**Участь КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»**

**в міжнародних програмах і проектах**

| **№ п/п** | **Назва організації, установи** | **Назва проекту, програми, фонду, гранту** | **Термін виконання** | **Відповідальні** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Швейцарська Школа Бізнесу в Монтрьо (Swiss Montreux Busines School) | **Проект щодо отримання слухачами курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників афілійованого швейцарського сертифікату** **Swiss Montreux Busines School** | 2016 | Дрожжина Т.В. |
| **Основні напрями співпраці:** *– науково-методичний:* коригування та узгодження освітніх програм курсів підвищення кваліфікації директорів ЗНЗ, практичних психологів, учителів англійської мови та інформатики;*– навчальний*: виконання вимог узгодженої (афілійованої) освітньої програми курсів підвищення кваліфікації всіма зарахованими слухачами.**Очікувані результати реалізації:** – підвищення рівня професійної компетентності слухачів курсів підвищення кваліфікації, розвиток стратегічного мислення, розширення кола новітніх компетентностей педагогів;– позитивний досвід викладачів КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» в процесі співпраці з європейськими колегами під час навчальної роботи. |
| 2. | Міжнародний благодійний фонд «Академія української преси», Агентство США з міжнародного розвитку (USAID), програма «У-Медіа» Інтерньюз Нетворк, Міжнародний благодійний фонд «Відродження», Міністерство освіти і науки України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України | **Україно-американський проект міжнародної допомоги «Медіаграмотність і контент-аналіз»** | 2010 – 2016 | Дегтярьова Г.А. |
| **Основні напрями співпраці:***– навчально-просвітницький:* забезпечення підготовки педагогів до роботи в умовах реалізації Концепції впровадження медіаосвіти;*– науково-методичний:* розробка моделі впровадження медіаосвіти в загальноосвітні, дошкільні та позашкільні навчальні заклади та моделі підготовки медіапедагогів у закладі післядипломної педагогічної освіти;*– організаційно-методичний:* супровід навчально-виховної діяльності дошкільних, позашкільних і загальноосвітніх навчальних закладів, які впроваджують медіаосвіту в навчально-виховний процес закладів;*– експериментальний:* реалізація експериментально-дослідної роботи регіонального рівня за темою «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в систему роботи навчальних закладів Харківської області».**Результати реалізації:**– моделі формування медіакомпетентності педагогів регіону передбачає розвиток у них практико-креативних, перцептивно-креативних, аналітичних, історико-теоретичних, методичних і практико-педагогічних умінь;– системна робота щодо впровадження медіаосвіти та формування медіа-інформаційної грамотності учасників навчально-виховного процесу в Харківській академії неперервної освіти за такими напрямами: інформування на курсах підвищення кваліфікації щодо здійснення експерименту з впровадження медіаосвіти в навчальні заклади; заходи щодо здійснення підготовки медіапедагогів в Академії, проведення навчальних занять для слухачів курсів з означеної інноваційної технології, навчання на фаховому спецкурсі з підготовки медіапедагогів, розробка науково-методичного забезпечення впровадження медіаосвіти в навчально-виховний процес, здійснення експериментальної діяльності, організація роботи тимчасових творчих колективів, проведення семінарів, конференцій із впровадження медіаосвіти;– модель впровадження медіаосвіти в експериментальні навчальні заклади для забезпечення всебічної підготовки дітей і молоді до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою медіа, формування у них медіа-обізнаності, медіаграмотності і медіакомпетентності відповідно до їхніх вікових та індивідуальних особливостей. |
| 3. | USAID, FINREP, Міністерство освіти і науки України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Університет банківської справи, Національний банк України | **Проект «Фінансова грамотність» у межах реалізації Міжнародного проекту «Розвиток фінансового сектору»** | 2012 – 2019 | Китиченко С.О.,Носик Н.Д. |
