане завдання педагогом + загальний підсумок діяльності класу.

**Хід вправи:**

1. Розділити аркуш на дві частини та написати на одній список із 5 шкільних дій чи завдань, які діти охоче виконують.

2. Написати на другій частини список із 5 шкільних дій чи завдань, які діти зазвичай робити не хочуть.

3. Виділити обов’язкові, відмовитися від яких точно не вийде (наприклад, виконання домашнього завдання).

4. Визначити, від яких дій чи завдань можна відмовитися (наприклад, готуватися до олімпіади з математики, яка не відбулася через карантин).

5. Дати учням пояснення, чому вони обрали саме ці дії та завдання, що саме їм не подобається? Який вихід із ситуації вони бачать?

6. Умова виконання: не повторюватися у прикладах.

**Поради учителям на час карантину**

•Нагадуйте, що дитина важлива. І ви сумуєте за нею.

•Нагадуйте про безпеку.

•Попросіть дітей бути добрішими до своїх близьких.

•Власним прикладом демонструйте підтримку оточуючих.

•Запропонуйте знайти нові захоплення.

•Нагадайте, що рано чи пізно все це закінчиться, і ви знову зустрінетесь у класі.

•Будьте креативними.

•Надсилайте деякі завдання заздалегідь, щоб діти весь час не дивилися в монітор.

•Задавайте менше ніж зазвичай (заради себе і заради учнів).

•Не очікуйте досконалості.