**Методичні рекомендації вчителям історії щодо організації дистанційного навчання в умовах карантину учнів 5 – 11 класів**

*Бабіч Д.А., методист Центру методичної та аналітичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»*

*Китиченко Т.С., ст. викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти КВНЗ “Харківська академія неперервної освіти”, канд.іст. наук*

На сьогодні для багатьох учасників освітнього процесу вимушений перехід до дистанційного навчання став серйозним випробуванням. У кожному закладі освіти організація такого віддаленого навчання залежить від багатьох факторів: технічної озброєності учасників освітнього процесу, їхнього бажання (у разі необхідності) опановувати інформаційно-комунікаційні технології. Важливим для дітей є і допомога та підтримка батьків під час дистанційного навчання.

Слід зазначити, що хоча дистанційне навчання і має багато недоліків стосовно засвоєння школярами програмового матеріалу, оскільки відсутнє повноцінне «живе» спілкування, та все ж таки воно допомагає формувати певні ключові компетентності, а саме: інформаційно-цифрову; уміння вчитися впродовж життя, бо учні часто вимушені працювати самостійно, а також користуватися Інтернетом та різними електронними ресурсами. Робота в Інтернет-просторі передбачає наявність навичок застосування інформації, а тому сприяє формуванню критичного мислення.

Разом із тим, дистанційне навчання не обмежується тільки самостійною роботою школярів і надсиланням учителю виконаних завдань електронною поштою. Дистанційне навчання – цілісний освітній процес, що потребує особливого підходу до його організації: і подання інформації, і розгляду нового навчального матеріалу, і спілкування, і самостійної практичної роботи, і контролю.

***1. Організація вивчення нового матеріалу***

***під час дистанційного навчання***

В умовах дистанційного навчання, а саме активного використання інформаційно-комунікаційних технологій, особливу увагу *необхідно звернути на розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності учнів.* Опрацювання школярами Інтернет-ресурсів сприятиме розвитку навичок критичного мислення та основ медіаграмотності, що є необхідною умовою життя та діяльності в ХХІ столітті. Інтернет-простір відкриває ширші можливості для роботи з візуальними джерелами. Тут доступними є не тільки поодинокі зображення або тематичні підбірки ілюстрацій, а й сайти музеїв, що дають можливість здійснювати *онлайн-екскурсії.* Наприклад: «Віртуальний тур українськими музеями просто неба» (https://museums.authenticukraine.com.ua/ua/), музей-садиба Івана Котляревського, палац Кирила Розумовського тощо (<http://incognita.day.kyiv.ua/exposition>), колекція Британського музею (<https://research.britishmuseum.org/research/collection_online/search.aspx>), Лувру (<https://www.louvre.fr/en/visites-en-ligne>) та багато інших.

Також учитель може використовувати у своїй роботі *фільми* (документальні, ігрові) та давати завдання після їх перегляду: відповісти на запитання; написати есе; порівняти факти, що надаються у фільмі, з уже відомою учням інформацією з підручників, навчальних посібників, історичних джерел або художньої літератури. Інтернет надає можливості для організації проєктної роботи, зокрема, створення учнями веб-сайту на задану тему, або сторінки історичної особи в соціальній мережі.

Таким чином, Інтернет надає майже безмежні можливості для організації дистанційного навчання.

