

Програми педагогічних майстерень педагогічних працівників

Програма педагогічної майстерні вчителів правознавства та громадянської освіти

Актуальність. У зв'язку з розбудовою в Україні громадянського суспільства й правової держави права та громадянська освіта набуває особливої актуальності. Це пояснюється тим, що активну й відповідальну участь у процесах демократизації суспільного життя можуть брати лише освічені в правовому сенсі особи, компетентні у праві громадяни. Головну роль у їх формуванні відіграє загальна середня освіта.

Актуальним також є необхідність посилення патріотичного й національного виховання учнів через обговорення питань суспільної політики у відповідних темах правознавчих та громадянських курсів.

Учителі правознавства переважно мають фахову історичну освіту, а не юридичну, отже потребують розвитку їх компетентностей щодо методики викладання правознавства та знання основних положень законодавства України.

Введення до Типових навчальних планів профільної школи нового базового курсу «Громадянська освіта» потребує відповідної фахової підготовки вчителів.

Мета педагогічної майстерні: сприяти вдосконаленню професійної компетентності вчителя правознавства та громадянської освіти в умовах впровадження Концепції «Нова українська школа» та нового Закону України «Про освіту».

Завдання

1. Розширити компетентність педагогів щодо змісту нових законів України.
2. З'ясувати основні цінності конституціоналізму, означити тенденції сучасного конституційного процесу в Україні.
3. Ознайомити вчителів громадянської освіти з методикою викладання курсу «Громадянська освіта» в 10-х класах закладів загальної середньої освіти.
4. Здійснити практичну допомогу щодо розв'язування юридичних задач.
5. Надати методичний кейс педагогу щодо навчання правознавства та громадянської освіти у закладах загальної середньої освіти.

Учасники: учителі правознавства та громадянської освіти закладів загальної середньої освіти.

Термін роботи педагогічної майстерні: 2018 рік.

Періодичність: 5 занять по 4 год, усього 20 год.

Форми роботи: тренінг, науково-практичний семінар, майстер-клас, проблемний семінар, коучинг.

Керівник педагогічної майстерні: Сідорчук В.П., заступник завідувача Центру методичної та аналітичної роботи.

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

**План роботи
педагогічної майстерні для вчителів правознавства та громадянської освіти**

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
1.	Навчальний тренінг «Правові та методичні аспекти навчання школярів розв'язування юридичних задач»	Березень 2018 року	4
2.	Науково-практичний семінар «Особливості впровадження нового базового курсу «Громадянська освіта» у 10-х класах закладів загальної середньої освіти»	Квітень 2018 року	4
3.	Майстер-клас «Український конституціоналізм («Українцям необхідно навчитися жити в умовах власної свободи»)»	Травень 2018 року	4
4.	Проблемний семінар «Нове в українському законодавстві»	Жовтень 2018 року	4
5.	Коучинг «Методика викладання розділу «Демократичне суспільство та його цінності» в курсі «Громадянська освіта»	Грудень 2018 року	4
Усього			20

Методичне забезпечення

1. Законодавство України. Офіційний портал Верховної Ради України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://rada.gov.ua/news/zak>

2. Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів. 2017. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: mon.gov.ua

3. Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. 2016. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: mon.gov.ua

4. Лист Міністерства освіти і науки України від 09.08.2017 № 1/9-436 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах у 2017/2018 навчальному році».

5. Авторські задачі Кузьменко А.В., доц. кафедри права НТУ «ХП», к.п.н.

6. Демократичне врядування в школах / укр/рос/англ / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali>

7. Конституційне АБВ. В.В. Речицький. – Харків: ТОВ «Видавництво «Права людини»», 2016. – 408 с.

8. Освіта для демократичного громадянства: посіб. для підготов. вчителів з питань освіти для демократ. громадянства та освіти з прав людини (вдосконалена версія – вересень 2007) / [Р. Голлоб, Е. Хаддлестон, П. Крапф та ін.]; пер. з англ. та адапт. Л. М. Ващенко; за ред. Е. Хаддлестона; заг. ред. укр. версії: Н. Г. Протасова. – К.: НАДУ, 2009. – 92 с.

Програма

педагогічної майстерні «Формування загальнокультурної компетентності на уроках художньо-естетичного циклу»

для вчителів предметів художньо-естетичного циклу закладів загальної середньої освіти

Актуальність. Нова українська школа має випереджати час. Освітянам необхідно коригувати зміст, технології організації навчально-виховного процесу відповідно до вимог і потреб сьогодення. Особливої значущості набуває проблема формування загальнокультурної компетентності вчителів художньо-естетичного циклу як професіоналів, що впроваджують загальнолюдські цінності в освітній процес. Це зумовлено процесами глобалізації й інтеріоризації професійної діяльності в педагогічній царині та спрямовано на розвиток їхньої готовності до педагогічної та міжкультурної комунікації в освітньому середовищі.

Шкільна освіта має охопити комплекс основних функцій мистецтва. Художня спадщина, акумулюючи емоційно-естетичний досвід поколінь, втілює та передає ціннісне ставлення до світу крізь призму етнонаціональної специфіки, тому вона є ефективним засобом виховання естетичної культури, а також патріотичних почуттів, громадянської позиції особистості. Цінності мистецтва важливі також з огляду на сучасне існування дітей і молоді в полікультурному просторі. Завдяки універсальності художньо-образної мови вони передають зрозумілу для різних народів смислову інформацію, дають змогу вступати в невербальний діалог із різними культурами минулого та сучасності, розуміти інших і розвивати в такий спосіб власний духовний світ. Таким чином, освіта набуває культуротворчого спрямування, охоплюючи всі основні компоненти художньо-естетичного досвіду особистості – свідомості та діяльності, світорозуміння й світовідчуття.

Загальна мистецька освіта з її унікальними можливостями впливу на людину має розглядатися не лише як процес набуття художніх знань і вмінь, а насамперед як універсальний засіб особистісного розвитку школярів на основі виявлення індивідуальних здібностей, естетичних потреб і інтересів. Потужний і багатогранний вплив на розвиток міжпредметних компетентностей у галузевому або міжгалузевому освітньому просторі здійснюють художньо-інтегративні технології. Застосування емоційно-образних асоціацій, жанрово-стилістичних паралелей, семантико-смислових зміщень, компаративних зіставлень, взаємоперехід знань і досвіду з одних сфер у інші забезпечують високий рівень професійної компетентності вчителя мистецьких дисциплін. Компетентнісний підхід визначає результативно-цільову спрямованість навчального процесу, управління яким передбачає поетапні дії вчителя й учнів, поглиблює сучасний мистецько-педагогічний процес, надаючи можливість залежно від цільових настанов варіювати зміст, форми й методи мистецької освіти.

