**Методичні поради щодо дистанційного навчання**

 **з української мови для учнів 1 – 4-х класів**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Коченгіна М.В*., завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти Харківської академії неперервної освіти, канд. пед. наук, тренер-педагог НУШ;*Прасол І.О.,* методист Центру громадянського виховання Харківської академії неперервної освіти, тренер НУШ;*Сосницька Н.П.,* старший викладач секції розвивального навчання кафедри методики дошкільної та початкової освіти Харківської академії неперервної освіти, тренер-педагог НУШ |

**Шановні вчителі!**

Вирішальна роль в організації та здійсненні освітнього процесу належить учителю. Не в усіх є досвід організації навчання онлайн учнів, розробки змісту, технічного оформлення й запису відеоуроків. Потужності комп’ютерів не завжди дозволяють провести онлайн урок у режимі реального часу.

Як пояснити в цих умовах новий навчальний матеріал? Тому що без пояснення нового матеріалу, проведення уроків формування нових знань, учням стає важко виконувати вправи підручника. Залучення батьків до організації навчання учнів удома, безумовно, допомагає дитині не забути опанований до карантину навчальний матеріал, списувати, виконувати вправи для вивчення нового, але це потребує значно більше часу від дівчаток та хлопчиків, що може негативно вплинути на стан їх здоров’я.

На допомогу учням 1 – 4-х класів, які навчаються вдома, підготовлено серію інтерактивних відеоуроків.

**Метою відеоуроків** є сприяння формуванню в учнів 1 – 4-х класів знань та умінь з української мови, які передбачені вимогами чинних освітніх програм для початкової школи (1 – 4 класи) на кінець навчального року.

. На сайті Харківської академії неперервної освіти представлено **відеоуроки** й **озвучені електронні презентації**, які учитель також може використати в роботі з дітьми.

 Проводять уроки творчі вчителі початкових класів міста Харкова й Харківської області, учителі-новатори, переможці професійних конкурсів, науковці автори підручників для учнів початкової школи.

***Психолого-педагогічні та методичні особливості відеоуроків***

**1. Урахування вікових психолого-педагогічних особливостей учнів 1 – 4-х класів**

Створюючи відеоматеріали, було враховано **вікові психолого-фізіологічні особливості дітей 6 – 10 років**, **чинні санітарно-гігієнічні та технічні норми**, що регламентують роботу учнів 1-х та 2–4-х класів за персональними комп’ютерами, **обсяг навчального матеріалу**, який треба опанувати в кожному класі, у межах конкретного уроку.

У відеоуроках сплановано час для письма, виконання записів у зошитах, що забезпечує зміну видів діяльності, переключає дитину з сприйняття тексту на екрані монітору на виконання вправ у зошиті. У багатьох відеоуроках використовуються ігри, ігрові вправи та ігрові прийоми навчання.

Тривалість інтерактивних відеоуроків від 8 до 25 хвилин (з перервами для відпочинку).

1. **Універсальність**

Оскільки освітній процес у початкових класах міста Харкова й Харківської області здійснюється за різними освітніми програмами, різними підручниками, різними навчальними посібниками, зміст відеоуроків має універсальний характер. Під час розробки дидактичних матеріалів для відеоуроків **не було безпосередньої опори на конкретні вправи конкретного підручника конкретного автора**. Було розроблено універсальний навчальний матеріал, що є актуальним і доступним для учнів, які навчаються за різними підручниками.

**3. Інтерактивність**

Суб’єкт-суб’єктне спілкування забезпечується шляхом застосування етикетних мовленнєвих засобів, вербальної підтримки дитини, детальних пояснень, алгоритмів, через віртуальний зворотній зв’язок, надання дитині часу для виконання письмових вправ. Відеоуроки побудовано на засадах **особистісного й індивідуального підходу**, учитель на віртуальних уроках звертається до конкретної дитини.

Учасником багатьох відеоуроків є **«дидактичний гість»**, **«дидактичний герой»** або декількадидактичних персонажів. Вони – своєрідні «помічники» вчителя, яких ми, учителі, застосовуємо на наших звичайних уроках. Ці персонажі знаходяться в постійному діалозі з дитиною, навчаються разом із нею, розмірковують, доводять, пропонують виконати вправи, зробити перевірку, виконують функцію **«унаочнення» мислення**. Завдяки ним у дитини створюється **ефект присутності** разом із нею на відеоуроці інших «учнів».