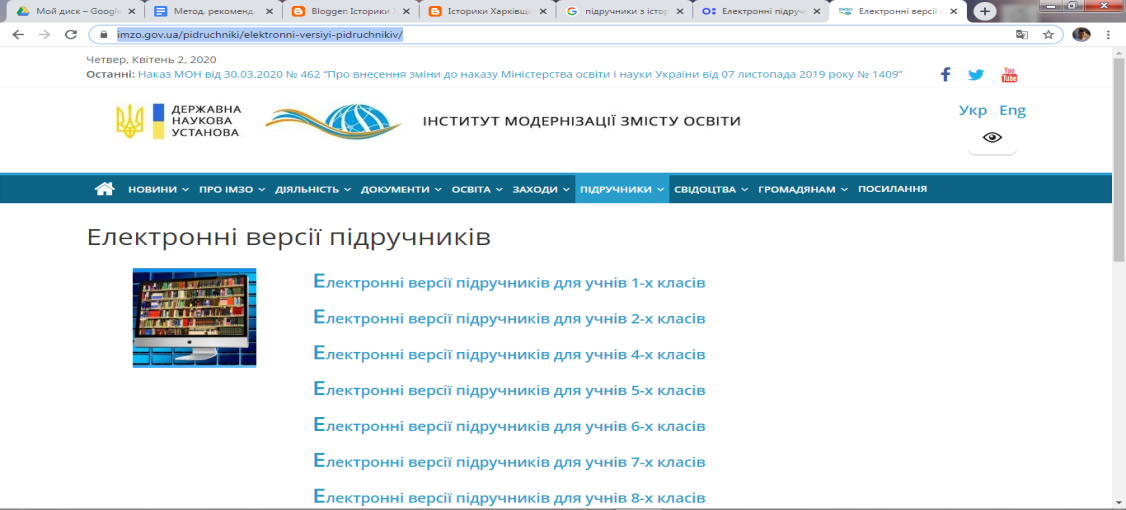
Разом із тим **є проблема** – *вибір адекватних та зручних форм для організації дистанційного навчання.* Це може бути *використання електронної пошти або месенджерів* (*Telegram, Viber* тощо) для пересилання необхідних файлів (презентації уроків, відповіді учнів до завдань), соціальних мереж, де можна створити групи для розміщення там необхідної інформації та обміну повідомленнями (тут учитель може надавати необхідні консультації, а учні ставити запитання). Наявність відповідної комп’ютерної техніки дозволяє організовувати інтерактивне спілкування за допомогою *відеоконференцій* (*Skype, Zoom* та інші сервіси). За допомогою відеоконференцій можна проводити повноцінні уроки, чим і користуються зараз багато вчителів.

Використання Інтернету розширює доступ учасників освітнього процесу до інформації, яка може стати корисною для школярів і вчителів. Існують **сайти**, що надають можливість працювати з історичними джерелами онлайн, наприклад, *сайт «Ізборник»* (http://litopys.org.ua/index.html), що містить джерела з історії України IX – XVIII століть, або вітчизняний російськомовний *сайт «Восточная литература»* (http://www.vostlit.info), що дає можливість опрацьовувати джерела всесвітньої історії та історії України епохи середньовіччя тощо. Також рекомендуємо скористатися *електронною бібліотекою Інституту історії України НАН України* (містить різні види історичних джерел від давньої до Новітньої епох історії): <http://history.org.ua/uk>.

Звичайно, і ті історичні джерела, що містяться в підручнику, також залишаються актуальними.

Під час дистанційного навчання, використовуючи комп’ютерні технології, не варто забувати й про *підручник, який залишається основним навчальним засобом.* Проте в умовах дистанційного навчання робота з підручником *не обмежується лише читанням відповідних параграфів*, хоча й це важливо. Кожен підручник містить різноманітні запитання і завдання, які можна використовувати для самостійної письмової роботи, відповіді на які учні зможуть надсилати на електронну пошту вчителю. В умовах актуальності формування навичок критичного мислення школярів слід приділити увагу порівнянню даних підручника з матеріалами (з відповідної теми) іншого підручника, художнього твору, історичного документа. Тому радимо рекомендувати учням використовувати підручники, які є для них найбільш зручними в застосуванні.

*Звертаємо увагу на використання електронних версій підручників, які розміщені на офіційному сайті Інституту модернізації змісту освіти,* [*https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/*](https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/)



У поточному навчальному році **на дистанційну форму роботи припадають орієнтовно такі теми** (відповідно до календарного планування вони можуть варіюватися):

* **5 клас –** «Дослідники історії»;
* **6 клас –** «Антична цивілізація та її сусіди»;
* **7 клас –** «Руські удільні князівства у складі сусідніх держав. Кримське ханство», «Країни Центральної та Східної Європи в Х – ХV ст.»;
* **8 клас –** «Українські землі в 20 – 90-х роках XVIII ст.», «Епоха Просвітництва»;
* **9 клас –** «Україна початку ХХ століття перед викликами модернізації», «Міжнародні відносини (друга половина ХІХ – початок ХХ ст.)» та «Розвиток культури і повсякденне життя (кінець ХVІІІ – початок ХХ ст.)»;
* **10 клас –** «Західноукраїнські землі в міжвоєнний період», «Держави Азії та Латинської Америки»;
* **11 клас –** «Становлення України як незалежної держави», «Творення нової України» та «Міжнародні відносини».