Таким чином, проблема підвищення професійної компетентності вчителів, і, відповідно, формування загальнокультурної компетентності на уроках художньо-естетичного циклу закладів загальної середньої освіти (у першу чергу віддалених) потребує розв'язання, що й передбачено роботою даної педагогічної майстерні.

Мета педагогічної майстерні: підвищення професійної компетентності педагогічних працівників із питань формування загальнокультурної компетентності та ключових компетентностей засобами інноваційних технологій на уроках художньо-естетичного циклу.

Завдання

1. Надання адресної науково-методичної й практичної допомоги вчителям щодо формування загальнокультурної компетентності та ключових компетентностей в учнів засобами інноваційних технологій на уроках художньо-естетичного циклу.

2. Ознайомлення учасників педагогічної майстерні із сутністю та особливостями формування загальнокультурної компетентності на уроках художньо-естетичного циклу.

3. Формування та розвиток практичних навичок педагогів щодо використання інноваційних технологій на уроках художньо-естетичного циклу.

Учасники: учителі предметів художньо-естетичного циклу закладів загальної середньої освіти.

Термін роботи педагогічної майстерні: 2018 рік.

Періодичність: 4 заняття по 4 год, усього 16 год.

Форми роботи: навчально-практичній семінари, проблемний стіл.

Керівник педагогічної майстерні: Косенко К.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи.

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

**План роботи
педагогічної майстерні «Формування загальнокультурної компетентності
на уроках художньо-естетичного циклу»**

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
1.	Навчально-практичний семінар «Формування предметних мистецьких компетентностей»	Квітень 2018 року	4
2.	Навчально-практичний семінар «Полікультурна компетентність як формування вмінь оцінювання творів літератури та мистецтва та засіб діалогу культур»	Червень 2018 року	4
3.	Майстер-класи «Майстри педагогічної справи презентують»	Жовтень 2018 року	4
4.	Проблемний стіл «Формування загальнокультурної компетентності та ключових компетентностей для визначення доцільних видів діяльності на уроках художньо-естетичного циклу»	Грудень 2018 року	4
Усього			16

Методичне забезпечення

1. Державний стандарт базової і повної середньої освіти: постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1392 [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-p>.

2. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мистецтво. 5-9 класи (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.

3. Масол Л. Концепція художньо-естетичного виховання учнів у загальноосвітніх навчальних закладах // Шкільний світ. – 2002. – № 9 (137). Рудницька О.П. Педагогіка: загальна та мистецька: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К., 2002. – 270 с.

4. Методика навчання мистецтва у початковій школі: Посіб. для вчителів / Л. Масол [О.Гайдамака, Е.Белкіна та ін.]. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2006. — С.7-25.

5. Методичний посібник для вчителів галузі «Мистецтво» Автори-укладачі. Вороніна Г.Л., Дементьєва Т.П., Косенко К.О., Смирнова М.Є. Чуркіна В.Г. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2016.-228с.

6. Методичний посібник для вчителів галузі «Мистецтво» Мистецтво 8 кл. Конспекти уроків /В.М. Бескорса, Л.В. Серих, В.Г. Чуркіна – Х. вид. «Ранок», 2016 208 с. іл. 1 ел. CD

7. Падалка Г.М. Педагогіка мистецтва (Теорія і методика викладання мистецьких дисциплін). – К.: Освіта України, 2008. – 274 с.

Програма **педагогічної майстерні за обласним освітнім проектом** **«Підвищення компетентності вчителів щодо підготовки учнів** **до розв'язування тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання»** для вчителів української мови та літератури 11-х класів закладів загальної середньої освіти

Актуальність. Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО) з української мови та літератури, запроваджене у 2008 році як обов'язкове для вступу до закладів вищої освіти, стало невід'ємною складовою освітнього процесу в Україні.

Досвід проведення тестування з української мови та літератури показав, що значна частина учасників виявилася недостатньо готовою до цієї процедури. Основну причину труднощів, із якими зіткнулися учасники при проходженні тестування, фахівці бачать у відсутності досвіду роботи з тестовими завданнями.

Це актуалізує потребу практичної й методичної адресної допомоги вчителям української мови та літератури 11-х класів закладів загальної середньої освіти щодо підготовки учнів до розв'язування тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання, ознайомлення з особливостями проведення ЗНО. Для здійснення такої роботи педагоги мають пройти спеціальну фахову та методичну підготовку.

Під час інтерактивних спілкувань учасники педагогічної майстерні матимуть можливість обмінятися досвідом щодо підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури, отримати науково-методичну допомогу в організації повторення навчального матеріалу за попередні роки, а також оновлення та систематизації знань учнів за період навчання з 5-го по 11-й клас.

Таким чином, проблема підвищення професійної компетентності вчителів, і, відповідно, якості підготовки випускників закладів загальної середньої освіти районів (міст) області (у першу чергу віддалених) до зовнішнього незалежного оцінювання потребує розв'язання, що й передбачено роботою даної педагогічної майстерні.

Мета педагогічної майстерні: підвищення рівня готовності учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури, результатів державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання.

Завдання

1. Надання адресної науково-методичної й практичної допомоги вчителям щодо підготовки учнів до розв'язування тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури.

2. Створення умов випускникам закладів загальної середньої освіти віддалених районів (міст, ОТГ) області для системного повторення навчального матеріалу 5-11-х класів з української мови та літератури.

3. Підвищення рівня навчальних досягнень учнів 11-х класів і здійснення якісної підготовки їх до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури.

Учасники: учителі української мови та літератури 11-х класів закладів загальної середньої освіти області.

Термін роботи педагогічної майстерні: 2017 – 2019 роки.

Періодичність: 7 занять протягом одного навчального року, усього 18 год.

Форми роботи: навчальні семінари та інтерактивне спілкування в online режимі.