| **Основні напрями співпраці:**– *організаційно-методичний:* упровадження в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів курсу за вибором «Фінансова грамотність»;*– навчально-просвітницький*: ознайомлення учнів загальноосвітніх навчальних закладів із сучасними фінансовими продуктами та послугами, розвиток у них навичок використання таких продуктів, а також вміння власного фінансового планування на майбутнє.**Результати реалізації:****–**участь у проекті 7 загальноосвітніх навчальних закладів області (Харківська загальноосвітня школа № 73, Харківська гімназія № 46 ім. М.В. Ломоносова, Харківська гімназія № 163, Первомайська гімназія № 3, Харківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 5, Харківський ліцей № 107, Харківський ліцей № 141; 1 професійного навчального закладу: Харківський професійний ліцей будівництва; 2 вищих навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації: Харківський машинобудівний коледж, Харківський коледж текстилю та дизайну (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 19.01.2012 № 828 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі загальноосвітніх навчальних закладів та вищих навчальних закладів І – ІІ р.а. акредитації України на 2012 – 2019 роки», наказ Міністерства освіти і науки України від 17.06.2013 № 776 «Про розширення бази для проведення дослідно-експериментальної роботи «Науково-методичні засади впровадження фінансової грамотності у навчально-виховний процес навчальних закладів» на 2012 – 2019 роки);– у 2015 році подано клопотання до Міністерства освіти і науки України про залучення до експерименту ще 8 загальноосвітніх навчальних закладів Харківської області і 3 вищих навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації;– у 2013 році у КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» розроблено програму тематичного спецкурсу для вчителів «Викладання предмета «Фінансова грамотність»;– у 2014 році у Всеукраїнському учнівському турнір юних знавців курсу «Фінансова грамотність» команда «Бізнес-сила» Харківського ліцею № 141 здобула ІІ місце;– у 2015 році у КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» підготовлено електронне видання «Упровадження курсу «Фінансова грамотність» у загальноосвітніх навчальних закладах: нормативно-правове забезпечення та методичні рекомендації»;– у 2015 році розпочато участь 5 загальноосвітніх навчальних закладів та 1 вищого навчального закладу І-ІІ рівнів акредитації в апробації інтерактивного електронного посібника з курсу «Фінансова грамотність». |
| 4. | Компанія LEGO Foundation (Програма сприяння освіті) | **Програма «Навчання через дію»** | 2013 – 2017 | Назарчук І.І.,Остапенко А.С.  |
| **Основні напрями співпраці:**– *організаційно-методичний*: організація участі дошкільних навчальних закладах Харківської області в програмі «Навчання через дію»;– *навчально-просвітницький*: підвищення освітнього рівня та професійної компетентності педагогічних працівників ДНЗ – учасників проекту шляхом участі у навчальних семінарах;– *інформаційно-просвітницький*: обмін досвідом із використання в освітньому процесі ДНЗ навчальних наборів LEGO.**Результати реалізації:**– здійснення супроводу ДНЗ, НВК – учасників проекту, що отримали від компанії LEGO Foundation набори для участі в програмі «Навчання через дію» (10 навчальних закладів);– участь педагогічних працівників у семінарах, проведених офіційним представником компанії LEGO Foundation (3 семінари, 90 осіб);– до проекту «Шість цеглинок» у межах реалізації програми «Навчання через дію» долучилися два заклади (КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 143 комбінованого типу Харківської міської ради», КЗ «Харківський санаторний НВК № 13» Харківської обласної ради);– у 2016 році планується розширення мережі закладів – учасників проекту «Навчання через дію» (10 закладів). |
| 5. | БО «Вчителі за демократію та партнерство» (Україна), «Глобальний план дій» (Швеція), Шведська агенція з питань міжнародного розвитку (SIDA) | **Міжнародний проект «Освіта для сталого розвитку в дії» (Україна – Швеція)** | 2016 | Остапенко А.С. |
| **Основні напрями співпраці**: – *організаційно-методичний*: організація участі педагогів дошкільних навчальних закладів Харківської області в реалізації завдань курсу «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»;– *навчально-просвітницький*: підвищення освітнього рівня та професійної компетентності педагогічних працівників ДНЗ – учасників проекту шляхом участі у семінарі-тренінгу;– *інформаційно-просвітницький*: обмін досвідом щодо реалізації завдань курсу «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку».**Результати реалізації:**– забезпечення навчально-дидактичними посібниками учасників проекту;– залучення вчителів і вихователів до освіти для сталого розвитку, формування у дітей та дорослих умінь будувати власне життя та життя сім’ї, місцевої громади з урахуванням потреб сталого розвитку, розвиток навичок ресурсозбереження, опанування міжнародного досвіду в цьому напрямі;– ознайомлення з методикою викладання курсу «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» (проведено семінар-тренінг для вихователів ДНЗ Київського району, 25 осіб);– упроваджуються ідеї сталого розвитку в освітньому процесі у 12 дошкільних навчальних закладах області, педагоги яких пройшли тренінг у 2014 році. |
