

Аналітичні показники *навчальної* діяльності КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» за 2018 рік

Роботу Центру професійного розвитку працівників освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» у 2018 році було спрямовано на:

- здійснення освітньої діяльності щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників згідно з загальним планом академії; на засадах модернізації змісту; шляхом удосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу та спрямовано на реалізацію основних положень Концептуальних засад реформування середньої освіти «Нова українська школа»;
- проведення навчальної роботи відповідно до плану-графіка, освітніх програм, робочих навчально-тематичних планів, розкладів навчальних занять з метою забезпечення якості освітнього процесу;
- розробку науково-методичних та навчальних посібників, рекомендацій, дидактичних;
- організацію та участь у наукових, науково-практичних, науково-методичних конференціях, семінарах, освітніх проектах, програмах з проблем виховання й розвитку особистості.
- оновлення програм курсів підвищення кваліфікації учителів щодо модернізації змісту навчальної діяльності та підсилення практичної спрямованості навчання, а саме: опанування сучасними цифровими вимірювальними комплексами (фізика, хімія, біологія), а також роботою з мультимедійним обладнанням, у тому числі, з документ-камерою, та активним їх використанням під час навчальних занять.

Кадровий склад науково-педагогічних працівників КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

№ з/п	Науково-педагогічні працівники	Посада					Магістр	Вчена ступінь		Вчене звання	
		Ви-клад-дач	Старш. викла-дач	Доцент кафедри	Про-фесор кафедри	Заві-дувач ка-федри		Канд наук	Док-тор наук	Доцент	Про-фесор
1.	Основні – 31	7	13	5	1	5	17	12	2	1	1
2.	Внутрішні сумісники – 4	-	1	2	1	-	-	3	-	1	-
3.	Зовнішні сумісники – 2	-	1	-	1	-	-	2	-	1	-
4.	Внутрішні погодинники – 33	33	-	-	-	-	25	1	-	-	-
5.	Зовнішні погодинники – 76	76	-	-	-	-	6	29	4	20	4
Усього по номінаціях		116	15	7	3	5	48	47	6	23	5
Разом по ХАНО		146					48	53		28	

Модернізація змісту та форм навчальної роботи

Освітні програми складено на основі кваліфікаційних характеристик, розроблених на підставі Національної рамки кваліфікацій (2011) та відповідно до Законів України «Про освіту» (2017), «Про позашкільну освіту», «Про вищу освіту» (2014), Положення про позашкільний навчальний заклад, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (2016), Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки (2015) та інших документів, що складають нормативно-правову базу діяльності освітнього закладу.

Із метою сприяння реалізації Державного стандарту загальної середньої освіти, Державного стандарту початкової освіти, Концепції розвитку педагогічної освіти, Концепції «Нова українська школа» на курсах підвищення кваліфікації особливу увагу зосереджено на формуванні високоосвіченої, інтелекгентної, самодостатньої, творчої особистості з інноваційним типом мислення і діяльності, здатної навчатися впродовж життя, гідно відповідати на виклики цивілізації та бути конкурентноспроможною на ринку праці. На підставі застосування нормативних засад Закону України «Про освіту», зокрема ст. 1 (про академічну свободу педагогів), ст. 33 («Освітні програми повинні передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти», ст. 27 Розділ XII» Прикінцеві та перехідні положення») («...Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж п'яти років не може бути меншою за 150 годин, з яких певна кількість годин має бути обов'язково спрямована на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з дітьми з особливими освітніми потребами») до змісту багатьох модулів включено розгляд питань щодо розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Відповідно до кожного напрямку було оновлено всі освітні програми, що мало нормативно-правову, теоретичну та практичну спрямованість змісту та його відповідність завданням Нової української школи та новим документам про освіту. Так, усі програми містять теми, в яких розглянуто питання щодо світоглядних засад концептуальних змін в освітній системі України; компетентнісного підходу як основи системного реформування шкільної освіти, значну увагу приділено організації інклюзивної освіти як складової нової української школи; сучасному уроку з позицій компетентнісно орієнтованого підходу; аналізу особливостей формування оцінювання та специфіці його застосування; а також темам, які є сьогодні актуальними: наприклад, «STEM-освіта: сутність та перспективи розвитку в Україні», «Навчальні проекти: особливості організації та оцінювання», «Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи», «Організація інклюзивної освіти як складової НУШ», «Створення інклюзивного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти».

Також новими програмами з 2018 року визначено зміни в підходах до оцінювання результатів навчання слухачів на курсах підвищення кваліфікації. У рамках застосування нових алгоритмів щодо оцінювання результатів успішності слухачів введені комплексні контрольні роботи, в яких передбачено як фахову (предметну), так і ІКТ-складові. Кожна з цих складових оцінюється відповідно до розроблених критеріїв. Так, оцінювання фахової компетентності слухачів передбачає методичну та предметну грамотність у розв'язанні завдань, реалізацію компетентнісного підходу до розв'язання завдань, академічну добросовісність у використанні запозичених матеріалів, мовну грамотність тощо. ІКТ-компетентність оцінюється за рівнем умінь учителів створити навчальну презентацію відповідно до предметного завдання, що передбачає візуалізацію змісту завдання, форматування текстів, роботу із зображеннями, формулами тощо.

Викладачі кафедр та секцій використовують різноманітні цікаві форми роботи на заняттях, що мотивує слухачів до всебічного розвитку та отримання нових знань. Особливістю організації навчання на курсах підвищення кваліфікації є використання інноваційних технологій, серед яких використання технології бенчмаркінгу, застосування цифрових ресурсів зворотного зв'язку, використання технології застосування мобільних гаджетів (BYOD), організація та проведення предметних квестів, інтерактивна робота з онлайн-ресурсами (спільне редагування, коментування, складання завдань тощо), робота в малих групах тощо. Так, однією із ефективних форм проведення занять на курсах підвищення кваліфікації став воркшоп, який дозволяє організувати активне, динамічне, демократичне освітнє середовище, забезпечити цілісне навчання, спрямоване на самореалізацію слухачів, взаємоспілкування, обмін досвідом. Для організації роботи в малих групах викладачі кафедри використовували такі методи та прийоми, як когнітивні карти, імітаційні вправи «Моє педагогічне серце», «Карта здоров'я», «Танграм», робота з кейсами, проведення онлайн лекцій тощо.