Керівники педагогічної майстерні: Кротова І.В., завідувач Центру методичної та аналітичної роботи; Клімова С.В., методист Центру методичної та аналітичної роботи

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

**План роботи
педагогічної майстерні за обласним освітнім проектом
«Підвищення компетентності вчителів щодо підготовки учнів до розв’язування
тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання»**

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
1.	Навчальний семінар «Актуальні питання підготовки випускників ЗЗСО до складання зовнішнього незалежного оцінювання. Організація повторення та систематизації мовного та літературного матеріалу»	Жовтень	4
2.	Інтерактивне спілкування в online режимі «Організація повторення та систематизації фонетичного та лексичного матеріалу. Методи узагальнення навчального матеріалу з теорії та історії літератури»	Листопад	2
3.	Інтерактивне спілкування в online режимі «Організація повторення та систематизації матеріалу з морфології. Методи узагальнення навчального матеріалу з теорії та історії літератури»	Грудень	2
4.	Інтерактивне спілкування в online режимі «Організація повторення та систематизації матеріалу із синтаксису. Методи аналізу художнього твору»	Січень	2
5.	Інтерактивне спілкування в online режимі «Організація повторення та систематизації матеріалу із синтаксису. Методи аналізу художнього твору»	Лютий	2
6.	Інтерактивне спілкування в online режимі «Організація повторення та систематизації орфографічного матеріалу. Систематизація матеріалу з літератури через заповнення таблиць і схем за змістом художнього твору»	Березень	2
7.	Навчальний семінар «Методика підготовки учнів до написання власного висловлення. Підбір прикладів із літератури»	Квітень	4
Усього			18

Методичне забезпечення

1. Програма зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури.
2. Характеристика сертифікаційної роботи ЗНО з української мови та літератури Українського центру оцінювання якості освіти.
3. Презентаційні тестові завдання ЗНО з української мови та літератури 2009 – 2016 років.
4. Добірка тестових завдань формату ЗНО для практичного розв'язання.
5. Аналіз результатів виконання вчителями української мови та літератури контрольної роботи, яка була запропонована на тренінгу в березні 2016 року.
6. Презентації керівників педагогічної майстерні для практичного розв'язування завдань.
7. Бондар О. Дидактичні моделі тестів для діагностики знань з мови на репродуктивному і конструктивному рівнях // Українська мова та література. – 01.01.2004. – С. 16-19
8. Впровадження тестування як засобу підвищення ефективності процесу навчання і контролю у закладах загальної середньої освіти Харківської області / за ред. О.Л. Сидоренка, І.Ф. Прокопенка, Х. – 2001 р.
9. Гриневич Л. На шляху до об'єктивного оцінювання знань // Українська мова й література в середніх школах, гімназіях, ліцеях, колегіумах. – 2004. – № 4 – С. 64-78
10. Порадник учасника ЗНО. – Харків. – 2012, С.48.
11. Якісні уроки словесності в ЗНЗ: підготовка та проведення: методичний посібник для вчителів української мови та літератури / за заг. редакцією Л.Д. Покроєвої, І.В. Кротової – Харківська академія неперервної освіти, 2015. – 200 с.

Додаток

**Список учасників
педагогічної майстерні за обласним освітнім проектом
«Підвищення компетентності вчителів щодо підготовки учнів до розв'язування
тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання»
на період із жовтня 2017 року по квітень 2018 року**

№ з/п	ПІБ	Заклад загальної середньої освіти
1.	Аршинова Ірина Валентинівна	Балаклійська ЗОШ I-III ступенів № 1 ім. О.А. Тризни Балаклійської районної ради Харківської області
2.	Щербак Олена Євгенівна	Балаклійська ЗОШ I-III ступенів № 3 Балаклійської районної ради Харківської області
3.	Бершак Інна Сергіївна	Орільська ЗОШ I-III ступенів Лозівської районної ради Харківської області
4.	Дейнеко Олена Ігорівна	Катеринівська загальноосвітня школа I-III ступенів Лозівської районної ради Харківської області
5.	Лихвар Поліна Дмитрівна	Шатівський навчально-виховний комплекс Лозівської районної ради Харківської області
6.	Харибіна Наталія Миколаївна	Надеждівський навчально-виховний комплекс Лозівської районної ради Харківської області
7.	Чуйко Тетяна Іванівна	Краснопавлівська ЗОШ I-III ступенів Лозівської районної ради Харківської області
8.	Чумак Олена Леонідівна	Чернігівський навчально-виховний комплекс Лозівської районної ради Харківської області
9.	Тарасюк Альона Олегівна	Мартівська ЗОШ I-III ступенів Печенізької районної ради Харківської області

№ з/п	ПІБ	Заклад загальної середньої освіти
10.	Чугай Катерина Михайлівна	Артемівський навчально-виховний комплекс «дошкільний навчальний заклад - загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» Печенізької районної ради Харківської області
11.	Бойко Катерина Сергіївна	Мосьпанівський навчально-виховний комплекс Чугуївської районної ради Харківської області
12.	Мілько Ірина Віталіївна	Великобачанський навчально-виховний комплекс Чугуївської районної ради Харківської області
13.	Коваленко Юлія Юріївна	Шевченківська ЗОШ № 1 І-ІІІ ступенів Шевченківської районної ради Харківської області
14.	Колеснік Олена Вікторівна	Шевченківська ЗОШ № 1 І-ІІІ ступенів Шевченківської районної ради Харківської області
15.	Безніс Юлія Миколаївна	Великохутірська ЗОШ І-ІІІ ступенів Шевченківської районної ради Харківської області
16.	Бендеберя Людмила Євгеніївна	Лозівська ЗОШ І-ІІІ ступенів № 1 Лозівської міської ради Харківської області
17.	Габор Ольга Петрівна	Лозівська ЗОШ І-ІІІ ступенів № 12 Лозівської міської ради Харківської області
18.	Притула Любов Олександрівна	Люботинська ЗОШ І-ІІІ ступенів №6 Люботинської міської ради Харківської області

Програма
педагогічної-майстерні за обласним освітнім проектом
«Підвищення компетентності вчителів щодо підготовки учнів
до розв'язування тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання»
для вчителів математики 11-х класів закладів загальної середньої освіти

Актуальність. Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО) з математики, запроваджене у 2008 році, стало невід'ємною складовою освітнього процесу в Україні.

Досвід проведення тестування з математики, показав, що значна частина учасників виявилася недостатньо готовою до цієї процедури. Основну причину труднощів, із якими зіткнулися учасники при проходженні тестування, фахівці бачать у відсутності досвіду роботи з тестовими завданнями.

Це актуалізує потребу практичної й методичної адресної допомоги вчителям математики 11-х класів закладів загальної середньої освіти щодо підготовки учнів до розв'язування тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання з математики, ознайомлення з особливостями проведення ЗНО. Для здійснення такої роботи педагоги мають пройти спеціальну фахову та методичну підготовку.

Під час інтерактивних спілкувань учасники педагогічної майстерні матимуть можливість обмінятися досвідом щодо підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з математики, отримати науково-методичну допомогу у організації повторення навчального матеріалу за попередні роки, а також оновлення та систематизації знань учнів за період навчання з 5-го по 11-й клас.

Таким чином, проблема підвищення професійної компетентності вчителів, і, відповідно, якості підготовки випускників закладів загальної середньої освіти районів (міст, ОТГ) області (у першу чергу віддалених) до зовнішнього незалежного оцінювання потребує розв'язання, що й передбачено роботою даної педагогічної майстерні.

Мета педагогічної-майстерні: підвищення рівня готовності учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з математики, результатів державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання.

Завдання

1. Надання адресної науково-методичної й практичної допомоги вчителям щодо підготовки учнів до розв'язування тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання з математики.