**Теми можуть варіюватися** під впливом таких факторів:

* (не)використання синхронізації курсів історії України та всесвітньої історії;
* організація навчання в 10 – 11 класах за планами інтегрованих курсів «Історія: Україна і світ» або вивчення історії України та всесвітньої історії окремо;
* відмінності в календарно-тематичному плануваннівчителів історії різних закладів загальної середньої освіти.

Вищезазначені теми виокремлено з огляду на організацію освітнього процесу шляхом вивчення історії України та всесвітньої історії паралельно, без синхронізації, у тому числі йу 10–11 класах.

**РЕКОМЕНДУЄМО:** застосовуючи можливості освітніх платформ (*ILearn, EdЕra, Eduget,**Zoom,* *Classtime, «На урок» тощо*) та соціальної мережі *Facebook*, дистанційно розглянути новий для учнів навчальний матеріал найбільш складних із названих тем можна за поданими нижче орієнтовними планами та з використанням наведених вправ і завдань (у 5, 6 класах на цей час припало по одній темі, тож їх і розглядатимемо).

***5 клас. Тема: Дослідники історії.***

1. Актуалізація знань: пригадуємо, що таке історичні джерела та їхні різновиди, використовуючи віртуальну інтерактивну дошку.

2. Вивчення нового матеріалу: онлайн-спілкування за допомогою платформи **Zoom**.

3. Закріплення вивченого матеріалу та перевірки знань: обговорення відповідного матеріалу підручника, обговорення проблемних питань (спілкування в групі в **Facebook**).

4. Домашнє завдання: опрацювати матеріал за підручником, підготувати міні-дослідження.

***Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт:*** підготувати міні-дослідження з історії своєї родини, використовуючи відомості з різних доступних джерел.

***6 клас. Тема: Антична цивілізація та її сусіди.***

1. Актуалізація знань: згадуємо, що таке демократія, та пригадуємо суспільний устрій грецьких полісів, використовуючи віртуальну інтерактивну дошку.

2. Вивчення нового матеріалу: онлайн-спілкування за допомогою платформи **Zoom**.

3. Закріплення вивченого матеріалу та перевірки знань: обговорення відповідного матеріалу підручника, обговорення проблемних питань (спілкування в групі в **Facebook**).

4. Домашнє завдання: опрацювати матеріал за підручником, порівняти правове становище різних груп громадян, а також негромадян у Стародавньому Римі.

***Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт:*** порівняти правове становище різних груп громадян, а також негромадян у Стародавньому Римі.

***7 клас. Тема: Країни Центральної та Східної Європи в Х – ХV ст.***

1. Актуалізація знань:

* згадуємо напрямки розселення слов’ян та матеріал із теми «Священна Римська імперія», використовуючи віртуальну інтерактивну дошку;
* виконуємо експрес-тест, створений вчителем, на платформі **Classtime**.

2. Вивчення нового матеріалу: онлайн-спілкування за допомогою платформи **Zoom**.

3. Закріплення вивченого матеріалу та перевірки знань: обговорення відповідного матеріалу підручника, обговорення проблемних питань (спілкування в групі в **Facebook**); виконання завдань тесту .

4. Домашнє завдання: опрацювати матеріал за підручником, скласти синхроністичну хронологічну таблицю за темою, виконати вправи на сайті онлайн-школи **«На урок»**.

***Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт:***внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про утворення Польського, Угорського, Чеського королівств, Грюнвальдську битву й гуситські війни, правління володарів держав Східної та Центральної Європи.

***8 клас. Тема: Українські землі в 20 – 90-х роках XVIII ст.***

1. Актуалізація знань: згадуємо події, що відбувалися в Правобережній Гетьманщині протягом другої половини XVII – першої половини XVIII ст., використовуючи віртуальну інтерактивну дошку.