Модернізація навчальної бази

Важливу роль у створенні сприятливих умов відіграє матеріально-технічна база, яка оновлена сьогодні в Академії: всі аудиторії обладнані мультимедійною технікою.

Відповідно до Концепції Нової української школи та вимог нового Державного стандарту початкової освіти на базі Центру професійної підготовки вчителів відповідно обладнано 3 навчально-тренінгові аудиторії у приміщенні по вул. Світла, 41, та аудиторію № 28/33 у приміщенні по вулю Пушкінська, 24 :

№ 8 «Початкова школа. Я досліджую світ» (відповідальний – Ротфорт Д.В.),

№ 9 «Початкова школа. Мови і літератури» (відповідальний – Коваль О.А.),

№ 10 «Початкова школа. Математика» (відповідальний – Гезей О.М.).

За визначеною тематикою в кабінетах є одномісні столи, інтерактивні дошки, проектори та навчально-дидактичні матеріали, які використовуються викладачами під час навчальних занять з методики мов і літератури, математики та «Я досліджую світ».

Так, наприклад, у кабінеті № 8 є набори для організації та проведення дослідів, набори гербаріїв (лікарських, дикорослих, культурних), корисних копалин, порід деревини тощо, тому під час розгляду особливостей роботи на уроках «Я досліджую світ» викладач демонструє вчителям, яким чином можна скористатися цими наочностями на уроках.

Велика кількість роздаткового та демонстраційного матеріалу є в кабінеті математики. Об'ємні геометричні фігури (прозорі, дерев'яні, гіпсові), картки з цифрами, планшети, танграми, моделі механічних годинників та пісочних годинників дозволяють викладачеві показати різноманітні форми роботи на уроках в першому класі початкової школі.

На лекціях з питань організації навчальної діяльності з вивчення мов і літератури викладачі використовують таблиці щодо звукового складу слів, утворення речень, текстів тощо. А великі магнітні комплекти з навчання грамоти допомагають на лекціях продемонструвати нові прийоми і методи роботи з учнями на уроках української та англійської мови.

Активно під час навчального процесу з учителями викладачі кафедри використовують набори Лего. Методика «Шість цеглинок» є потужним інструментом в організації навчальної діяльності першокласників. Ця методика дозволяє застосовувати цеглинки на різноманітних уроках у якості сигнальних позначок (під час рефлексії, тестування учнів, визначення

настрою тощо), організації спільної діяльності, розв'язання проблемних завдань, реалізації змісту початкової освіти (вивчення нумерації, складу числа, моделювання текстових задач, конструювання речень, розвитку усного мовлення тощо).

З метою покращення роботи вчителів фізичної культури на уроках в перших класах, для роботи з вчителями відповідної категорії використовується різноманітний спортивний інвентар: м'ячі (баскетбольні, футбольні, тенісні, масажні), обручі, гімнастичні палиці, спортивні фішки тощо.

Таким чином, на базі Центру професійної підготовки вчителів створено сучасне освітнє середовище та є необхідні навчально-дидактичні матеріали для якісної підготовки вчителів, які працюють у початковій школі, відповідно до вимог Нової української школи.

Також придбано сучасні ультрафокусний та короткофокусний мультимедійні проектори з новими можливостями, документ-камера, цифрові вимірювальні комплекси Einstein з фізики та хімії (біології) (аудиторії №№ 12, 13). Викладачі використовують це новітнє обладнання для проведення навчальних занять курсів та спецкурсів. До програм природничого напрямку внесені теми, зміст яких відповідає викликами сьогодення: навчання природничих дисциплін з використанням сучасного цифрового обладнання. Наприклад, в освітній програмі підвищення кваліфікації учителів фізики є тема «Навчальний фізичний експеримент з використанням сучасної цифрової лабораторії», в якій розглянуто особливості організації фізичного експерименту із застосуванням цифрової фізичної лабораторії, дидактичні можливості цифрового обладнання, особливості проведення лабораторних робіт, фізичних практикумів, досліджень при виконанні турнірних завдань тощо. Аналогічні теми містяться й в освітніх програмах за напрямками «Хімія», «Біологія», «Біологія. Хімія», «Фізика. Астрономія», «Фізика. Математика».

На даному етапі запровадження нового обладнання найбільш активно використовуються мультимедійні комплекси та документ-камера Epson. Наприклад, на заняттях з учителями математики здійснюється візуалізація навчальної інформації за допомогою інтерактивних систем «Динамічна геометрія», GeoGebra, Desmos, що дозволяє створювати математичні моделі, які описують реальні явища.

Використання з мультимедійним комплексом документ-камери дозволяє організувати захист та обговорення підготовлених у малих групах слухачів результатів їхніх практичних робіт; демонструвати досліди, які зазвичай важко розгледіти, а також з'явилась можливість демонструвати друковані матеріали тощо.

Цифровий вимірювальний комп'ютерний комплекс Einstein™ «Фізика» використовується зараз для демонстрації:

- теплопровідності тіл (датчики температури);
- температури полум'я свічки (термопара);
- закону Гука (датчик сили);
- характеристик звуку (датчик мікрофонний);
- механічних рухів (датчик відстані) тощо.

Цифровий вимірювальний комп'ютерний комплекс Einstein™ «Хімія» застосовується для розробки практичних та демонстраційних занять з учителями хімії та біології, наприклад, вимірювання рН в середовищах природного походження (продуктах харчування, засобах гігієни тощо).

Освітні регіональні програми (за концепцією НУШ)

Зміст нових регіональних програм підвищення кваліфікації (за концепцією НУШ) спрямовано на розгляд важливих методологічних питань та очікуваних результатів, значну увагу приділено обговоренню компетентнісного потенціалу та засобам його реалізації. Зроблено акцент на таких питаннях як: формування морально-духовних цінностей особистості, використанні інноваційних розвивальних методів навчання, упровадження компетентнісного формувального підходу в систему оцінювання навчальних досягнень учнів Нової української школи.