2. Створення умов випускникам закладів загальної середньої освіти віддалених районів (міст) області для системного повторення навчального матеріалу 5-11-х класів з математики.

3. Підвищення рівня навчальних досягнень учнів 11-х класів і здійснення якісної підготовки їх до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання з математики.

Учасники: учителі математики 11-х класів закладів загальної середньої освіти області.

Термін роботи педагогічної-майстерні: 2017 – 2019 роки.

Періодичність: 7 занять протягом одного навчального року, усього 18 год.

Форми роботи: навчальні семінари та інтерактивне спілкування в online режимі.

Керівник педагогічної-майстерні: Будна С.М., методист Центру методичної та аналітичної роботи.

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

План роботи педагогічної майстерні за обласним освітнім проектом «Підвищення компетентності вчителів щодо підготовки учнів до розв'язування тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання»

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
1.	Навчальний семінар «Актуальні питання підготовки випускників ЗЗСО до складання зовнішнього незалежного оцінювання. Організація повторення та систематизації навчального матеріалу змістової лінії «Числа та вирази»	Жовтень	4
2.	Інтерактивне спілкування в online режимі «Організація повторення та систематизації навчального матеріалу змістової лінії «Рівняння та нерівності»	Листопад	2
3.	Інтерактивне спілкування в online режимі «Організація повторення та систематизації навчального матеріалу змістової лінії «Планіметрія»	Грудень	2

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
4.	Інтерактивне спілкування в online режимі «Організація повторення та систематизації навчального матеріалу з тем змістової лінії «Функції»	Січень	2
5.	Інтерактивне спілкування в online режимі «Організація повторення та систематизації навчального матеріалу з тем змістової лінії «Стереометрія»	Лютий	2
6.	Інтерактивне спілкування в online режимі «Організація повторення та систематизації навчального матеріалу з тем змістової лінії «Комбінаторика. Початки теорії ймовірності»	Березень	2
7.	Навчальний семінар «Стратегії виконання завдань. Принципи добору типів завдань ЗНО відповідно до змістових ліній»	Квітень	4
Усього			18

Методичне забезпечення

1. Програма зовнішнього незалежного оцінювання з математики.
2. Характеристика сертифікаційної роботи Українського центру оцінювання якості освіти.
3. Сертифікаційні роботи ЗНО Українського центру оцінювання якості освіти минулих років.
4. Презентаційні матеріали до практичних занять.
5. Апостолова Г.В., Ясінський В.В. «Перші зустрічі з параметром».
6. Захарійченко Ю.О. та ін. Повний курс математики в тестах (в 2 частинах).
7. Захарійченко Ю.О., Школьний О.В. ЗНО. Твій репетитор. Математика. Навчальний посібник для підготовки до ЗНО.
8. Істер О.С. ДПА + ЗНО. Математика. Навчальний посібник.
9. Математика в таблицях і схемах.
10. Мерзляк А.Г. та ін. Алгебраїчний тренажер.
11. Олійник О.І. Геометричний тренажер.

Додаток

**Список учасників
педагогічної-майстерні за обласним освітнім проектом
«Підвищення компетентності вчителів щодо підготовки учнів до розв'язування
тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання»
на період із жовтня 2017 року по квітень 2018 року**

№ з/п	ПІБ	Заклад загальної середньої освіти
1.	Абраменко Дарія Володимирівна	Катеринівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Лозівської районної ради Харківської області
2.	Антонова Яна Григорівна	Лозівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 8 «ЗНЗ-ДНЗ» Лозівської міської ради Харківської області
3.	Безверхій Микола Миколайович	Шатівський навчально-виховний комплекс Лозівської районної ради Харківської області

№ з/п	ПІБ	Заклад загальної середньої освіти
4.	Боева Оксана Олександрівна	Балаклійська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 ім. О.А. Тризни Балаклійської районної ради Харківської області
5.	Гавриш Наталія Іванівна	Артільський навчально-виховний комплекс Лозівської районної ради Харківської області
6.	Губіна Любов Леонидівна	Введенський загальноосвітня школа I-III ступенів Чугуївської районної ради Харківської області
7.	Долбійова Олександра Миколаївна	Малинівська загальноосвітня школа I-III ступенів Чугуївської районної ради Харківської області
8.	Єгожа Світлана Олександрівна	Лозівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 7 Лозівської міської ради Харківської області
9.	Носата Ірина Дмитрівна	Піско-Радьківська загальноосвітня школа I-III ступенів Борівської районної ради Харківської області
10.	Пікалова Світлана Володимирівна	Чернігівський навчально-виховний комплекс Лозівської районної ради Харківської області
11.	Починок Тетяна Іванівна	Краснопавлівський багатoproфільний ліцей Лозівської районної ради Харківської області
12.	Середа Ірина Володимирівна	Лозівська загальноосвітня школа I-III ступенів №1 Лозівської міської ради Харківської області
13.	Соболева Анна Олександрівна	Шевченківський ліцей Шевченківської районної ради Харківської області

Програма
педагогічної майстерні за обласним освітнім проектом
«Підвищення компетентності вчителів щодо підготовки учнів
до розв'язування тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання»
для вчителів історії 11-х класів закладів загальної середньої освіти

Актуальність. Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО) з історії України, запроваджене у 2008 році як обов'язкове для вступу до закладів вищої освіти, стало невід'ємною складовою освітнього процесу в Україні.

Досвід проведення тестування з історії України показав, що значна частина учасників виявилася недостатньо готовою до цієї процедури. Основну причину труднощів, із якими зіткнулися учасники при проходженні тестування, фахівці бачать у відсутності досвіду роботи з тестовими завданнями.

Це актуалізує потребу практичної й методичної адресної допомоги вчителям історії 11-х класів закладів загальної середньої освіти щодо підготовки учнів до розв'язування тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання, ознайомлення з особливостями проведення ЗНО. Для здійснення такої роботи педагоги мають пройти спеціальну фахову та методичну підготовку.

Під час інтерактивних спілкувань учасники педагогічної майстерні матимуть можливість обмінятися досвідом щодо підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з історії України, отримати науково-методичну допомогу в організації повторення навчального матеріалу за попередні роки, а також оновлення та систематизації знань учнів за період навчання з 5-го по 11-й клас.

Таким чином, проблема підвищення професійної компетентності вчителів, і, відповідно, якості підготовки випускників закладів загальної середньої освіти районів (міст)

області (у першу чергу віддалених) до зовнішнього незалежного оцінювання потребує розв'язання, що й передбачено роботою даної педагогічної майстерні.

Мета педагогічної майстерні: підвищення рівня готовності учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з історії України, результатів державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання.

Завдання

1. Надання адресної науково-методичної й практичної допомоги вчителям щодо підготовки учнів до розв'язування тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання з історії України.