**4. Застосування гри, ігрових прийомів і вправ взаємодії**

Залежно від навчальної мети й змісту уроків, віку дітей, навчання відбувається в **ігровій формі**, шляхом застосування **ігрових прийомів роботи, ігрових вправ**.

Серед уроків багато таких, які за формою є **віртуальними уроками-квестами**. Персонажами цих уроків є герої, які вигадані розробниками уроків.

Персонажі мають естетичний зовнішній вигляд, добрі, веселі, дружелюбні, з почуттям гумору. Працюючи над їх образами, ми намагалися створити їх привабливими для дітей, сучасними.

Такий підхід забезпечує створення й підтримку позитивної мотивації навчальної діяльності, динамічність уроку, очікування дитиною наступного відеоуроку.

**5. Тривалість відеоуроків**

Підготовлено відеоуроки різної тривалості, залежно від віку учнів і змісту навчального матеріалу.

Серед відеоуроків є уроки формування нових знань. Це повноцінні відеоуроки, які вчителю важко організувати й провести самостійно, якщо немає належного технічного обладнання.

Серед відеоуроків уроків є також уроки практичної спрямованості. Метою цих відеоуроків є вправляння дітей у виконання вправ, сприяння підтримки темпу роботи дитини.

Відеоуроки для першокласників тривають до 10 хвилин, у 3-4-х – до 25 хвилин.

 Батьки учнів 1-х та 2-х класів допомагають своїй дитині (своїм дітям), про що йдеться в «Педагогічних порадах для батьків учнів початкових класів» – «Як організувати онлайн навчання для своєї дитини вдома».

**6. Зміна видів навчальної діяльності учнів**

Участь дитини в будь-якому відеоуроці передбачає зміну різних видів навчальної діяльності: учні слухають пояснення, беруть участь у навчальному діалозі, читають, виконують вправи, відповідають на запитання, перевіряють виконання вправи за запропонованим зразком.

Під час відеоуроку дитині пропонуватиметься виконати завдання в зошитах. Ураховуючи складність для маленької дитини процесу списування з екрану монітору, дотримуючись санітарно-гігієнічних вимог до роботи за персональним комп’ютером учнів 1-4х класів, у відеоуроках дітям пропонується виконати **мінімальну кількість письмових завдань або вправ** (наприклад, записати склад або декілька складів, одне-три слова, виписати одне – чотири слова, записати невелике речення). Виконання цих вправ і завдань створює основу для подальшої роботи дитини в «Прописах», за підручниками, за якими дитина працювала до карантину (за умови допомоги з боку дорослих).

**7. Унікальність змісту відеоуроків**

У відеоуроках реалізуються розроблені й апробовані ефективні методичні ідеї, застосовується авторський дидактичний матеріал.

**8. Розвивальний ефект відеоуроків з української мови для молодших школярів**

Участь дитини в інтерактивних відеоуроках створює умови для

- опанування нового навчального матеріалу й повторення вивченого;

- розвитку навички читання, формування читацької компетентності;

- уміння працювати з цифровими ресурсами, інформаційними текстами;

- розвитку саморегуляції та відповідальності.

Серії відеоуроків будуть оновлюватися на сайті Харківської академії неперервної освіти **щотижня**.

**Шановні вчителі!**

У Концепції Нової української школи серед багатьох ключових компетентностей названо «уміння вчитися протягом життя». Створення відеоуроків – це можливість формувати цю компетентність. Це – унікальний спосіб перейти на новий професійний рівень.

Взяти участь у Методичному марафоні, допомогти своїм колегам, учителям, учням – це не просто «простір» для самореалізації. Це – добре діло, корисна справа для інших. Це почесно, відповідально. Це – з любов’ю до дітей, дорослих, до країни.

Приєднуйтесь до Методичного марафону!

Запитання, ідеї та пропозиції надсилайте на електронну пошту:

kochenginamv@gmail.com (Коченгіна Маріанна Вікторівна);

iraprasol7@gmail.com (Прасол Ірина Олександрівна)