На сучасному етапі розвитку освіти відкрилися нові перспективи у системі **корекційної освіти**, пов'язані з переосмисленням ставлення до організації навчання і виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку. Це зумовлює суттєве оновлення змісту, організаційних форм і технологій навчання, виховання дітей з порушеннями розвитку. У зв'язку з цим, розроблено нові освітні програми. Змістова складова яких спрямована на поглиблення знань педагогічних працівників щодо вивчення різних складових корекційної педагогіки, особливостей навчання і виховання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. У зв'язку з цим, до програм включені теми: корекційна спрямованість та впровадження інноваційних технологій під час навчання дітей з особливими потребами, корекційні можливості арт-методів, розвиток пізнавальних процесів у дітей з особливими освітніми потребами, формування комунікативної компетентності в учнів з особливими освітніми потребами засобами ігрової діяльності, створення системи ефективної протидії булінгу в освітньому середовищі, що розширює діапазон відповідних знань.

Для забезпечення освітнього процесу щодо підготовки вчителів початкових класів, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019 і 2019/2020 н.рр. у закладах загальної середньої освіти Харківської області в умовах упровадження нового Державного стандарту початкової освіти співробітниками кафедри методики дошкільної та початкової освіти та спільно з співробітниками кафедри виховання й розвитку особистості та центру методичної та аналітичної роботи було розроблено 9 регіональних освітніх програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які навчатимуть учнів у 2018/2019 і 2019/2020 н.рр. у ЗЗСО Харківської області

1. Регіональна навчальна програма підготовки тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, які навчатимуть учнів 1-х класів у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках, та заступників директорів закладів загальної середньої освіти з навчально-виховної роботи в початкових класах
2. Регіональна навчальна програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, які навчатимуть учнів 1-х класів у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках, та заступників директорів закладів загальної середньої освіти з навчально-виховної роботи в початкових класах за темою «Особливості організації освітнього процесу в 1-му класі в умовах упровадження нового Державного стандарту початкової освіти»
3. Регіональна програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів, які навчатимуть учнів 1-х класів у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках, та заступників директорів з навчально-виховної роботи в початкових класах закладів загальної середньої освіти із мовою навчання національних меншин
4. Регіональна програма підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури, які навчатимуть учнів перших класів у закладах загальної середньої освіти з мовою навчання національних меншин у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках
5. Регіональна програма підвищення кваліфікації вчителів образотворчого та музичного мистецтва, які навчатимуть учнів перших класів у закладах загальної середньої освіти з мовою навчання національних меншин у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках
6. Регіональна програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, які навчатимуть учнів перших класів фізичної культури в закладах загальної середньої

освіти з мовою навчання національних меншин у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках

7. Регіональна програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів які навчатимуть учнів перших класів образотворчому та музичному мистецтву в закладах загальної середньої освіти з мовою навчання національних меншин у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках
8. Регіональна програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів, які працюють у 2-3 класах за темою «Особливості організації освітнього процесу в умовах провадження нового Державного стандарту початкової освіти»
9. Регіональна освітня програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів, які працюють-працюватимуть у 1-х, 2-х, 3-х та 4-х класах закладів загальної середньої освіти в яких діти навчаються мовами національних меншин.

Особливості регіональних освітніх програм

1) у центрі уваги ***Регіональної навчальної програми підготовки тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, які навчатимуть учнів 1-х класів у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках, та заступників директорів закладів загальної середньої освіти з навчально-виховної роботи в початкових класах*** – розвиток базових компетентностей тренерів (андрагогічної, професійно-педагогічної, соціально-громадянської, загальнокультурної, мовно-комунікативної, психолого-фасилітативної, підприємницької та інформаційно-цифрової) для організації підвищення кваліфікації вчителів 1-х класів, оновлення, доповнення, розширення їх теоретичних і практичних знань, умінь і компетентностей в умовах реалізації завдань Державного стандарту початкової загальної освіти відповідно до основних напрямів державної освітньої політики, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, потреб споживачів освітніх послуг. Програма розрахована на 60 год очного навчання;

2) зміст ***Регіональної навчальної програми підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, які навчатимуть учнів 1-х класів у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках, та заступників директорів закладів загальної середньої освіти з навчально-виховної роботи в початкових класах за темою «Особливості організації освітнього процесу в 1-му класі в умовах упровадження нового Державного стандарту початкової освіти»*** має практичну спрямованість, яка полягає у переорієнтації вчителя в освітньому процесі на нові ролі: наставника, фасилітатора, консультанта, менеджера, які мають академічну свободу, володіють навичками випереджувального проектного менеджменту (планування й організації навчання, розроблення навчально-методичного забезпечення, оцінювання та ін.), самостійно й творчо здобувають інформацію, організовують дитиноцентричний процес. Програма розрахована на 60 год очного навчання;

3) особливість ***Регіональної програми підвищення кваліфікації учителів початкових класів, які навчатимуть учнів 1-х класів у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках, та заступників директорів з навчально-виховної роботи в початкових класах закладів загальної середньої освіти із мовою навчання національних меншин*** полягає в необхідності переосмислення соціальної й професійної місії педагога Нової української школи, актуалізує необхідність підготовки педагога, готового до реалізації освітньої політики держави. Програмою передбачено також ознайомлення слухачів із загальними підходами та методичними прийомами поступового оволодіння сучасною українською термінологією, яка формується на базі наявного словникового фонду рідної мови з урахуванням чинних мовних традицій. Програма реалізується протягом 12 годин;

4) розробка *Регіональної програми підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури, які навчатимуть учнів перших класів у закладах загальної середньої освіти з мовою навчання національних меншин у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках* обумовлена необхідністю виконання статті 7 Закону України «Про освіту» (2017). Виклики часу передбачають підготовку вчителя, який має додержуватися комунікативного кодексу, системи принципів, правил і конвенцій спілкування, які регулюють мовленнєву поведінку учасників комунікації відповідно до мовної політики держави. Програмою передбачено розгляд питань мовної політики, україномовної термінології фізкультурної освітньої галузі, українського глосарію фізкультурно-спортивних термінів, так і питань методики навчання фізичної культури в початкових класах в умовах НУШ. Програма розрахована на 30 годин;

5) змістом *Регіональної програми підвищення кваліфікації вчителів образотворчого та музичного мистецтва, які навчатимуть учнів перших класів у закладах загальної середньої освіти з мовою навчання національних меншин у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках* передбачено створення умов для поступового оволодіння українською мистецькою термінологією, яка формується на базі наявного словникового фонду рідної та іноземних мов з урахуванням чинних мовних традицій.