2. Створення умов випускникам закладів загальної середньої освіти віддалених районів (міст, ОТГ) області для системного повторення навчального матеріалу 5-11-х класів з історії України.

3. Підвищення рівня навчальних досягнень учнів 11-х класів і здійснення якісної підготовки їх до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання з історії України.

Учасники: учителі історії 11-х класів закладів загальної середньої освіти.

Термін роботи педагогічної майстерні: 2017 – 2019 роки.

Періодичність: 7 занять протягом одного навчального року, усього 18 год.

Форми роботи: навчальні семінари та інтерактивне спілкування в online режимі.

Керівник педагогічної майстерні: Сідорчук В.П., заступник завідувач Центру методичної та аналітичної роботи.

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

План роботи педагогічної майстерні за обласним освітнім проектом «Підвищення компетентності вчителів щодо підготовки учнів до розв'язування тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання»

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
1.	Навчальний семінар «Актуальні питання підготовки випускників ЗЗСО до складання зовнішнього незалежного оцінювання. Організація повторення та систематизації історичного матеріалу»	Жовтень	4
2.	Інтерактивне спілкування в online режимі «Організація повторення та систематизації навчального матеріалу з тем змістової лінії «Стародавня та середньовічна історія України»	Листопад	2
3.	«Організація повторення та систематизації навчального матеріалу з тем змістової лінії «Нова історія України (друга половина XVI ст. – друга половина XVIII ст.)»	Грудень	2

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
4.	Інтерактивне спілкування в online режимі «Організація повторення та систематизації навчального матеріалу з тем змістової лінії «Нова історія України (кінець XVIII ст. –XIX ст.)»»	Січень	2
5.	Інтерактивне спілкування в online режимі «Організація повторення та систематизації навчального матеріалу з тем змістової лінії «Новітня історія України (1900 – 1939 рр.)»»	Лютий	2
6.	Інтерактивне спілкування в online режимі «Організація повторення та систематизації навчального матеріалу з тем змістової лінії «Новітня історія України (1939 р – початок ХХІ ст.)»»	Березень	2
7.	Навчальний семінар «Стратегії виконання завдань. Принципи добору типів завдань ЗНО відповідно до змістових ліній»	Квітень	4
Усього			18

Методичне забезпечення

- Програма зовнішнього незалежного оцінювання з історії України.
- Характеристика сертифікаційної роботи ЗНО з історії України Українського центру оцінювання якості освіти.
- Презентаційні тестові завдання ЗНО з історії України 2009 – 2017 років.
- Добірка тестових завдань формату ЗНО для практичного розв'язання.
- Аналіз результатів виконання вчителями історії України контрольної роботи, яка була запропонована на тренінгу в березні 2017 року.
- Власов В.С. Пам'ятки архітектури та образотворчого мистецтва з історії України, обов'язкові для розпізнавання. Тестові завдання / В.С. Власов. – Київ: Літера ЛТД, 2018. – 80 с.
- Впровадження тестування як засобу підвищення ефективності процесу навчання і контролю у закладах загальної середньої освіти Харківської області / за ред. О.Л.Сидоренка, І.Ф. Прокопенка, Х. – 2001 р.
- Готуємось до ЗНО-2017. Персоналії для візуального розпізнавання // Історія і суспільствознавство в школах України: теорія та методика навчання. – 2016. – № 10 (60). – С.42 – 48.
- Кульчицький С.В., Власов В.С. Підготовка до ЗНО-2018. Комплексне видання. – К.: Літера, 2017.
- Мартинюк О.О. Повний курс історії України в тестах / О.О. Мартинюк. – Х.: Вид-во «Ранок». 2014. – 464 с.
- Порадник учасника ЗНО. – Харків, 2012. – С.48.

Додаток

**Список учасників
педагогічної майстерні за обласним освітнім проектом
«Підвищення компетентності вчителів щодо підготовки учнів до розв'язування
тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання»
на період із жовтня 2017 року по квітень 2018 року**

№ з/п	ПІБ	Заклад загальної середньої освіти
-------	-----	-----------------------------------

№ з/п	ПІБ	Заклад загальної середньої освіти
1.	Махаріна Лариса Миколаївна	Балаклійська ЗОШ I-III ступенів № 2 Балаклійської районної ради Харківської області
2.	Фролова Наталія Євгенівна	Балаклійський НВК Балаклійської районної ради Харківської області
3.	Крайник Станіслав Леонідович	Катеринівська ЗОШ I-III ступенів Лозівської районної ради Харківської області
4.	Горбунова Ірина Аліпівна	Краснопалівська загальноосвітня школа I-III ступенів Лозівської районної ради Харківської області
5.	Козлова Оксана Олександрівна	Шатівський навчально-виховний комплекс Лозівської районної ради Харківської області
6.	Кобиляцька Оксана Іванівна	Надеждівський навчально-виховний комплекс Лозівської районної ради Харківської області
7.	Коваленко Олексій Григорович	Шевченківський ліцей Шевченківської районної ради Харківської області
8.	Антонцева Тетяна Миколаївна	Гетьманівський навчально-виховний комплекс Лозівської районної ради Харківської області
9.	Павленко Людмила Володимирівна	Малинівська загальноосвітня школа I-III ступенів Чугуївської районної ради Харківської області
10.	Цюпак Галина Миколаївна	Лозівський навчально-виховний комплекс «ЗНЗ – ДНЗ» № 8 Лозівської міської ради Харківської області
11.	Котенко Світлана Олександрівна	Лозівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 7 Лозівської міської ради Харківської області
12.	Сендецька Тетяна Миколаївна	Лозівський навчально-виховний комплекс «ЗНЗ – ДНЗ» № 10 Лозівської міської ради Харківської області
13.	Добренька Яна Олександрівна	Лозівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 12 Лозівської міської ради Харківської області
14.	Цехмістер Віта Борисівна	Корованська загальноосвітня школа I-III ступенів Люботинської міської ради Харківської області

Програма
педагогічної майстерні за обласним освітнім проектом
«Підвищення компетентності вчителів щодо підготовки учнів
до розв'язування тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання»
для вчителів англійської мови 11-х класів закладів загальної середньої освіти

Актуальність. Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО) з англійської мови, запроваджене у 2009 році, стало невід'ємною складовою освітнього процесу в Україні.

Досвід проведення тестування з іноземних мов, зокрема – англійської мови, показав, що значна частина учасників виявилася недостатньо готовою до цієї процедури. Основну причину труднощів, із якими зіткнулися учасники при проходженні тестування, фахівці бачать у відсутності досвіду роботи з тестовими завданнями.

