**Методичні рекомендації**

**фахівцям інклюзивно-ресурсних центрів
з питань дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах карантину**

*Лященко В.М., завідувач Ресурсного центру*

*з підтримки інклюзивної освіти*

*КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»*

12 березня 2020 року всі заклади освіти були закриті на карантин через епідемію коронавіруса (COVІD-19). Міністерство освіти і науки України направило рекомендації для керівників департаментів (управлінь) освіти і науки обласних, міських державних адміністрацій, керівникам закладів освіти всіх форм власності (листи МОН: від 11.03.2020 № 1/9-154, від 13.03.2020 №1/9 -161, 23.03.2020 № 1/9-173).

У зв'язку із запровадженням надзвичайної ситуації на всій території України та продовженням карантину, відповідно до листа Міністерства освіти та науки України від № 1/9-185 від 03 квітня 2020 року «Про організаційні засади роботи інклюзивно-ресурсних центрів в умовах карантину», зокрема передбачено:

*«Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами; участь педагогічних працівників інклюзивно-ресурсного центру в командах психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, а також психолого-педагогічних комісіях спеціальних закладів загальної середньої освіти; надання методичної допомоги педагогічним працівникам закладів освіти здійснюється фахівцями ІРЦ шляхом використання дистанційних технологій.»*

Тому постали питання: як планувати роботу Інклюзивно-ресурсного центру, як організувати роботу фахівців щодо надання корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами в умовах дистанційного навчання.

Дистанційне навчання – це індивідуальний процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності дитини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти

Дистанційне навчання може відбуватися із застосуванням різних платформ, програм, месенджерів, гаджетів тощо. Але, потрібно врахувати те, що *лише чату в месенджерах недостатньо для навчання дитини з особливими освітніми потребами*.

Відповідно до частини першої статті 26 Закону України «Про освіту» керівник закладу освіти здійснює безпосереднє управління закладом і несе відповідальність за освітню фінансово-господарську та іншу діяльність закладу освіти.

Тому керівнику інклюзивно-ресурсного центру (далі ІРЦ) необхідно забезпечити правильне планування організації роботи на період карантину працівників у віддаленому (дистанційному) режимі. **Що треба зробити?**

1. Видати відповідний наказ «Про запровадження дистанційної форми роботи на період карантину».

В наказі директор ІРЦ:

* встановлює режим роботи працівників (як педагогічних, так і непедагогічних) із можливим запровадженням гнучкого графіку;
* затверджує заходи щодо виконання працівниками консультативної, методичної, організаційно-педагогічної, іншої роботи.

 2. Упродовж робочого часу, визначеного графіком, фахівці ІРЦ зобов’язані:

* виконувати обов’язки, передбачені трудовим договором;
* відповідати на дзвінки керівника;
* перевіряти електронну пошту та оперативно відповідати на листи;
* надавати за запитом консультаційні та корекційно-розвиткові послуги за допомогою дистанційних технологій;
* складати або корегувати плани своєї роботи;
* готувати методичні матеріали щодо роботи з педагогами закладів освіти, батьками, а саме: презентації, рекомендації щодо організації розпорядку дня дитини, організації освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, опитувальники для батьків дітей з ООП про труднощі під час навчання;
* брати участь у Skype-конференціях, Zoom, спілкуванні по Vіber (вайберу), WhatsApp (вотсапу).
1. Організація основної діяльності.*Проведення комплексної оцінки* з метою визначення особливих освітніх потреб дитини, *надання очних* психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг в період карантину *не здійснюється.*

На карантині опинилися і вчителі, батьки дітей з ООП, тому вкрай важливо, особливо корекційним педагогам, підтримувати зв'язок із учителями інклюзивних класів, із батьками дітей, допомогти їм організувати навчання дітей з ООП в дистанційному і домашньому режимі.

В роботі з учителями і батьками фахівці ІРЦ мають розміщувати інформацію і рекомендації на онлайн-ресурсах. **Зміст інформації:**

* Перелік ресурсів, якими користуватися.
* Поради вчителям і батькам дітей з особливими освітніми потребами.
* Рекомендації для проведення занять від ЮНІСЕФ України, МОН.

Можна запропонувати вчителям і батькам:

1. Налагодити постійний онлайн-зв'язок для отримання консультацій та рекомендації щодо організації навчання дітей удома.

2. Звертатися за онлайн-консультацією до фахівців ІРЦ, де дитина проходила комплексне психолого-педагогічне обстеження.

**Як організувати надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами**

**в умовах карантину**

1. Корекційно-розвиткові заняття (індивідуальні чи групові), які проводять фахівці ІРЦ або вузькі спеціалісти, можна проводити в онлайн-форматі. При цьому важливо враховувати наявні технічні можливості сімей дітей.