Програмою передбачено розгляд питань мовної політики, україномовної термінології мистецької освітньої галузі, українського глосарію мистецької освіти, так і питань методики реалізації мистецької освітньої галузі в умовах НУШ. Програма розрахована на 30 годин;

6) до змісту *Регіональної програми підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, які навчатимуть учнів перших класів фізичної культури в закладах загальної середньої освіти з мовою навчання національних меншин у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках* внесено теми, зміст яких відповідає викликам сьогодення: «Зміст фізкультурної освітньої галузі у вимірі суспільних змін та реформування освіти», «Україномовна термінологія фізкультурної освітньої галузі», «Особливості викладання навчального предмета «Фізична культура». Програма розрахована на 16 годин;

7) до змісту *Регіональної програми підвищення кваліфікації вчителів початкових класів які навчатимуть учнів перших класів образотворчому та музичному мистецтву в закладах загальної середньої освіти з мовою навчання національних меншин у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках* внесено теми, зміст яких відповідає викликам сьогодення: «Зміст мистецької освітньої галузі у вимірі суспільних змін та реформування освіти», «Україномовна термінологія мистецької освітньої галузі», «Особливості викладання предметів мистецької освітньої галузі». Програма розрахована на 16 годин;

8) актуальність *Регіональної програми підвищення кваліфікації учителів початкових класів, які працюють у 2-3 класах за темою «Особливості організації освітнього процесу в умовах провадження нового Державного стандарту початкової освіти»* полягає в необхідності підготовки вчителя Нової української школи до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів із урахуванням потреб педагогів, держави та глобалізованого світу;

9) розробка *Регіональної освітньої програми підвищення кваліфікації учителів початкових класів, які працюють-працюватимуть у 1-х, 2-х, 3-х та 4-х класах закладів загальної середньої освіти в яких діти навчаються мовами національних меншин* зумовлена необхідністю додаткової підготовки вчителів початкових класів, які працюють у класах з навчанням мовою національної меншини, до поступового, комфортного для учнів, переходу до вивчення українською мовою окремих навчальних предметів початкової школи, створення україномовного середовища в класі, у позаурочний час. Відповідно, основний

зміст освітньої програми спрямований на підвищення рівня професійної компетентності педагогів щодо створення умов для використання вчителем і учнями в освітньому процесі україномовних засобів вербальної комунікації, поступового переходу на навчання державною мовою окремих предметів. Програма розрахована на 8 годин;

Також кафедрою соціально-гуманітарної освіти розроблено **3 регіональні програми підвищення кваліфікації керівників ЗЗСО**, які спрямовано на удосконалення нормативно-правової, комунікативної, інформаційної, лідерської компетентностей керівників ЗЗСО; задоволення потреб керівників в отриманні базових знань з питань менеджменту інновацій; про особливості реалізації управлінських функцій директора та заступника директора з НВР у Новій українській школі; щодо розширення уявлення про ефективне і безпечне освітнє середовище закладу; підвищення рівня професійних умінь з управління інфраструктурою Нової української школи, використання її інформаційних ресурсів, мотивування педагогів на результативну роботу та реалізацію концепції педагогіки партнерства; на удосконалення здатності директорів ЗЗСО щодо розв'язання завдань стратегічної спрямованості, уміння прогнозувати розвиток Нової української школи, проектувати її діяльність в рамках моделі соціального партнерства.

Особливістю роботи **кафедри методики навчання мов і літератури** (за концепцією НУШ) в цьому році було забезпечення підготовки вчителів-предметників закладів загальної середньої освіти (класів), в яких діти навчаються мовами національних меншин, до роботи за Концепцією «Нова українська школа» на виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 22.08.2018 № 559-р. в умовах реалізації завдань Державного стандарту базової та повної середньої освіти відповідно до основних напрямів державної освітньої політики, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, потреб споживачів освітніх послуг, для чого **розроблено відповідні освітні програми**.

Організація навчання слухачів за освітніми програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти (класів), в яких діти навчаються мовами національних меншин, розрахованими на 8 годин очного навчання або онлайн навчання, дозволило удосконалити нормативно-правову, професійно-педагогічну, загальнокультурну, мовно-комунікативну, психолого-фасилітативну, комунікативну компетентності вчителів-предметників; задовольнити потреби фахівців в отриманні теоретичних знань щодо методологічних і психолого-педагогічних основ організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (класах), в яких діти навчаються мовами національних меншин, здійснення педагогічної діяльності в умовах упровадження Державного стандарту базової та повної середньої освіти; оволодіти сучасною українською термінологією, яка формується на базі наявного словникового фонду рідної та іноземних мов з урахуванням чинних мовних традицій. В межах реалізації підготовки вчителів-предметників, що працюють в закладах загальної середньої освіти (класах), в яких діти навчаються мовами національних меншин розроблено графік проведення курсів і розклади занять та організовано 65 груп за очною формою навчання та 1 групу – онлайн навчання.