Це актуалізує потребу практичної й методичної адресної допомоги вчителям англійської мови 11-х класів закладів загальної середньої освіти щодо підготовки учнів до розв'язування тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови, ознайомлення з особливостями проведення ЗНО. Для здійснення такої роботи педагоги мають пройти спеціальну фахову та методичну підготовку.

Під час інтерактивних спілкувань учасники педагогічної майстерні матимуть можливість обмінятися досвідом щодо підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови, отримати науково-методичну допомогу у організації повторення навчального матеріалу за попередні роки, а також оновлення та систематизації знань учнів за період навчання з 5-го по 11-й клас.

Таким чином, проблема підвищення професійної компетентності вчителів, і, відповідно, якості підготовки випускників закладів загальної середньої освіти районів (міст, ОТГ) області (у першу чергу віддалених) до зовнішнього незалежного оцінювання потребує розв'язання, що й передбачено роботою даної педагогічної майстерні.

Мета педагогічної майстерні: підвищення рівня готовності учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови, результатів державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання.

Завдання

1. Надання адресної науково-методичної й практичної допомоги вчителям щодо підготовки учнів до розв'язування тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови.

2. Створення умов випускникам закладів загальної середньої освіти віддалених районів (міст) області для системного повторення навчального матеріалу 5-11-х класів з англійської мови.

3. Підвищення рівня навчальних досягнень учнів 11-х класів і здійснення якісної підготовки їх до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови.

Учасники: учителі англійської мови 11-х класів закладів загальної середньої освіти області.

Термін роботи педагогічної майстерні: 2017 – 2019 роки.

Періодичність: 7 занять протягом одного навчального року, усього 18 год.

Форми роботи: навчальні семінари та інтерактивне спілкування в online режимі.

Керівник педагогічної майстерні: Моліна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи.

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

План роботи педагогічної майстерні за обласним освітнім проектом «Підвищення компетентності вчителів щодо підготовки учнів до розв'язування тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання»

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
1.	Навчальний семінар «Актуальні питання підготовки випускників ЗЗСО до складання зовнішнього незалежного оцінювання. Організація повторення та систематизації лексичного та граматичного матеріалу»	Жовтень	4

2.	Інтерактивне спілкування в online режимі «Організація повторення та систематизації лексичного та граматичного матеріалу. Стратегії виконання завдань частини «Читання»	Листопад	2
3.	Інтерактивне спілкування в online режимі «Організація повторення та систематизації лексичного та граматичного матеріалу. Стратегії виконання завдань частини «Використання мови»	Грудень	2
4.	Інтерактивне спілкування в online режимі «Організація повторення та систематизації лексичного та граматичного матеріалу. Стратегії виконання завдань частини «Використання мови»	Січень	2
5.	Інтерактивне спілкування в online режимі «Організація повторення та систематизації лексичного та граматичного матеріалу. Стратегії виконання завдань частини «Письмо»	Лютий	2
6.	Інтерактивне спілкування в online режимі «Організація повторення та систематизації лексичного та граматичного матеріалу. Стратегії виконання завдань частини «Письмо»	Березень	2
7.	Навчальний семінар «Організація повторення та систематизації лексичного та граматичного матеріалу. Принципи добору типів завдань ЗНО відповідно до змістових ліній»	Квітень	4
Усього			18

Методичне забезпечення

1. Програма зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови.
2. Характеристика сертифікаційної роботи Українського центру оцінювання якості освіти.
3. Exam Trainer (посібник із підготовки до ЗНО з англійської мови) / Мартинюк А.П., Набокова І.Ю., Сverdlova I.O., Юрченко А.А. / Dinternal-Books, 2014/ –75 с.
4. Evans, V 2009 FCE Practice Exam papers 1 Express Publishing.
5. Gray, E, O'Sullivan, N 2000 Practice Tests for the PET (SB) Express Publishing.
6. Hashemi, P.C. L., Thomas B. 1998 Cambridge Practice Tests for First Certificate 1 Cambridge University Press.
7. Sharon Ashton, Barbara Thomas. Preliminary English Test. Practice Tests. – Pearson Education, 2006.
8. Thomas B., Matthews L. Vocabulary for First Certificate Cambridge University Press.

Додаток

**Список учасників
педагогічної майстерні за обласним освітнім проектом
«Підвищення компетентності вчителів щодо підготовки учнів до розв'язування
тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання»
на період із жовтня 2017 року по квітень 2018 року**

№ з/п	ПІБ	Заклад загальної середньої освіти
1.	Різник Людмила Миколаївна	Балаклійська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 ім. О.А. Тризни Балаклійської районної ради Харківської області
2.	Попова Катерина Олександрівна	Катеринівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Лозівської районної ради Харківської області
3.	Філіппова Людмила Яківна	Краснопавлівський багатoproфільний лицей Лозівської районної ради Харківської області

№ з/п	ПІБ	Заклад загальної середньої освіти
4.	Уманська Жанна Олександрівна	Мартівська загальноосвітня школа I-III ступенів Печенізької районної ради Харківської області
5.	Мірошніченко Алла Олександрівна	Старовірівська загальноосвітня школа I-III ст. ім. двічі Героя Радянського Союзу А.Г. Кравченка Шевченківської районної ради Харківської області
6.	Крупка Леся Олександрівна	Лозівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 7 Лозівської міської ради Харківської області

Програма педагогічної майстерні «Формування ІКТ-компетентності учнів на уроках інформатики»

для учителів інформатики закладів загальної середньої освіти, які готують учнів до
Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій

Актуальність. Основною метою всіх інновацій в освітній галузі є сприяння переходу від механічного засвоєння учнями знань до формування вмінь і навичок самостійно здобувати знання. Успішність розв'язання цього завдання значною мірою залежить від мети використання комп'ютера в навчальному процесі, якості й можливостей програмного забезпечення та від того, яке місце посяде комп'ютер в системі дидактичних засобів.

Мета базової загальної середньої освіти досягається шляхом реалізації таких завдань інформатичної освіти:

- визначати й формулювати у різноманітних життєвих ситуаціях задачі, для розв'язання яких можна залучити цифрові пристрої та інформаційні технології;
- знаходити, подавати, перетворювати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати дані, необхідні для розв'язання життєвих задач;
- застосовувати алгоритмічний та системний підходи, створювати та аналізувати інформаційні моделі для ефективного розв'язання задач, що постають у житті, навчальній та професійній діяльності;
- вільно, відповідально й безпечно використовувати сучасні інформаційні технології та цифрові пристрої, а також самостійно опановувати нові;
- створювати інформаційні продукти, працюючи індивідуально або в команді;
- критично оцінювати інформацію та її вплив на людину і суспільство, переваги та ризики використання ІТ для себе, суспільства й довкілля;
- усвідомлювати етичні, суспільні, культурні та правові норми й дотримуватися їх під час роботи з інформацією та використання інформаційних технологій.