| 6. | Асоціація розвитку творчої особистості «ВАРТО», Центр освітніх технологій «Школа ейдотехніки» (Україна), Асоціація педагогів «Інноваційна школа» (Молдова)  | **«Мнемотехніка: технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти (авторська технологія Г. Чепурного)»** | 2015 – 2016 | Остапенко А.С.,Капустіна Н.О. |
| **Основні напрями співпраці:**– *організаційно-методичний*: організація участі дошкільних навчальних закладів Харківської області в семінарах за авторською технологією Г. Чепурного «Мнемотехніка: технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти»;– *навчально-просвітницький*: підвищення освітнього рівня та професійної компетентності педагогічних працівників ДНЗ – учасників семінарів за авторською технологією Г. Чепурного;– *інформаційно-просвітницький*: обмін досвідом із використання в освітньому процесі ДНЗ авторської технології Г. Чепурного «Мнемотехніка: технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти».**Результати реалізації:**– проведено авторський семінар-практикум Г. Чепурного «Мнемотехніка: технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти» (08-09.10.2015, охоплено 98 осіб);– сплановано роботу тимчасового творчого колективу для педагогічних працівників ДНЗ Харківської області «Мнемотехніка: технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти» на 2016 рік. |
| 7. | Бюро Всесвітньої організації охорони здоров’я (ВООЗ), Швейцарська Агенція з розвитку та співробітництва, Міністерство охорони здоров’я України, Міністерство освіти і науки України | **Міжнародний проект «Неінфекційні захворювання: профілактика та зміцнення здоров’я в Україні»**  | 2015 – 2020 | Сіліна Г.О.,Волкова І.В. |
| **Основні напрями співпраці:***– навчально-просвітницький:* забезпечення підготовки педагогів щодо формування освітньої та навчальної складової діяльності у напряму пропаганди здорового способу життя та профілактики неінфекційних захворювань;*– науково-методичний:* розробка рекомендацій щодо впровадження загальношкільного підходу до реалізації профілактичних програм у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів;*– організаційно-методичний*: супровід навчально-виховної діяльності загальноосвітніх навчальних закладів щодо створення шкільного середовища, сприятливого для закріплення здорової поведінки учнів та їх доступу до соціальних послуг.**Результати реалізації:**– реалізація в загальноосвітніх навчальних закладах Харківської області освітнього компоненту Національного плану дій щодо неінфекційних захворювань відповідно до Європейської стратегії «Здоров’я – 2020: основи Європейської політики в підтримку дій держави і суспільства в інтересах здоров’я і благополуччя»;– протягом ІІ півріччя 2015 року на курсах підвищення кваліфікації проведено адвокацію проекту щодо впровадження профілактичних програм у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів. |
| 8. | OSCE, Уряд Швейцарії, Міністерство освіти і науки України | **Навчально-методичний комплекс «Культура добросусідства» у межах реалізації Міжнародного проекту «Сприяння розвитку міжкультурної освіти в Україні»** | 2014 – 2017 | Ротфорт Д.В. |
| **Основні напрями співпраці:**– *організаційно-методичний:* упровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інтегрованого курсу виховної спрямованості «Культура добросусідства»;– *навчально-просвітницький*: забезпечення системного підходу до проведення цілеспрямованої роботи з формування соціальної компетентності людини в цілому (у тому числі громадянської, здоров’язбережувальної, інформаційної, комунікативної тощо) й однієї з її складових – толерантності у всіх учасників навчального виховного процесу.**Результати реалізації:****–**розроблено проект упровадження курсу «Культура добросусідства» у Харківському регіоні на 2016 – 2018 рр. |
| 9. | Громадська організація «Вчителі За Демократію та Партнерство», Міністерство освіти і науки України, Українська ініціатива зміцнення громадської довіри (UCBI), Агентство США з міжнародного розвитку (USAID) | **Освітній проект «Долаємо прірву: інструменти для об’єднання розділених громад» («Враховуй різницю»)** | 2015 – 2016 | Дух Л.І. |