Секцією спеціальної та інклюзивної освіти розроблено 5 регіональних програм спрямованих на розвиток базових компетентностей педагогічних працівників (професійно-педагогічної, соціально-громадянської, загальнокультурної, мовно-комунікативної, психолого-фасилітативної, здоров'язберезувальної) для розширення їх теоретичних і практичних знань, умінь і компетентностей щодо забезпечення особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі відповідно до основних напрямів державної освітньої політики, запитів громадянського суспільства та потреб споживачів освітніх послуг, а також передбачає надання базових знань керівникам закладів загальної середньої освіти про особливості реалізації управлінських функцій директора Нової української школи в умовах

запровадження інклюзивного навчання, доповнення та розширення уявлення керівників та педагогів про ефективне і безпечне інклюзивне освітнє середовище закладу, розширення їх теоретичних і практичних знань, умінь та компетентностей щодо забезпечення особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі.

1.	Регіональна освітня програма підвищення кваліфікації асистентів учителів закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням	Гніда Т.Б. Колісник О.В.
2.	Регіональна освітня програма підвищення кваліфікації асистентів учителів закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням (Нова редакція)	Гніда Т.Б. Лиско О.О.
3.	Регіональна освітня програма підвищення кваліфікації фахівців інклюзивно-ресурсних центрів	Байназарова О.О., Гніда Т.Б., Лиско О.О.
4.	Регіональна освітня програма тематичного спецкурсу підвищення кваліфікації директорів та заступників директорів закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням «Організація інклюзивної освіти як складова «Нової української школи»	Байназарова О.О., Казачінер О.С., Лиско О.О.
5.	Регіональна освітня програма підвищення кваліфікації асистентів учителів, які працюватимуть з учнями перших класів у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках	Калініна Т.С. Колісник О.В.

Курси підвищення кваліфікації

Охоплено педагогів курсами підвищення кваліфікації (150 годин) у 2018 році: **6442** особи.

В тому числі:

Основні курси (4797 осіб, 153 групи)

Бінарні курси (588 осіб, 17 груп):

- Історія-правознавство (бінарні) - (142 особи, 3 групи);
- Інформатика. Математика (бінарні) - (31 особа, 1 група);
- Географія. Економіка (бінарні) - (29 осіб, 1 група);
- Фізика. Астрономія (бінарні) - (36 осіб, 1 група);
- Біологія. Екологія (бінарні) - (34 особи, 1 група)
- Математика. Інформатика (бінарні) - (42 особи, 1 група);
- Початкові класи, Вихователі ГПД (бінарні) – (65 осіб, 2 групи);
- Хімія. Біологія (бінарні) - (86 осіб, 2 групи);
- Фізика. Математика – (56 осіб, 2 групи);
- Фізична культура. Захист Вітчизни (бінарні) - (24 особи, 1 група);
- Трудове навчання (обслуговуюча та технічна праця) – (43 особи, 2 групи)

Терціальні курси (57 осіб, 2 групи):

- «Зарубіжна література, російська мова та інтегрований курс) «Література»

Додаткові короткотривалі курси (776 осіб, 20 груп)

Поглиблені курси (24 особи, 1 група)

- Англійська мова

Загальна кількість напрямів основних курсів підвищення кваліфікації

Навчання здійснювалося за такими **формами**:

- **очно-заочна-дистанційна форма – 6442 особи, з них по кафедрах (секціях):**
 - кафедра методики дошкільної та початкової освіти – **1634** особи;
 - секція розвивального навчання – **385** осіб;
 - кафедра соціально-гуманітарної освіти – **765** осіб;
 - кафедра методики навчання мов і літератури – **1040** осіб;
 - кафедра виховання й розвитку особистості – **1249** осіб;
 - кафедра методики природничо-математичної освіти – **837** осіб;
 - секція інформаційних технологій в освіті – **181** особа;
 - секція спеціальної та інклюзивної освіти – **350** осіб.
- стажування – **13** осіб

Дистанційним етапом навчання охоплено **193 групи (6442 слухачі)**, для чого викладачами розроблено **81** навчально-методичний комплекс.

У 2018 році було вперше запроваджено онлайн-навчання терміном 8 годин для всіх категорій педагогічних працівників, усього було охоплено **1584** особи.

Навчання педагогів із підготовки до роботи в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»

Всього пройшли навчання 12 408 педагогічних працівників, у тому числі:

- директори закладів загальної середньої освіти, що мають початкові класи (722 особи);
- директори, заступники директорів із навчально-виховної роботи, учителі закладів загальної середньої освіти, які є учасниками експерименту із запровадження інтегрованого курсу «Природничі науки» (28 осіб);
- директори та заступники директорів закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням «Організація інклюзивної освіти як складова «Нової української школи» (онлайн, 543 особи);
- заступники директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках (133 особи);
- тренери-педагоги для підвищення кваліфікації учителів початкових класів, які навчатимуть учнів перших класів та заступники директорів із навчально-виховної роботи в початкових класах (220 осіб);
- учителі початкових класів, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019 навчальному році в умовах Нової української школи (навчання в районах, 1 799 осіб);
- учителі початкових класів, заступники директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти з мовою навчання національних меншин і тренери-педагоги (50 осіб);
- учителі початкових класів які працюють / працюватимуть у 1-х, 2-х, 3-х та 4-х класах закладів загальної середньої освіти, у яких діти навчаються мовами національних меншин (онлайн, 1 163 особи);
- учителі початкових класів, які працюють у 2 – 3-х класах за темою «Особливості організації освітнього процесу в умовах запровадження нового Державного стандарту початкової освіти» (2 356 осіб);
- учителі початкових класів, які навчатимуть учнів перших класів у 2019/2020 навчальному році та заступники директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти в початкових класах в умовах Нової української школи (1 242 особи);
- учителі початкових класів, заступники директорів із навчально-виховної роботи закладів освіти інтернатного типу (48 осіб);