В основу навчального курсу «Інформатика» покладено розвивально-компетентнісний підхід, що передбачає формування предметних і ключових компетентностей, а також розвиток певних мисленнєвих навичок.

Актуальність запровадження школи-майстерні «Формування ІКТ-компетентності учнів на уроках інформатики» обумовлена, перш за все, незадовільним станом підготовки учнів до виступу на Всеукраїнській учнівській олімпіаді з інформаційних технологій. Коефіцієнт виконання завдань переможцями обласного етапу олімпіади з інформаційних технологій у 2016 та 2017 роках коливався від 0,3324 до 0,5431. При тому, що завдання I, II та III етапів олімпіади повністю відповідали змісту чинних навчальних програм з інформатики, що дозволяє зробити висновок про загальний рівень формування в учнів ІКТ-компетентності.

Мета педагогічної майстерні: підвищення компетентності педагогічних працівників із питань формування ІКТ-компетентності учнів на уроках інформатики.

Завдання

1. Ознайомлення учасників школи-майстерні із сутністю та особливостями запровадження комплексних компетентнісних задач у навчанні інформатиці.
2. Оволодіння педагогічними працівниками підходами до формування комплексних компетентнісних задач, формами та методами організації освітнього процесу на уроках інформатики з розв'язання цих задач засобами MS Word, Power Point, Excel, Acces.
3. Формування та розвиток практичних навичок педагогів щодо застосування комплексних компетентнісних задач в освітньому процесі.

Учасники: учителі інформатики закладів загальної середньої освіти, які готують учнів до Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій.

Термін роботи педагогічної майстерні: 2018 рік.

Періодичність: 3 заняття по 6 год, усього 18 год.

Форми роботи: семінари-практикуми з елементами тренінгу.

Керівники педагогічної майстерні: Ставицький С.Б., завідувач Центру інноваційного розвитку освіти; Старченко Л.М., методист Центру інноваційного розвитку освіти.

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

План роботи

педагогічної майстерні «Формування ІКТ-компетентності учнів на уроках інформатики»

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
1.	Семінар-практикум з елементами тренінгу «Розв'язування комплексних задач засобами текстового редактора MS Word та редактора презентацій MS Power Point»	Квітень 2018 року	6
2.	Семінар-практикум з елементами тренінгу «Розв'язування комплексних задач засобами табличного процесора MS Excel»	Червень 2018 року	6
3.	Семінар-практикум з елементами тренінгу «Розв'язування комплексних задач засобами редактора баз даних MS Acces»	Жовтень 2018 року	6
Усього			18

Методичне забезпечення

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» [Електронний ресурс] <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola>

3. Структура ІКТ-компетентності вчителів. Рекомендації ЮНЕСКО [Електронний ресурс] <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>
4. Програма курсу «Інформатика. 5 – 9 класи загальноосвітніх навчальних закладів» [Електронний ресурс] <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/programa-informatika-5-9-traven-2015.pdf>
5. Інформатика. Навчальна програма для 10–11 класів інформаційно-технологічного профілю [Електронний ресурс] <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/prof-riven.pdf>
6. Інформатика. 9 клас. Підручник (В. Д. Руденко, Н. В. Речич, В. О. Потієнко) (поглиблений рівень).
7. Інформатика. Підручник для 10 класу. Академічний рівень, профільний рівень. – Автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. – «Генеза», 2010.
8. Інформатика. Підручник для 11 класу. Академічний рівень, профільний рівень. – Автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. – «Генеза», 2011.

Програма
педагогічної майстерні «Цифрові технології – інструменти успіху
нової української школи»
для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти,
які опановують цифрові технології

Актуальність. У Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» зазначається, що наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладами освіти має стати інструментом забезпечення успіху нової української школи. Запровадження ІКТ в освітній галузі має перейти від одноразових проєктів у системний процес, який охоплює всі види діяльності. ІКТ. Це суттєво розширить можливості педагога та сприятиме формуванню в учня важливих для нашого століття компетентностей.

Електронні, мультимедійні підручники та посібники, інтерактивні комплекси, цифрові вимірвальні лабораторії – все це є сучасна освіта. У деяких школах у кожному класі є комп'ютер для вчителя, а в інших навіть немає такого предмета як інформатика.

Традиційне навчання з використанням цифрових технологій – це не тренд, а вимога часу. Усі зміни, які відбуваються в суспільстві, відображаються в освіті. ХХІ століття – століття розвитку інформаційного суспільства, тому, безумовно, освіта має пристосовуватись і повинна забезпечувати сучасні запити.

Завдяки проведеній співробітниками КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» навчально-методичній роботі в учителів Харківщини в цілому сформований базовий рівень ІКТ-компетентності. Поряд з цим ще залишаються такі проблеми, як: недостатня підготовка педагогічних кадрів до використання в освітньому процесі засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; відсутність у вчителів мотивації щодо використання сучасних інформаційних технологій навчання; недостатньо розроблені методики використання сучасних інформаційних технологій навчання в освітньому процесі під час вивчення всіх навчальних предметів.

Саме на вирішення цих проблем і спрямована робота педагогічної майстерні «Цифрові технології – інструменти успіху нової української школи».

Мета педагогічної майстерні: підвищення ІКТ-компетентності педагогічних працівників із питань застосування цифрових технологій в освітньому процесі.

Завдання

1. Ознайомлення учасників педагогічної майстерні із сутністю та особливостями застосування наявних у закладі освіти цифрових технологій, запровадження новітніх педагогічних технологій, що ґрунтуються на цифрових технологіях (дистанційне навчання, перевернутий клас тощо).
2. Оволодіння педагогічними працівниками формами та методами застосування цифрових технологій при навчанні різних предметів.
3. Формування та розвиток практичних навичок педагогів щодо застосування різноманітних цифрових технологій в освітньому процесі.

Учасники: педагогічні працівники закладів освіти, які опановують цифрові технології.

Термін роботи педагогічної майстерні: 2018 рік.

Періодичність: 3 заняття по 6 год, усього 18 год.

Форми роботи: семінари-практикуми з елементами тренінгу

Керівники школи-майстерні: Ставицький С.Б., завідувач Центру інноваційного розвитку освіти; Старченко Л.М., методист Центру інноваційного розвитку освіти.

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24).

