# РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ

підвищення кваліфікації за напрямом «Вихователі різновікових груп закладів дошкільної освіти»

**Термін навчання:** 09.01 – 02.02.2018

**1 тиждень (очне навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Пара** | Зміст |
|
| **Вівторок** | 09..01 | 1. | Настановне заняття. Вхідне комплексне діагностування |
| 2. | Шляхи розвитку взаємин дітей в різновіковій групі |
| 3. | Мовленнєва культура як складова педагогічної культури педагога |
| 4. | Організація життєдіяльності дітей у різновіковій групі на засадах педагогіки партнерства |
| **Середа** | 10..01 | 1. | Становлення особистості в дошкільному віці: психологічні аспекти |
| 2. | Сучасне заняття в контексті компетентнісного підходу |
| 3. | Організаційно-педагогічний супровід навчально-виховного процесу щодо корекції мовленнєвого розвитку дітей |
| 4. | Нові практики формування ігрової діяльності дитини |
| **Четвер** | 11..09 | 1. | Новітні практики логіко-математичного розвитку дошкільників |
| 2. | Тематичний спецкурс (за вибором) |
| 3. |
| 4 |
| **П’ятниця**  | 12..01 | 1. | Особливості використання програмного забезпечення загального призначенняв діяльності педагога  |
| 2. | Цифрові освітні ресурси. Використання мережевих технологій |
| 3 | Створення фудаменту успішності дитини в умовах нової української школи |

**2-3 тижні (онлайн навчання)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Зміст** | **Кіл-ть годин** |
|
| **Вівторок** | 16.01. | Шляхи формування фонетичної компетентності дошкільника | **2** |
| **Середа**  | 17.01. | Моральне виховання та трудова діяльність у становленні особистості дошкільника | **2** |
| **Вівторок**  | 23.01. | Інноваційні освітні та соціальні проекти в дошкільній освіті: ювенальний аспект | **2** |
| **Четвер**  | 25.01 | Створення розвивального освітнього простору для дітей в умовах різновікової групи | **2** |
|  |  | **Усього** | **8** |

**4 тиждень (очне навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Пара** | Зміст |
|
| **Понеділок** | 09.10 | 1. | Стратегія національно-патріотичного виховання в дошкільній освіті |
| 2. | Технології інклюзивної освіти |
| 3. | Особливості моделювання занять з мовленнєвого розвитку |
| 4. | Фізкультурно-оздоровча робота в дошкільному навчальному закладі |
| **Вівторок** | 10.10 | 1. | Освіта впродовж життя: активізація професійних якостей особистості педагога |
| 2. | Інноваційні підходи до навчання дошкільників елементів грамоти |
| 3. | Формування сенсорно-пізнавальної компетентності дитини засобами конструювання |
| 4. |  |
| **Середа** | 11.10 | 1. | Формування здоров’язбережувальної компетентності учасників освітнього процесу |
| 2. | Комплексна контрольна робота |
| 3. | Філософія освіти в контексті розвитку нової української школи |
| **Четвер** | 12.10 | 1. | Нормативно-правова компетентність педагога нової української школи  |
| 2. | Тематичний спецкурс (за вибором) |
| 3. |
| 4 |
| **П`ятниця** | 13.10 | 1. | Сучасні підходи до виховання дітей у зарубіжжі |
| 2. | Комплексні підходи до охорони праці та безпеки життєдіяльності в навчальних закладах |
| 3. | Підсумкова конференція з обміну досвідом |

**Куратор групи Н.С. Ярмонова**

### Т.в.о. завідувача кафедри М.В. Коченгіна

**Дистанційне навчання**

**Термін:** 15.01 – 26.01.2018

 **Термін навчання:** 09.01 – 02.02.2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст** | **Кіл-ть****годин** |
|  | Інноваційні освітні технології на сучасному етапі реформування освіти | 2 |
|  | Створення розвивального освітнього простору для дитини | 2 |
|  | Психолого-педагогічні детермінанти готовності дитини до шкільного навчання | 2 |
|  | Мовленнєва культура як складова педагогічної культури вихователя  | 2 |
|  | Організація життєдіяльності дітей на засадах педагогіки партнерства | 2 |
|  | Сучасне заняття в контексті компетентнісного підходу | 2 |
|  | Нові практики формування ігрової діяльності дитини | 2 |
|  | Фізкультурно-оздоровча робота в дошкільному навчальному закладі | 2 |
|  | Моделювання занять з мовленнєвого та художньо-естетичного розвитку | 2 |
| Усього |  | 18 |

*Успішне опанування матеріалами дистанційного навчання вважається при результаті виконання онлайн-тестування в обсязі не менше 70%*