2. Вивчення нового матеріалу: онлайн-спілкування за допомогою платформи **Zoom**.

3. Закріплення вивченого матеріалу та перевірки знань: обговорення відповідного матеріалу підручника, обговорення проблемних питань (спілкування в групі в **Facebook**); виконання завдань тесту.

4. Домашнє завдання: опрацювати матеріал за підручником, скласти синхронізовану хронологічну таблицю за темою, виконати вправи на сайті онлайн-школи **«На урок»**.

***Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт:*** внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про остаточну ліквідацію Гетьманства й Запорізької Січі, Кримського ханства, поділи Речі Посполитої, закріпачення селян Лівобережної та Слобідської України, Коліївщину, рух опришків.

***9 клас. Тема: Міжнародні відносини (друга половина ХІХ – початок ХХ ст.)***

1. Актуалізація знань:

* згадуємо наслідки франко-прусської та російсько-японської війн; характеризуємо особливості колоніального поділу Африки в ХІХ ст., використовуючи віртуальну інтерактивну дошку.
* виконуємо експрес-тест, створений вчителем, на платформі **Classtime**.

2. Вивчення нового матеріалу: онлайн-спілкування за допомогою платформи **Zoom**.

3. Закріплення вивченого матеріалу та перевірки знань: обговорення відповідного матеріалу підручника, обговорення проблемних питань (спілкування в групі в **Facebook**); виконання завдань тесту.

4. Домашнє завдання: опрацювати матеріал за підручником, скласти резюме за темою уроку, виконати вправи на сайті онлайн-школи **«На урок»**.

***Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт:*** простежити (за доступними історичними джерелами) динаміку міжнародних відносин у другій половині ХІХ – на початку ХХ ст., результати міркувань представити в резюме.

***10 клас. Тема: Держави Азії та Латинської Америки***

1. Актуалізація знань:

* згадуємо рішення стосовно Китаю, що були укладені на Вашингтонській конференції, та характеризуємо наслідки Сіньхайської революції, використовуючи віртуальну інтерактивну дошку;
* виконуємо експрес-тест, створений учителем, на платформі **Classtime**.

2. Вивчення нового матеріалу: онлайн-спілкування за допомогою платформи **Zoom**.

3. Закріплення вивченого матеріалу та перевірки знань: обговорення відповідного матеріалу підручника, обговорення проблемних питань (спілкування в групі в **Facebook**); виконання завдань тесту.

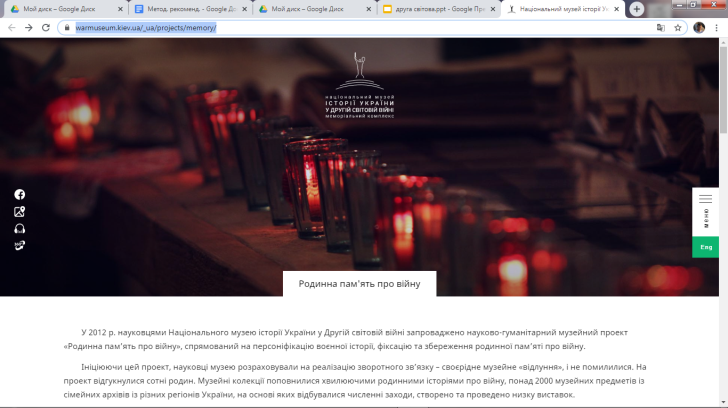
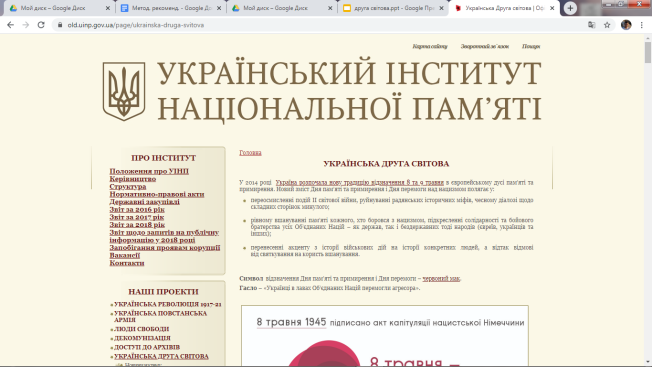
4. Домашнє завдання: опрацювати матеріал за підручником, написати есе за темою, виконати вправи на сайті онлайн-школи **«На урок»**.