- учителі початкових класів та заступники директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти в початкових класах (136 осіб);
- учителі англійської мови, які навчатимуть учнів перших класів в умовах Нової української школи (984 особи);
- учителі німецької мови, які навчатимуть учнів перших класів в умовах Нової української школи (59 осіб);
- учителі французької мови, які навчатимуть учнів перших класів в умовах Нової української школи (11 осіб);
- учителі образотворчого та музичного мистецтва, які навчатимуть учнів перших класів у закладах загальної середньої освіти з мовою навчання національних меншин (102 особи);
- учителі початкових класів, які навчатимуть учнів перших класів образотворчому та музичному мистецтву в закладах загальної середньої освіти з мовою навчання національних меншин (86 осіб);
- учителі фізичної культури, які навчатимуть учнів перших класів у закладах загальної середньої освіти з мовою навчання національних меншин (109 осіб);
- учителі початкових класів, які навчатимуть учнів перших класів фізичної культури в закладах загальної середньої освіти з мовою навчання національних меншин (54 особи);
- учителі закладів загальної середньої освіти (класів), у яких діти навчаються мовами національних меншин:
 - за напрямом «Математика» (358 осіб);
 - за напрямом «Фізика. Астрономія» (155 осіб);
 - за напрямом «Література» (319 осіб);
 - за напрямом «Історія» (241 особа);
 - за напрямом «Інформатика» (166 осіб);
 - за напрямом «Біологія. Екологія. Хімія» (301 особа);
 - за напрямом «Географія. Економіка» (163 особи);
 - за напрямом «Основи здоров'я» (82 особи);
 - за напрямом «Технології» (112 осіб);
- асистенти вчителів, які працюватимуть з учнями перших класів у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання (224 особи);
- фахівці інклюзивно-ресурсних центрів (88 осіб);
- супервізори-тренери (наставники) (63 особи).

Здійснено комплексний супровід та модерацію навчання педагогічних працівників регіону в контексті підготовки до роботи в Новій українській школі: поряд з очним навчанням впроваджено 5 онлайн курсів обсягом 42 год.

Також в районах (містах, ОТГ) Харківської області та м. Харкова спеціально підготовленими в академії тренерами-педагогами проведено заняття з підвищення кваліфікації учителів, які працюватимуть у 1-х класах у 2018-2019 і 2019-2020 навчальних роках за Концепцією НУШ: **235** груп, **6329** осіб.

Навчання на спецкурсах за вибором слухачів

Проведено навчання з підвищення кваліфікації педагогічних працівників на тематичних спецкурсах за вибором, додаткових короткотривалих курсах у **280-ти** групах.

Охоплено навчанням **8403** особи, а саме:

- тематичні спецкурси: **218** груп, **6383** особи;
- додаткові короткотривалі курси: **62** групи **2020** осіб.

Кількість напрямів **додаткових короткотривалих курсів** підвищення кваліфікації - **21**

Кількість осіб, охоплених **додатковими короткотривалими курсами** - **2020**

Кількість напрямів **тематичних спецкурсів** за вибором – **55**

Кількість осіб, охоплених тематичними спецкурсами - найбільш актуальні напрями:	6383
- «Сучасні технології національно-патріотичного виховання»	646
- «Використання ІКТ у практиці роботи вчителів початкових класів»	365
«Педагогіка партнерства в умовах співпраці закладу дошкільної освіти та сім'ї дитини»	300
- «Домедична допомога в системі роботи педагогічного працівника»	299
- «Використання ІКТ вчителем філологічних дисциплін у професійній діяльності»	260
- «Шляхи набуття дитиною соціально-комунікативної та художньо-продуктивної компетентностей»	220

Навчання з інклюзивної освіти

До програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти (у тому числі – педагогів-тренерів, вчителів початкової школи, вчителів іноземних мов, вчителів-предметників), які працюють за новим Державним стандартом початкової освіти та сучасними освітніми методиками, що базуються на компетентнісному, особистісно-орієнтованому підходах відповідно до Концепції «Нова українська школа», внесено модуль «Основи інклюзивної освіти».

Навчання пройшли 11 600 педагогічних працівників.

Крім того, у 2018 році курси підвищення кваліфікації пройшли **350 педагогічних працівників різних категорій**, які здійснюють корекційно-розвиткову роботу, у тому числі: практичні психологи та соціальні педагоги закладів загальної середньої освіти, вихователі шкіл-інтернатів, логопеди, сурдопедагоги, тифлопедагоги.

Проведено 18 тематичних спецкурсів із питань організації інклюзивного навчання, здійснення корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами («Організація інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти: нагальні питання», «Навички кризового консультування та розвиток психосоціальної стійкості до стресу у дітей», «Використання арт-методів в корекційно-розвивальній роботі», «Корекційно-розвивальна робота при аутизмі», «Основи корекційної педагогіки», «Організаційні питання діяльності новостворених інклюзивно-ресурсних центрів»).

Навчання пройшли 436 осіб.

Для всіх категорій педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти з метою підвищення їх професійної компетентності проводиться заняття «Технології інклюзивної освіти в дошкільному навчальному закладі», «Технології інклюзивної освіти в початковій школі», «Технології інклюзивної освіти в основній і старшій школі», «Технології інклюзивної освіти в закладі позашкільної освіти». Охоплено близько 5000 осіб.

Зміст навчальних занять на курсах підвищення кваліфікації суттєво оновлено та диференційовано відповідно до специфіки психолого-педагогічної діяльності слухачів і з урахуванням появи нових категорій педагогічних працівників (асистентів учителів закладів загальної середньої освіти, директорів і фахівців інклюзивно-ресурсних центрів).

У 2018 році розроблено:

- програму підвищення кваліфікації директорів та заступників директорів закладів загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання «Організація інклюзивної освіти як складова «Нової української школи» (дистанційна форма). Навчання пройшли 543 особи;
- програми підвищення кваліфікації для асистентів вчителів закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням та фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, які містять модулі «Психофізичний розвиток дітей з особливими освітніми потребами» та «Особливості навчання й супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи». Навчання пройшли 264 особи, з них – 52 фахівці ІРЦ.