| **Основні напрями співпраці:***– навчально-просвітницький:* проведення 4-х навчальних тренінгів для підготовки вчителів до викладання **нового навчального предмета – курсу за вибором «Кроки до порозуміння» для вчителів Харківської області;***– науково-методичний*: апробація навчальних матеріалів **курсу за вибором «Кроки до порозуміння» в навчальних закладах Харківської області (**Мереф’янська ЗОШ І-ІІІ ступенів № 6 Харківської районної ради, приватний НВК «Мир», Зачепилівський районний Будинок дитячої та юнацької творчості, Харківська ЗОШ І-ІІІ ступенів № 121 Харківської міської ради); розробка рекомендацій щодо використання навчальних матеріалів у навчально-виховному процесі та науково-методичний супровід апробації;*– організаційно-методичний*: супровід навчально-виховної діяльності загальноосвітніх навчальних закладів, у яких викладається курс **за вибором «Кроки до порозуміння».****Результати реалізації:**– упровадження курсу **за вибором «Кроки до порозуміння» у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів; формування у** **старшокласників навичок** порозуміння в умовах конфлікту та поваги до різних думок і поглядів, критичного сприйняття інформації та захисту від маніпуляцій, а також уміння формулювати та відстоювати власну позицію в обговореннях та дискусіях;– проведення Всеукраїнського навчального дебатного турніру для команд учнів з областей – учасниць проекту по завершенню проекту (травень 2016 р.) |
| 10. | Громадська організація Save the Children Sweden (Швеція), ВГО «Жіночий консорціум України» | **Міжнародний проект «Попередження насильства над дітьми в школі»** | 2012 – 2016 | Гніда Т.Б. |
| **Основні напрями співпраці:***– просвітницький*: підвищення освітнього рівня та професійної кваліфікації педагогічних працівників;*– профілактичний:* формування знань, умінь і навичок щодо виявлення випадків насильства та протидії жорстокому поводженню з дітьми.**Результати впровадження:**– розроблено та проведено спецкурс для педагогічних працівників «Профілактика та виявлення випадків насильства та жорстокого поводження з дітьми» (3 групи, 68 осіб);– проведено круглі столи та 4 виїзні семінари (охоплено 233 особи). |
| 11. | Міжнародна організація з міграції в Україні, Міжнародний жіночий правозахисний центр «Ла Страда Україна» | **Міжнародний проект «Протидія торгівлі людьми»** | 2012 – 2016 | Гніда Т.Б.Разводова Т.О. |
| **Основні напрями співпраці:**– *інформаційно-методичний*: розробка методичних рекомендацій щодо проведення Тижня протидії торгівлі людьми у навчальних закладах області;*– просвітницький:* підвищення освітнього рівня педагогічних працівників та учнів загальноосвітніх навчальних закладів;**Результати впровадження:**– у навчальних закладах області щорічно проводиться Тиждень протидії торгівлі людьми;– організовано тестування із відповідною сертифікацією методистів з психологічної служби (42 особи);– безкоштовно розповсюджено навчальні фільми: «Станція призначення – життя» (9-й клас), «Небезпечна гра» (11-й клас), «Дві маленькі дівчинки» та методичні рекомендації до них; ігри для учнів «Рожеві окуляри», «Галопом по Європам». |
| 12. | Міністерство освіти і науки України, Дитячий Фонд ЮНІСЕФ, Національний Університет «Києво-Могілянська Академія» | **Проект «Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми, які мають високий рівень стресу»** | 2014 – 2016 | Гніда Т.Б. |
| **Основні напрями співпраці:***– організаційно-методичний:* допомога в організації та проведенні в Харківському регіоні навчальних тренінгів із фахівцями психологічної служби з питань кризового консультування та 40 тренінгів для педагогічних працівників «Навички кризового консультування та розвиток психосоціальної стійкості до стресу у школярів»;*– корекційно-розвивальний*: проведення групових супервізій з учасниками тренінгів.**Результати впровадження:**– організація навчально-просвітницьких тренінгів із фахівцями психологічної служби регіону (4 тренінги, 80 осіб) і педагогічними працівниками навчальних закладів (40 тренінгів, 800 осіб) із метою оволодіння ними навичкам кризового консультування, отримання відповідних сертифікатів). |
| 13. | Міжнародний жіночий правозахисний центр «Ла-Страда Україна», Міністерство освіти і нвукиУкраїни за підтримки Посольства Великої Британії в Україні | **Проект «Розбудова миру, профілактика і розв’язання конфлікту з використанням медіації в групах та громадах, які постраждали від конфлікту, особливо серед жінок та дівчат ВПО»**  | 2015 – 2016 | Гніда Т.Б.Разводова Т.О. |
| **Основні напрями співпраці:***– просвітницько-профілактичний:* формування вмінь і навичок просвітницько-профілактичної роботи із розв’язання конфлікту з використанням медіації в групах і громадах, які постраждали від конфлікту, особливо серед жінок та дівчат ВПО;*– інформаційний:* надання всієї необхідної інформації з метою ефективного психологічного супроводу нових категорій дітей та батьків, які є вимушено переміщеними особами.**Результати впровадження:**– проведено навчання педагогічних працівників і розпочато тренінги для учнів базової та старшої школи з метою якнайбільшого охоплення всієї території Харківського регіону (8 педагогів-медіаторів);– розповсюджено методичні матеріали (100 примірників) і 20 плакатів. |