2. Планування корекційно-розвиткових занять здійснювати, враховуючи обсяги навантаження під час дистанційного навчання від закладу загальної середньої освіти, де навчається дитина. Дотримуючись засад інклюзивного навчання, яке передбачає соціалізацію та включення в соціум, дитина з особливими освітніми потребами має продовжувати навчатися разом з усіма дітьми. Для таких дітей важлива комунікація, спілкування, навіть якщо співрозмовники на екранах монітора.

3. Важливо врахувати те, що під час надання корекційно-розвиткових послуг в дистанційному режимі, фахівці повинні правильно дозувати навантаження завдань. Практично після першого корекційного заняття можна проаналізувати і продумати, які вдосконалення і адаптації потрібні дитині на наступне заняття.

4. Під час надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, не варто навантажувати та обмежувати у часі виконання завдань. За потреби, психологам бажано провести відповідну роботу з батьками щодо емоцій батьків, а також емоційного напруження дитини. Потрібно врахувати те, що діти, які не розмовляють, мають велике накопичення емоцій. Тому таким дітям потрібна корекція щодо зняття емоційної напруги.

5. Для дітей з особливими освітніми потребами важко адаптуватися до зміни будь-якого режиму. Має пройти деякий час, щоб такі діти адаптувалися і змогли сприймати будь-яку інформацію, особливо в такій незвичній для них ситуації.

6. Батьки повинні спланувати та дотримуватись режиму дня для того, щоб дитина могла адаптуватися до незвичної ситуації. Дуже важливо організувати робоче місце, враховуючи її зорові, рухові та слухові можливості. І в цьому випадку необхідна порада фахівців.

7. Корекційним педагогам слід продумати як мотивувати дитину до навчання в незвичній обстановці, як надати інформацію й пояснити що таке коронавірус, намалювати його або надати зображення на екрані, для того щоб дитина мала можливість уявити; можна придумати історії, ігри, які дають інформацію дитині та навчають дотримуватись санітарно-гігієнічних норм (одягати маску, мити та дезінфікувати руки і т.д.).

8. Під час корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами, фахівцям ІРЦ важливо правильно дозувати навантаження, змінювати види діяльності, а також надавати можливість відпочивати.

9. Під час дистанційного спілкування діти з особливими освітніми потребами можуть неадекватно реагувати на знайомі голоси або знайомі обличчя на моніторі, тому саме дефектологи і психологи повинні звернути увагу батьків на те, що перед кожним уроком чи корекційним заняттям потрібно налаштувати дитину на сприйняття (тобто розповісти, що буде відбуватися і показати хто на зв’язку).

10. Основне завдання корекційного педагога під час дистанційного навчання – налаштувати батьків, а також вчителя, який проводить урок в інклюзивному класі, на активну партнерську підтримку дитини; звернути увагу на поведінку батьків під час уроку (не робити зауважень, не надавати надмірної допомоги, щоб дитина не переклала виконання завдання на дорослих).

11. Дуже важливим є зворотній зв'язок з батьками тих фахівців, які надають корекційно-розвиткові послуги. Це і обговорення результативності занять, і консультативна допомога, і підготовка відповідних матеріалів, які будуть потрібні для наступного заняття. Проведення бесід з батьками (законними представниками) дітей з особливими освітніми потребами фахівці можуть здійснювати через індивідуальні консультації у телефонному режимі або за допомогою онлайн-ресурсів (мобільних додатків, електронної пошти).

12. Окрім занять по відеозв’язку фахівці ІРЦ можуть пропонувати відеозавдання, ігри, скріншот відео. Батьки можуть за посиланням, вказаним фахівцем, переглянути відео і повторити з дитиною відповідні завдання чи вправи, а також демонструвати досягнення дітей.

Дуже важливою є інформаційна підтримка ІРЦ для вчителів, які працюють у інклюзивних класах/ групах та батьків дітей з особливими освітніми потребами. Для ефективності навчання дітей з особливими освітніми потребами під час карантину, педагогам і батькам **пропонуємо користуватися такими ресурсами:**

1. Сайт МОН України <https://mon.gov.ua/>,
2. Facbook сторінки інклюзивно-ресурсного центру (батьки/педагоги можуть знайти контактні телефони та електронні пошти для зв’язку зі спеціалістами ІРЦ, домовитись про онлайн-консультацію та отримати рекомендації, як записатися на комплексне психолого-педагогічне обстеження після виходу з карантину).
3. Сайт ІРЦ Харківської області для отримання консультацій та запису на комплексне обстеження розвитку дитини. Потрібно зайти в автоматизовану базу Харківської області АС «ІРЦ».
4. Сайт Нової української школи (НУШ), де розміщуються запитання-відповіді щодо організації інклюзивного навчання. <https://nus.org.ua/>

Шановні фахівці ІРЦ та педагоги закладів освіти з інклюзивною формою навчання! Ви завжди можете отримати інформаційну підтримку з питань організації інклюзивного навчання в закладах освіти та консультації онлайн в період карантину в Ресурсному центрі з підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти». Якщо у вас є запитання або побажання, надсилайте їх на адресу: orc\_hano@ukr.nen.

Бажаємо всім міцного здоров’я і запрошуємо до співпраці!