Навчально-методична робота

Складено нових освітніх програм курсів підвищення кваліфікації, в т. ч.: за фаховими напрямами – 58,

з них по кафедрах (секціях):

Кафедра методики дошкільної та початкової освіти (7 програм) за напрямами;

1. «Вихователі дошкільних навчальних закладів» (не за фахом)
2. «Початкові класи та вихователі груп продовженого дня» (бінарні)
3. «Завідувачі закладів дошкільної освіти»
4. «Початкові класи»
5. «Вихователі ЗДО»
6. «Музичні керівники ЗДО»
7. «Вихователі-методисти ЗДО»

Секція розвивального навчання (3 програми) за напрямом:

1. «Вихователі дошкільних навчальних закладів» (розвивальні технології)
2. «Вихователі різновікових груп шкільних навчальних закладів»
3. «Вихователі груп раннього віку»

Кафедра соціально-гуманітарної освіти (11 програм) за напрямами:

1. «Історія»
2. «Географія»
3. «Заступники директорів закладів загальної середньої освіти з НВР»
4. «Історія. Правознавство»
5. «Директори закладів загальної середньої освіти»
6. «Директори закладів позашкільної освіти»
7. «Економіка»
8. «Шкільні бібліотекарі»
9. «Заступники директорів ЗЗСО з ВР»
10. «Методисти закладів позашкільної освіти»

Кафедра методики навчання мов і літератури (6 програм) за напрямами:

1. «Зарубіжна література, російська мова»
2. «Іноземна мова»
3. «Англійська мова» (заклади дошкільної освіти, початкові класи)
4. «Українська мова і література»
5. «Англійська мова (поглиблено)»
6. «Зарубіжна література, російська мова та інтегрований курс «Література»

Кафедра виховання й розвитку особистості (13 програм) за напрямами:

1. «Захист Вітчизни. Фізична культура» (бінарна)
2. «Трудове навчання» (бінарна)
3. «Мистецтво (інтегрований курс)»
4. «Фізична культура»
5. «Керівники гуртків закладів позашкільної освіти (науково-технічний та дослідницько-експериментальний напрями)»
6. «Керівники гуртків закладів позашкільної освіти (художньо-естетичний напрям)»
7. «Педагоги-організатори»
8. «Керівники гуртків закладів позашкільної освіти (туристсько-краєзнавчий, еколого-натуралістичний, військово-патріотичний та фізкультурно-спортивний напрями)»
9. «Інструктори з фізичної культури закладів дошкільної освіти»
10. «Вихователі груп продовженого дня»
11. «Керівники гуртків клубів за місцем проживання»
12. «Захист Вітчизни»
13. «Музичне мистецтво»

Кафедра методики природничо-математичної освіти (12 програм) за напрямами:

1. «Біологія. Хімія»
2. «Математика»
3. «Фізика»
4. «Біологія»
5. «Хімія»
6. «Фізика. Математика»
7. «Фізика. Астрономія»
8. «Біологія. Екологія»
9. «Математика. Інформатика»

Секція інформаційних технологій в освіті (2 програми) за напрямами:

1. «Інформатика»
2. «Інформатика. Математика»

Секція спеціальної та інклюзивної освіти (6 програм) за напрямами:

1. «Логопеди. Сурдопедагоги»
2. «Асистент вчителя в системі інклюзивного навчання»
3. «Соціальні педагоги»
4. «Тифлопедагоги»
5. «Вихователі загальноосвітніх шкіл-інтернатів»
6. «Олігофренопедагоги»
7. «Практичні психологи ЗЗСО»
8. «Практичні психологи ЗДО»

- **Розроблено або оновлено освітніх програм спецкурсів - 54,**
- **з них по кафедрах (секціях):**

Кафедра соціально-гуманітарної освіти

(7 програм, з них тематичних – 3, короткотривалих – 4):

- Регіональна програма підвищення кваліфікації директорів ЗЗСО, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках;

- «Лідерство як умова ефективного управління закладом освіти»;
- «Формування підприємливості та фінансової грамотності у Новій українській школі»;
- Програма додаткового короткотривалого курсу для директорів закладів загальної середньої освіти (новопризначені);
- Програма додаткового короткотривалого курсу для заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти (новопризначених);
- Програма додаткового короткотривалого курсу для заступників директорів з виховної роботи закладів загальної середньої освіти (новопризначених);
- Програма додаткового короткотривалого курсу «Громадянська освіта». «Людина і світ».

**Кафедра методики навчання мов і літератури
(7 програм, з них тематичних – 6, короткотривалих - 1):**

- «Підготовка учнів до участі в інтелектуальних змаганнях та МАН»;
- «Розвиток комунікативного потенціалу»;
- «Культура професійного спілкування педагога»;
- Програма підвищення кваліфікації вчителів німецької мови, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019 навчальному році;
- Програма підвищення кваліфікації вчителів французької мови, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019 навчальному році;
- Регіональна програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти (класів), в яких діти навчаються мовами національних меншин;
- Програма додаткового короткотривалого курсу підвищення кваліфікації за напрямом «Іноземна мова».

**Кафедра методики дошкільної та початкової освіти
(10 програм, з них тематичних – 10):**

- «Основи методології та методики дошкільної освіти»
- «Особливості організації освітнього процесу у 1-му класі в умовах упровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти»
- Регіональна програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках, та заступників директорів з навчально-виховної роботи в початкових класах закладів загальної середньої освіти із мовою навчання національних меншин
- «Моделювання професійного розвитку педагогів закладу дошкільної освіти»
- «Методологічні основи навчання в 1-му класі за новим Державним стандартом початкової освіти»;
- «Педагогіка партнерства в умовах співпраці закладу дошкільної освіти та сім'ї дитини»
- Регіональна програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів, які працюють у 2-3 класах за темою «Особливості організації освітнього процесу в умовах упровадження нового Державного стандарту початкової освіти»;
- Регіональна програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів, які працюють/працюватимуть у 1-х, 2-х, 3-х та 4-х класах закладів загальної середньої освіти (класів), в яких діти навчаються мовами національних меншин
- Регіональна програма підготовки супервізорів для здійснення методичного супроводу вчителя початкових класів в умовах Нової української школи

- «Медіаграмотність та критичне мислення в початковій школі»