| 14. | Міністерство освіти і науки України, Некомерційна, недержавна організація охорони психічного здоров’я, (Загреб, Хорватия), Німецьке товариство міжнародного співробітництва «GIZ»  | **Проект щодо підтримки осіб, які надають допомогу внутрішньо переміщеним особам та особам, що потерпають від нестачі питної води, продуктів харчування, позбавлених житла в Україні** | 2016 – 2018 | Гніда Т.Б.Замазій Ю.О. |
| **Основні напрями співпраці:***– навчально-просвітницький:* передача практичних і теоретичних знань, професійних навичок та досвіду роботи з внутрішньо переміщеними особами;*– організаційно-інтеграційний*: розвиток системи підтримки, зокрема нагляду, з метою забезпечення стійкості результатів та інтеграції з медичними, освітніми і соціальними послугами, що надаються регулярно. **Результати впровадження:**– проведено семінар-нараду з реалізації проекту щодо підтримки органів місцевого самоврядування та громадських організацій, що працюють з внутрішньо переміщеними особами та іншими групами населення, які перебувають у складному соціально-психологічному становищі (охоплено 12 осіб – практичних психологів, методистів). |
| 15. | Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», Міжнародний фонд «Відродження», Міністерство освіти і науки України | **Україно-британський проект «Створення інклюзивного безпечного середовища» в рамках програми «Школа як осередок розвитку громади»** | 2015 – 2016 | Сіліна Г.О. Сіваченко І.Г. |
| **Основні напрями співпраці:**– *навчально-просвітницький*: забезпечення підготовки педагогічних працівників базових навчальних закладів із питань організації психолого-педагогічної підтримки дітей внутрішньопереміщених сімей;– *організаційно-методичний*: організаційно-методичне забезпечення підтримки дітей дошкільного та молодшого шкільного віку внутрішньопереміщених сімей шляхом використання технологій «Кола друзів» і «Лялька як персона».**Результати впровадження:**– залучення до участі в проекті навчальних закладів області: Мереф’янської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 6 Харківської районної ради та Глушківської ЗОШ І-ІІІ ступенів Куп’янської районної ради. |
| 16. | Міжнародна фундація «Aflatoun International» (Нідерланди) | **Програма з основ соціальної і фінансової освіти дітей дошкільного віку «Афлатот»** | 2015 – 2016 | Капустіна Н.О. |
| **Основні напрями співпраці:***– навчально-просвітницький:* підготовка педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів до впровадження програми «Афлатот;*– організаційно-методичний*: визначення 5-ти дошкільних навчальних закладів, у яких буде упроваджено в навчально-виховний процес програму «Афлатот».**Результати впровадження:**– упровадження програми соціально-фінансової освіти й виховання дітей 3-5 років у дошкільних навчальних закладах Харківської області. |
| 17. | Громадська організація «Дитячий фонд «Здоров’я через освіту», Європейський Союз, Представництво дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), Міністерство освіти і науки України  | **Спільний проект «Вчимося жити разом» (у рамках ініціативи Європейського Союзу «Діти миру»)** | 2016 – 2017  | Гніда Т.Б.Берзіня О.О.Капустіна Н.О. |
| **Основні напрями співпраці:***– навчально-просвітницький:* підготовка за відповідними програмами вчителів основ здоров’я, практичних психологів, соціальних педагогів, волонтерів для навчання вихованців та учнів дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладів за методикою життєвих навичок;*– організаційно-методичний*: визначення планових показників підготовки педагогічних працівників для навчання курсів «Вчимося жити разом», визначення дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладів для впровадження проекту; розповсюдження за цільовим призначенням навчально-методичних комплектів у рамках проекту; розробка та впровадження системи мотиваційної підтримки вихователів і вчителів щодо проектної діяльності;*– корекційний:* здійснення моніторингу навчальних закладів щодо кількісних і якісних показників упровадження курсів «Вчимося жити разом»; проведення спеціального дослідження щодо впливу впровадження проекту на знання, ставлення та поведінкові навички дітей та підлітків.**Результати впровадження:**– запровадження у дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладах Харківської області курсів «Вчимося жити разом» відповідно до рекомендацій;– формування у дітей та молоді життєвих навичок, що сприятимуть позитивній адаптації;– надання дітям психологічної допомоги та педагогічної підтримки в навчальних закладах. |