План роботи Педагогічної майстерні «Цифрові технології – інструменти успіху нової української школи»

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
1.	Семінар-практикум з елементами тренінгу «Хмарні технології в освіті»	Травень 2018 року	6
2.	Семінар-практикум з елементами тренінгу «Інтерактивна дошка як інструмент сучасного освітнього середовища»	Вересень 2018 року	6
3.	Семінар-практикум з елементами тренінгу «Створення ефективних презентаційних матеріалів: інфографіка»	Грудень 2018 року	6
Усього			18

Методичне забезпечення

1. Закон України «Про освіту [Електронний ресурс] <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» [Електронний ресурс] <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola>
3. Структура ІКТ-компетентності вчителів. Рекомендації ЮНЕСКО [Електронний ресурс] <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>

4. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті: посібник / Биков В.Ю., Овчарук О.В., та інші. – К.: Педагогічна думка, 2017. - 160 с.

5. Сервіси Office 365 [Електронний ресурс] <https://www.office.com/>

6. Сервіси Google Aps: [https](https://www.google.com.ua/intl/ru/about/products/) [Електронний ресурс] <https://www.google.com.ua/intl/ru/about/products/>

7. Віртуальні постери, стіни і дошки [Електронний ресурс] http://ito.vspu.net/ENK/2011-2012/NVP/robotu_styd/2013/Maksimchuk/Preview/page-24.html

8. Онлайн-ресурси для створення інфографіки [Електронний ресурс] Infogr.am

Програма педагогічної майстерні «Використання арт-методів за напрямками практичної діяльності»

для практичних психологів закладів дошкільної освіти

Актуальність. У Концепції «Нова українська школа» значну роль відведено висококваліфікованим психологам у формуванні та вихованні кожної дитини. Отже, метою діяльності психолога закладу дошкільної освіти є збереження і зміцнення психічного, фізичного здоров'я та соціального благополуччя всіх учасників освітнього процесу.

Одним із стратегічних напрямів реформування освіти в Україні є гуманістична спрямованість освітнього процесу, що ґрунтується на засадах глибокої поваги до особистості дитини, урахуванні особливостей її індивідуального розвитку, а також створенні особливого психологічно комфортного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти.

Саме цим зумовлений наш інтерес до пошуку нових, адекватних часу методів роботи, спрямованих на особистісний та творчий розвиток дитини. Правомірно вказати, що одним із найефективніших засобів гармонізації розвитку особистості є мистецтво, застосування якого знаходить втілення в арт-методах.

Актуальність і ефективність використання різних арт-методів в освітньому процесі закладу дошкільної освіти з метою творчого розвитку особистості, вільного самовираження підтверджується широким спектром наукових праць із музикотерапії (Г. Батищева, Л. Гаврилова, Т. Крижанівська, Г. Побережна та ін.), ізотерапії (О. Вознесенська, О. Деркач, А. Захаров та ін.), танцювально-рухової терапії (Н. Авраменко, Г. Волкова, І. Шептун та ін.), пісочної терапії (О. Зайва, М. Кисельова, Л. Лебедева, Л. Шик, Н. Юрченко та ін.), лялькотерапії (Н. Зинов'єва, І. Медведева, Н. Михайлова та ін.), казкотерапії (Д. Соколов, О. Тихонова та ін.) тощо.

Аналіз сучасних наукових праць із окресленої проблематики свідчить про доцільність застосування зазначених вище методів у професійній діяльності практичного психолога закладу дошкільної освіти. Водночас проблема впровадження арт-методів у освітнє середовище закладів дошкільної освіти потребує глибокого осмислення, обґрунтування, практичного вирішення.

Мета педагогічної майстерні: підвищення компетентності практичних психологів щодо здійснення психологічного супроводу освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за допомогою арт-методів; оволодіння необхідними вміннями і навичками для доцільного та ефективного використання арт-методів.

Завдання

1. Ознайомлення практичних психологів із сутністю та особливостями впровадження арт-методів у закладах дошкільної освіти.

2. Оволодіння вміннями та навичками проведення діагностичної, корекційної, профілактичної роботи з учасниками освітнього процесу за допомогою арт-методів.

3. Оволодіння формами проведення консультаційної роботи з батьками та вихователями за допомогою арт-методів

4. Формування та розвиток практичних навичок фахівців психологічної служби щодо використання арт-методів під час психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

Учасники: практичні психологи закладів дошкільної освіти.

Термін роботи педагогічної майстерні: 2018 рік.

Періодичність: 4 заняття по 4 год, усього 16 год.

Форми роботи: семінари-практикуми з елементами тренінгу.

Керівник педагогічної майстерні: Разводова Т.О., методист Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя.

Місце проведення: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (вул. Пушкінська, 24)

**План роботи
педагогічної майстерні «Використання арт-методів за напрямками
практичної діяльності»**

№ з/п	Тема, форма роботи	Терміни роботи	Кількість навчальних годин
1.	Семінар-практикум з елементами тренінгу «Арт-методи в діагностичній роботі»	Лютий 2018 року	4
2.	Семінар-практикум з елементами тренінгу «Арт-методи в корекційній та розвивальній роботі»	Березень 2018 року	4
3.	Семінар-практикум з елементами тренінгу «Арт-методи в профілактичній роботі»	Жовтень 2018 року	4
4.	Семінар-практикум з елементами тренінгу «Арт-методи у роботі з вихователями та батьками»	Листопад 2018 року	4
Усього			16

Методичне забезпечення

1. Арт – терапевтичні техніки у роботі практичного психолога: рекомендації щодо використання арт – терапевтичних технік у роботі практичного психолога закладів освіти / Укладач Соловійова В.В. – Красноармійськ, 2013.

2. Арттерапія – лікування мистецтвом. Основи, історія та види арт-терапії. Застосування і можливості арт-терапії [Електронний ресурс] / Ukrainian Women’s Magazine. — Режим доступу : <http://uwm.com.ua/node/307>.

3. Вознесенська О. І. Особливості арт-терапії як методу / О. І. Вознесенська // Психолог. – 2005. – № 10. – С. 5–8.

4. Вознесенська О.Л. Ресурси арт-терапії на допомогу вимушеним переселенцям. Практичний посібник / Олена Леонідівна Вознесенська. – К. : Human Rights Foundation, 2015.

5. Вознесенська О.Л., Сидоркіна М.Ю. Арт-терапія у подоланні психічної травми: Практичний посібник / Олена Вознесенська, Марина Сидоркіна. – К. : Золоті ворота, 2015.
6. Погрібняк Н.В. Казкотерапія як технологія емоційно-вольового розвитку дитини // Пріоритетні напрями роботи дошкільної ланки освіти на 2008-2009 навчальний рік: методичний аспект. Випуск сьомий / За науковою редакцією К.Л. Крутій. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2008. – С. 233- 252.
7. Степура Ю. Г. Теоретико-методичні аспекти впровадження ігрової терапії у соціальне виховання учнів в умовах освітньо-виховного середовища початкової школи / Ю. Г. Степура // Інноваційний потенціал професійної підготовки майбутніх фахівців початкової і дошкільної освіти : зб. наук. пр. – Полтава, 2015. – Вип. 2. – С. 370–378.