**Кафедра виховання та розвитку особистості
(17 програм, з них тематичних – 9, короткотривалих - 8):**

- Регіональна програма підвищення кваліфікації учителів образотворчого та музичного мистецтва, які навчатимуть учнів перших класів у закладах загальної середньої освіти із мовою навчання національних меншин у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках ;
- Регіональна програма підвищення кваліфікації учителів фізичної культури, які навчатимуть учнів перших класів у закладах загальної середньої освіти з мовою навчання національних меншин у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках;
- Регіональна програма підвищення кваліфікації асистентів учителів, які працюватимуть з учнями перших класів у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках ;
- Регіональна програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, які навчатимуть учнів перших класів образотворчому та музичному мистецтву в закладах загальної середньої освіти із мовою навчання національних меншин у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках;
- «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу» для педагогічних працівників – тренерів курсу «Захисти себе від ВІЛ»;
- «Особливості навчання предмету «Мистецтво» у 9 класі»;
- «Домедична допомога в системі роботи педагогічного працівника»;
- «Педагогіка партнерства в контексті нової української школи»;
- «Особливості навчання предмету «Мистецтво» у 10-11 класі»;
- Програма додаткового короткотривалого курсу «Основи здоров'я»;
- Програма додаткового короткотривалого курсу «Вихователі груп продовженого дня»;
- Програма додаткового короткотривалого курсу «Фізична культура в початковій школі»;
- Програма додаткового короткотривалого курсу «Трудове навчання»;
- Програма додаткового короткотривалого курсу «Образотворче мистецтво та художня культура»;
- Програма додаткового короткотривалого курсу «Керівники гуртків закладів позашкільної освіти»;
- Програма додаткового короткотривалого курсу «Музичне мистецтво та мистецтво»;
- Програма додаткового короткотривалого курсу «Креслення».

**Секція спеціальної та інклюзивної освіти
(6 програм, з них тематичних – 6):**

- Регіональна програма підвищення кваліфікації асистентів учителів закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням;
- Регіональна програма тематичного спецкурсу підвищення кваліфікації директорів та заступників директорів закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням «Організація інклюзивної освіти як складова «Нової української школи»;
- Регіональна програма підвищення кваліфікації фахівців інклюзивно-ресурсних центрів.
- «Основи корекційної педагогіки» ;
- «Використання арт-методів в корекційно-розвивальній роботі»;
- «Сімейна розмова»;

**Кафедра методики природничо-математичної освіти
(6 програм, з них тематичних – 4, короткотривалих курсів - 2):**

- Регіональна програма підвищення кваліфікації директорів, заступників директорів з навчально-виховної (навчальної, виховної) роботи, вчителів закладів загальної середньої освіти, які є учасниками експерименту із запровадження інтегрованого курсу природничо-математичних дисциплін;
- «Інтерактивна дошка як сучасний методичний інструмент учителя»;
- «Функціонально-графічний підхід до розв'язування завдань з параметром і модулем»;
- «Організація навчання природничо-математичних дисциплін засобами ІКТ»;
- Програма додаткового короткотривалого курсу «Природознавство»;
- Програма додаткового короткотривалого курсу «Екологія».

Секція інформаційних технологій в освіті

(1 програма, з них тематичних- 1):

- «Базові інформаційні технології».

Підготовлено (оновлено) робочих навчальних програм викладачів – 388.

З них по кафедрах (секціях):

1. кафедра методики навчання мов і літератури –	42;
2. кафедра виховання й розвитку особистості –	93;
3. секція спеціальної та інклюзивної освіти –	39;
4. кафедра соціально-гуманітарної освіти –	96;
5. секція інформаційних технологій в освіті –	8;
6. кафедра методики природничо-математичної освіти –	47;
7. кафедра методики дошкільної та початкової освіти –	45;
8. секція розвивального навчання –	18

Підготовлено матеріалів для дистанційного етапу – **81 навчально-методичний комплекс (918 матеріалів дистанційного етапу – навчальних модулів (тем)) на сайті «Дистанційна освіта Харківської Академії неперервної освіти».**

Модулі для розміщення на сайті складаються з теоретичного матеріалу, практичних завдань, методичних рекомендацій, словника та ін. в залежності від категорії слухачів, для якої створено комплекс.

Питання, на яких необхідно зосередити увагу в 2019 році, а саме:

- оновлення освітніх програм курсів для всіх категорій слухачів відповідно до змін, що відбуваються у процесі реформування освіти, а саме: включення тем, які відповідають сучасним вимогам і тенденціям у здійсненні педагогічної й управлінської діяльності в умовах закладу освіти;
- потребують подальшої уваги та додаткового опрацювання питання щодо опанування сучасними цифровими вимірними комплексами, а також робота з мультимедійним обладнанням, у тому числі, з документ-камерою, та активним їх використанням під час навчальних;
- постійне оновлення навчально-методичного забезпечення курсів підвищення кваліфікації
- оновлення питань для вхідного діагностування

- створення та поповнення банку завдань для проведення комплексних контрольних робіт та поповнення банку даних анкет, що пропонуються слухачам для проведення комплексного діагностування;
- удосконалення системи моніторингу якості навчання педагогів

Актуалізація пріоритетних завдань навчальної роботи на 2019 рік

Перспективні завдання роботи на 2019 рік полягають у поширенні та актуалізації основних ідей Концепції «Нова українська школа», підвищенні якості освітньої діяльності щодо формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації основних засад нової української школи, а саме:

- запровадження нових моделей підвищення кваліфікації, які ґрунтуються на поліваріативності схем організації та змісту навчання, використанні кращих освітніх практик;
- застосування активних та інтерактивних методів у системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників; удосконалення ІКТ-компетентності педагога;
- удосконалення системи моніторингу якості навчання педагогічних працівників через систему комплексного оцінювання;
 - модернізацію системи підвищення активності слухачів під час дистанційного навчання (розробка організаційних та методичних заходів щодо підвищення мотивації до дистанційного та онлайн навчання слухачів КПК);
 - допомога слухачам в опануванні сучасними цифровими вимірювальними комплексами, а також роботою з мультимедійним обладнанням, у тому числі, з документ-камерою, та активним їх використанням під час навчальних занять;
 - оперативне реагування на задоволення освітніх потреб педагогів в умовах реформування освітньої системи України.