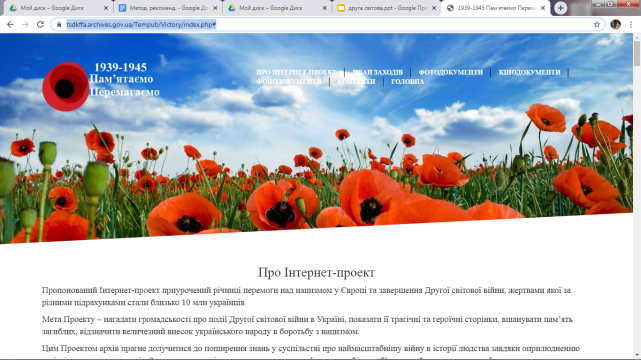
***Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт:*** портрет національного лідера на тлі епохи: Чан Кайші.

**На організацію дистанційного навчання в *11 класі* рекомендуємо звернути особливу увагу**, оскільки випускникам у такому режимі треба продовжувати **активно готуватися до ЗНО**.

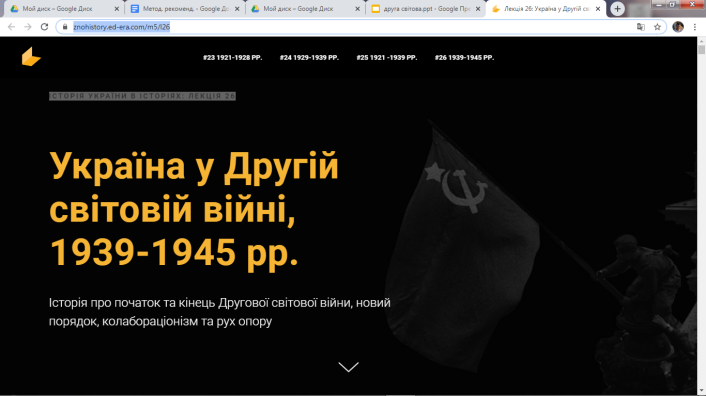
Так, необхідно розглянути теми №31 **«Становлення України як незалежної держави»** та №32 **«Творення нової України»** програми ЗНО з історії України. У цій ситуації можна скористатися платформами для проведення відеоконференцій з метою проведення повноцінних уроків для старшокласників. Також, оскільки підготовка до ЗНО багато в чому залежить від самостійного опрацювання тестових завдань минулих років, корисно скористатися різноманітними онлайн-сервісами, наприклад, тестами, що розміщені на сайті:<https://zno.osvita.ua>. Тут надаються не тільки правильні відповіді, а й коментарі. Учитель має стежити за проходженням учнями цього тестування, аналізувати результати, коментувати, надавати індивідуальні консультації й ураховувати при плануванні подальшої роботи як у дистанційному режимі, так і після відновлення звичайного освітнього процесу.

Окрім вищезазначених тем із курсу 11 класу, важливою, але дуже складною для дистанційного вивчення, є тема №26 **«Україна в роки Другої світової війни».** Для якісного вивчення цієї теми **пропонуємо** ряд Інтернет-ресурсів, якими можуть скористатися вчителі та учні. Зокрема, офіційні сайти наукових державних установі деяких проєктів, які присвячені тематиці «Україна в роки Другої світової війни»:

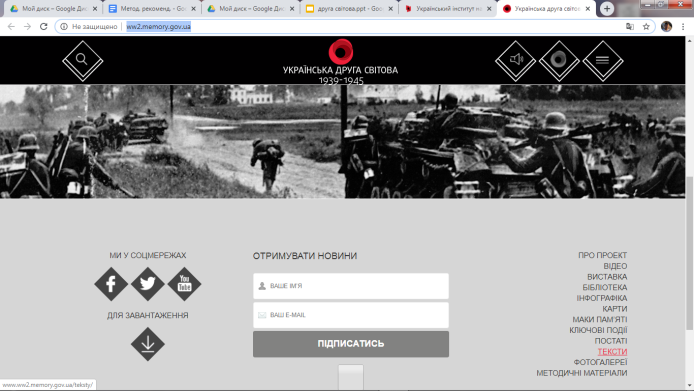
1. Національного музею історії України у Другій світовій війні <https://warmuseum.kiev.ua/_ua/projects/memory/>
2. Українського інституту національної пам'яті (стара версія сайту) [https://old.uinp.gov.ua/page/ukrainska-druga-svitova](https://old.uinp.gov.ua/page/ukrainska-druga-svitova)
3. Інтернет-проєкту «1939-1945 Пам'ятаємо Перемагаємо»[https://tsdkffa.archives.gov.ua/Tempub/Victory/index.php#](https://tsdkffa.archives.gov.ua/Tempub/Victory/index.php)



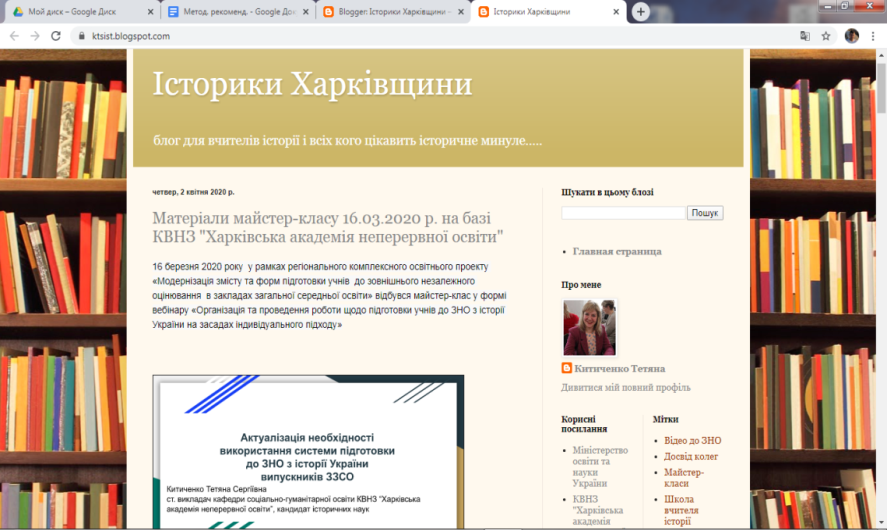
1. Лекція 26 курсу «Історія України в історіях» на платформі EdEra <https://znohistory.ed-era.com/m5/l26>



1. Українська друга світова війна (1939-1945) <http://www.ww2.memory.gov.ua/>



Поряд із цим, організовуючи дистанційне навчання й підготовку випускників у таких умовах до ЗНО, *доречно й корисно переглянути матеріали майстер-класу* «Організація та проведення роботи щодо підготовки учнів до ЗНО з історії України на засадах індивідуального підходу», який відбувся в онлайн-режимі в межах регіонального комплексного освітнього проєкту «Модернізація змісту та форм підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання в закладах ЗСО», за посиланням: <https://ktsist.blogspot.com/>



Це – блог «Історики Харківщини», створений фахівцями КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» на платформі Гугл з метою надання науково-методичної допомоги вчителям історії. Тут можна ознайомитися з матеріалами науково-методичних заходів, поставити запитання, залишити коментарі, отримати поради й рекомендації з різних питань тощо.

***2. Корисні електронні ресурси для організації***

***дистанційного навчання історії***

Ми пропонуємо Інтернет-ресурси, які можна ефективно й цікаво для учнів використовувати як під час дистанційного навчання історії, так і звичайного освітнього процесу. Зокрема, *корисними будуть матеріали сайту* ***«Дія****.****Цифрова освіта»*** *(*створений Міністерством цифрової трансформації України), який містить освітні серіали, тестування, що допоможуть учителю оволодіти елементарними цифровими навичками:[*https://osvita.diia.gov.ua/*](https://osvita.diia.gov.ua/)*.*

Доцільними також вважаємо **використання матеріалів освітніх порталів,** де можна знайти багато потрібної інформації з історії, методичних надбань, цікавих завдань для здобувачів освіти тощо:

* *ILearn* – учень реєструється й має можливість пройти курс «Історія України в історіях» чи приєднатися до вебінару з історії України, чи пройти тестування:<https://ilearn.org.ua/>
* *EdЕra* – студія онлайн-освіти рекомендує «Історію України в історіях»:<https://www.ed-era.com/>
* *Eduget* – освітня платформа з великою кількістю цікавих курсів з історії <https://www.eduget.com/uk/>
* *На урок* – комплекс онлайн-тестів для підготовки за різноманітними темами з усіх предметів: <https://naurok.com.ua/test>
* *Всеосвіт*а – чимала кількість тестів з історії знаходиться на цій платформі: <https://vseosvita.ua/test?TestSearch%5Btitle%5D=%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F&TestSearch%5Bsort%5D=date&TestSearch%5Bclass_arr%5D=&TestSearch%5Bid_category%5D=>
* *LearningApps.org* – комплекс інтерактивних вправ для учнів з різних предметів, у тому числі і й з історії: <https://learningapps.org/index.php?category=9&s=>

***3. Організація закріплення вивченого матеріалу та перевірки знань під час дистанційного навчання***

Під час дистанційного навчання особливим стає й оцінювання навчальних досягнень учнів. У наказі МОН України «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» № 466 від 25.04.2013 указується, що всі контрольні заходи можуть здійснюватися з використанням можливостей ІКТ, зокрема відеоконференц-зв’язку за умови забезпечення аутентифікації того, хто навчається, або очно (пункт 3.9).

Звертаємо увагу, що *ефективним буде використання різноманітних онлайн-платформ,* зокрема тестів, що розміщені **на сайті** **онлайн-школи «На урок»** для учнів (https://naurok.ua/student/tests). Тут можна використовувати тести, створені іншими вчителями, або розробляти власні.

В умовах дистанційного навчання особливої актуальності набуває застосування поряд із традиційним *формувального оцінювання*, що дозволяє виявляти особливості процесу навчання дитини і, за необхідності, оперативно його коригувати.

Для організації тестування доцільно й ефективно можна використовувати можливості **Google**, зокрема **Google Форми**. Тут можна власноруч створювати тестові завдання закритої та відкритої форм тощо.

Ще одним корисним онлайн-сервісом для організації оцінювання при дистанційному навчанні є **платформа** **Classtime**. Тут можна не тільки створювати тестові завдання різноманітних форм, а й використовувати бібліотеку запитань, до створених завдань добирати аудіо, відео та ілюстрації, відслідковувати процес виконання учнями завдань. Також є можливість створювати командні ігри та оцінювати учнів автоматично, задавши електронній системі необхідні критерії.

Поряд із вищезазначеними пропонуємо до використання при оцінюванні навчальних досягнень школярів у дистанційному режимі **популярний сервіс** **LearningApps.org**. Він дозволяє створювати різноманітні інтерактивні завдання та користуватися вправами, які були розроблені іншими вчителями. Загалом, цей ресурс містить велику базу різнопланових цікавих завдань, яка постійно збагачується й оновлюється.

***4. Організація зворотного зв’язку з учнями та батьками***

Організація ефективного дистанційного навчання пов’язана з необхідністю налагодження зворотного зв’язку вчителя з учнями та батьками.

Для зворотного зв’язку можна використовувати телефонний зв'язок, що є досить буденним. Звичайно ж, що великі можливості надає Інтернет: створення чатів, груп у соціальних мережах. Наявна можливість спілкуватися через відеоконференції. Можна проводити анкетування серед учнів, у тому числі організовуючи опитування за допомогою сучасних електронних можливостей, наприклад **GoogleФорми**.

***Усі завдання, виконані учнями самостійно, мають бути проаналізовані та оцінені вчителем***.

Після відновлення освітнього процесу в кожному класі необхідно буде обов’язково провести урок застосування знань, умінь і навичок із тем, вивчених за технологією дистанційного навчання під час карантину.

**Шановні вчителі! Питання та побажання, власні розробки інтернет-уроків можна направити за електронною адресою: center\_ekspert@ukr.net**